

**INFORMACJA O STANIE
REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH
W GMINIE PIŁA
W ROKU SZKOLNYM
2020/2021**



Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach: egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty (...).

Wstęp

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2020/2021 przedstawia najważniejsze i podstawowe informacje o przedszkolach i szkołach w Piłie, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła. Poniżej znajdują się materiały statystyczne, informacyjne o uczniach, nauczycielach, najistotniejszych zadaniach, projektach i działaniach. Pokazano także wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wnioski z kontroli zewnętrznych. Autorzy opracowania mają pełną świadomość, że nie jest możliwym ukazanie w jednym, i tak już dość obszernym, dokumencie wszystkich aspektów funkcjonowania oświaty w mieście, np. kwestie finansowania przedszkoli i szkół każdego roku są ukazywane w sprawozdaniu budżetowym, więc ich powielanie w tym miejscu jest bezcelowe. Wiele innych informacji można uzyskać bezpośrednio w Wydziale Oświaty, Kultury i Sportu Urzędu Miasta Piły lub w jednostkach oświatowych.

Już na początku warto podkreślić, że najpoważniejszym wyzwaniem w opisywanym roku szkolnym było zapobieganie rozprzestrzeniania się pandemii. Stąd piłskie szkoły i przedszkola regularnie zaopatrywane były w środki dezynfekujące oraz inne materiały, w tym maseczki, jednorazowe rękawiczki, papier do rąk etc. Jednostki dysponowały stacjonarnymi stacjami dezynfekującymi, dozownikami automatycznymi (przekazane do wszystkich), termometrami bezdotykowymi (przekazane do wszystkich, w szkołach więcej niż jedna sztuka), parownicami i fartuchami ochronnymi. Materiały zakupiono z funduszy Gminy Piła (od marca do grudnia 2020 r. wydano na ten cel blisko 274.000 zł.), Ministerstwa Edukacji i Nauki, Wojewody Wielkopolskiego i sponsorów. Dyrektorzy wydali też dziesiątki zarządzeń regulujących funkcjonowanie przedszkoli i szkół w czasie pandemii, nauczania zdalnego i hybrydowego. Zawarto w nich wytyczne Ministerstwa Zdrowia i Ministerstwa

Edukacji i Nauki oraz Gminy Piła, która m.in. wyemitowała instruktażowy film dla rodziców odnośnie zasad obowiązujących w przedszkolach w czasie pandemii. Dodatkowo realizowano liczne pogromy profilaktyczne, udzielano wsparcia ze strony pedagogów i psychologów, publikowano materiały ułatwiające powrót do tradycyjnego nauczania. Pracownicy szkół i przedszkoli zostali zaszczepieni przeciwko COVI-19 w następującym procencie: nauczyciele – 80%, pracownicy administracji i obsługi – 72 %.

Gmina Piła w roku szkolnym 2020/2021, realizując oświatowe zadania gminy, prowadziła 25 różnego typu jednostek organizacyjnych, zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tym także umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. W ramach ustawowych zadań wykonywane są remonty obiektów szkolnych oraz realizowane są zadania inwestycyjne. Szkoły i przedszkola na bieżąco doposaża się w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. Zapewnia się obsługę administracyjną, finansową i organizacyjną.

Realizując zadania gminy Miasto Piła prowadziło:

- 16 przedszkoli (w tym 2 przedszkola z oddziałami integracyjnymi),
- 9 szkół podstawowych (w tym 1 szkołę z oddziałami przedszkolnymi, 2 szkoły z oddziałami integracyjnymi, 9 szkół z oddziałami sportowymi).

Ponadto gmina prowadzi ewidencję przedszkoli i szkół niepublicznych, wydaje osobom prawnym oraz fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela im dotacji. W Pile, wg stanu na 31 grudnia 2020 r., zarejestrowane były 3 szkoły podstawowe i 19 przedszkoli.

1. ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO 2020/2021

Przedszkola

Wychowanie przedszkolne może być realizowane w przedszkolach publicznych samorządowych, przedszkolach publicznych prowadzonych przez inne podmioty, przedszkolach niepublicznych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych

oraz w innych formach wychowania przedszkolnego: zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych.

Wychowanie przedszkolne w minionym roku obejmowało dzieci w wieku 3-6 lat (urodzone w latach 2014-2018) oraz dzieci, którym został odroczony obowiązek szkolny. Rodzice dziecka urodzonego w 2018 roku, w szczególnie uzasadnionych przypadkach mogli również ubiegać się o przyjęcie dziecka do przedszkola, lecz dopiero po ukończeniu przez nie 2,5 roku. Decyzję o przyjęciu podejmował dyrektor przedszkola, rozpatrując indywidualnie każde podanie. Dzieci sześciolatnie zobowiązane były odbyć roczne przygotowanie przedszkolne. Obowiązek ten rozpoczynał się z początkiem roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończyło sześć lat. Wszystkim dzieciom od trzeciego roku życia, których rodzice wzięli udział w postępowaniu rekrutacyjnym, Gmina Piła zapewniła miejsce w przedszkolach. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym można było objąć dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończyło 9 lat.

Gmina Piła w pierwszej kolejności zapewniała miejsca w przedszkolach dzieciom mieszkającym w Piłe. Rodzice spoza Piły mogli ubiegać się o przyjęcie dziecka do publicznego przedszkola, gdy po zakończonej rekrutacji, w przedszkolu pozostawały wolne miejsca.

W roku szkolnym 2020/2021 do 90 oddziałów zorganizowanych w 16 przedszkolach samorządowych i jednej szkole podstawowej uczęszczało 2107 dzieci. W 2 publicznych przedszkolach zorganizowano 7 oddziałów integracyjnych. Do oddziałów tych uczęszczało 26 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela nr 1 Liczba dzieci wg roku urodzenia oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2020/2021.

Nazwa jednostki	Rok urodzenia						Liczba oddziałów		
	2014 i wcześniej	2015	2016	2017	2018	Suma	poniżej 0	Oddział 0	Suma
Przedszkole nr 1	13	15	11	9	2	50	1	1	2
Przedszkole nr 2	30	34	41	18	2	125	3	2	5
Przedszkole nr 3	39	27	29	19	10	124	3	3	6

Przedszkole nr 4	54	45	53	43	1	196	6	2	8
Przedszkole nr 5	21	28	23	24	1	97	3	1	4
Przedszkole nr 6	43	37	35	21	3	139	3	3	6
Przedszkole nr 7	28	26	24	18	1	97	2	2	4
Przedszkole nr 11	37	30	15	17	0	99	2	2	4
Przedszkole nr 12	45	43	40	24	0	152	4	3	7
Przedszkole nr 13	38	34	35	34	1	142	4	2	6
Przedszkole nr 14	40	47	40	23	10	160	4	3	7
Przedszkole nr 15	37	29	31	25	0	122	3	2	5
Przedszkole nr 16	17	17	21	13	2	70	2	1	3
Przedszkole nr 17	61	51	32	38	1	183	4	4	8
Przedszkole nr 18	28	38	27	31	1	125	3	2	5
Przedszkole nr 19	42	28	53	25	0	148	4	2	6
Oddziały przedszkolne w SP5	19	15	19	27	2	78	3	1	4
Suma	592	544	529	409	37	2107	54	36	90

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 25 czerwca 2021 roku.

Zgodnie z przepisami prawa przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący. Ze względu na mniejsze zainteresowanie opieką przedszkolną w okresie wakacyjnym, corocznie przygotowywana jest lista przedszkoli dyżurujących. Liczba miejsc w przedszkolach funkcjonujących w miesiącach wakacyjnych dostosowana jest do potrzeb rodziców przedszkolaków.

W lipcu i sierpniu 2021 roku w Pile, uruchomiono łącznie 10 przedszkoli dyżurujących. Wnioski o przyjęcie do nich dziecka na okres wakacyjny, należało składać bezpośrednio w tych przedszkolach.

Przedszkola publiczne realizują programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Przedszkola prowadzone przez Gminę Piła opiekują się dziećmi od godziny 6:30-7:00 do godziny 16:00-16:30. Czas pracy poszczególnych przedszkoli został dopasowany do potrzeb rodziców zapisanych do przedszkola.

Rekrutacja i elektroniczny nabór wniosków do przedszkoli

Zapisy dzieci do przedszkoli samorządowych na rok szkolny 2020/2021, podobnie jak w latach poprzednich, prowadzone były z wykorzystaniem elektronicznego systemu ewidencji podań i wspomagania zapisu do przedszkoli. Wprowadzenie elektronicznego systemu pozwoliło ujednoczyć kryteria zapisu, sprawnie przeprowadzić nabór, optymalnie wykorzystać miejsca w przedszkolach oraz zlikwidowano problem blokowania miejsc i dostarczyło informacji o rzeczywistych potrzebach w zakresie opieki przedszkolnej.

Ofertę edukacyjną w systemie elektronicznego zapisu zaprezentowały wszystkie przedszkola samorządowe.

Na stronie internetowej systemu rekrutacji publikowano aktualną informację o wolnych miejscach w publicznych przedszkolach. Zapisy na wolne miejsca prowadzone były przez cały rok.

Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2020/2021 na terenie Miasta Piła funkcjonowało 9 publicznych ośmioletnich szkół podstawowych. W szkołach podstawowych realizowany jest obowiązek szkolny. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat i trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

Szkoły podstawowe mają określone granice obwodów, a dyrektorzy szkół kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w ich obwodach.

Sieć publicznych szkół podstawowych i granice ich obwodów została ustalona przez Radę Miasta Piły z uwzględnieniem zasady, aby droga dziecka z domu do szkoły nie przekraczała 3 km w przypadku uczniów klas I-IV oraz 4 km w przypadku uczniów klas V - VIII. Lokalizacja szkół zapewnia bezpieczną drogę dzieci do szkoły.

Zdarza się, że na wniosek rodziców dzieci uczęszczają do innych szkół poza swoim rejonem. Dzieje się tak przeważnie z powodu zmiany miejsca zamieszkania po rozpoczęciu

nauki w szkole podstawowej, czy też ze względu na miejsce pracy rodziców. Sieć szkół podstawowych zaspokaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego.

Czas nauki w szkole podstawowej jest podzielony na dwa etapy:

- w klasach I-III prowadzona jest edukacja wczesnoszkolna,
- w klasach IV-VIII wprowadza się przedmioty.

Na tym poziomie kształcenia w Pile funkcjonują szkoły ogólnodostępne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi i sportowymi. We wszystkich tych szkołach mogą uczyć się uczniowie niepełnosprawni. Przez oddział integracyjny należy rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami. W oddziałach sportowych prowadzone są zajęcia obejmujące szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu.

W roku szkolnym 2020/2021 do 9 szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Piła uczęszczało 5511 uczniów w 261 oddziałach.

Tabela nr 2 Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2020/2021.

Nazwa jednostki	Oddziały								Suma	Liczba oddziałów
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
Szkoła Podstawowa nr 1	48	60	64	45	35	102	100	59	513	25
Szkoła Podstawowa nr 2	109	100	139	108	58	137	140	91	882	40
Szkoła Podstawowa nr 3	51	59	61	58	18	104	73	48	472	24
Szkoła Podstawowa nr 4	66	57	57	52	37	110	105	71	555	25
Szkoła Podstawowa nr 5	61	68	60	67	42	85	90	60	533	25
Szkoła Podstawowa nr 6	74	95	65	65	44	95	101	53	592	26
Szkoła Podstawowa nr 7	63	60	56	59	25	80	89	63	495	24
Szkoła Podstawowa nr 11	103	97	106	99	44	181	164	116	910	42
Szkoła Podstawowa nr 12	57	59	60	59	43	100	104	77	559	30
Suma	632	655	668	612	346	994	966	638	5511	261

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 25czerwca 2021 roku.

Szkoły podstawowe, oprócz oddziałów ogólnodostępnych, prowadziły oddziały specjalistyczne, w tym:

- oddziały przedszkolne (1 szkoła, 4 oddziały, 78 dzieci)
- oddziały sportowe (9 szkół, 37 oddziałów, 825 uczniów),
- integracyjne (2 szkoły, 27 oddziały, 110 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego).

W roku szkolnym 2020/2021 nauka w szkole podstawowej kończyła się egzaminem ósmoklasisty organizowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. W każdej szkole zorganizowana jest biblioteka i świetlica szkolna. Godziny pracy świetlicy w szkołach ustalane są przez dyrektorów w uzgodnieniu z rodzicami.

2. JEDNOSTKI PROWADZONE PRZEZ INNE PODMIOTY NIŻ SAMORZĄD

W obszarze realizacji zadań oświatowych wykonywanych w Pile istotną i rosnącą rolę ogrywiają jednostki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, wśród których są między innymi organizacje religijne, osoby prywatne i stowarzyszenia. Różnorodność podmiotów pozwala rozszerzyć ofertę, wzmacniając konkurencję na rynku oświatowym oraz możliwości wyboru form kształcenia i opieki dla rodziców i młodzieży.

Gmina Piła prowadzi ewidencje szkół i placówek niepublicznych, działających na jej terenie.

Ewidencja obejmuje przedszkola i szkoły podstawowe. Ogółem do ewidencji szkół w roku szkolnym 2020/2021 wpisane były 22 jednostki. W ich skład wchodziły: 2 punkty przedszkolne, 17 przedszkoli, 3 szkoły podstawowe. Poniżej lista niepublicznych jednostek oraz liczba* dzieci/uczniów:

1. Niepubliczne Przedszkole „Złota Rybka” – 11 dzieci,
2. Niepubliczne Przedszkole Anglojęzyczne „First Steps in English” – 140 dzieci,
3. Przedszkole Niepubliczne Caritas Nr 1 – 101 dzieci,
4. Niepubliczne Przedszkole „Disneyland” – 48 dzieci,
5. Przedszkole Niepubliczne BAJKA – 32 dzieci,
6. Przedszkole Niepubliczne „Arka Noego” – 16 dzieci,
7. Niepubliczny Punkt Przedszkolny Specjalny „Marcinek” – 21 dzieci,
8. Niepubliczne Przedszkole Zielona Dolina – 51 dzieci,
9. Przedszkole Niepubliczne MONTESSORI ŚLIMACZKOWO – 32 dzieci,
10. Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne Ogród Montessori – 31 dzieci,
11. Uniwersytet Malucha – Przedszkole – 8 dzieci,
12. Punkt Przedszkolny „Mały Książę” – 24 dzieci,
13. Przedszkole Terapeutyczne „Tęczowa Kraina” – 21 dzieci,
14. Niepubliczne Przedszkole Artystyczno – Językowe „Fioletowa Sowa” – 30 dzieci,
15. Salezjańskie Przedszkole im. Dominika Savio – 55 dzieci,
16. Przedszkole „Jak u Mamy” – 3 dzieci,
17. Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczne „Miś Wojtek” – 13 dzieci,

18. Niepubliczne Przedszkole Kreatywne „Wesoła Przygoda” – 42 dzieci,
19. Niepubliczne Przedszkole „Little People” – 30 dzieci,
20. Salezjańska Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II – 297 uczniów,
21. Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Pile – 198 uczniów,
22. Niepubliczna Szkoła Podstawowa Vermilion – 83 uczniów.

*Dane pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej – raport na dzień 30.09.2020 r.

3. KADRA PEDAGOGICZNA I INNI PRACOWNICY

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia.

Dobór kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów jednostek. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych czy informatyki) zależną od liczebności oddziałów oraz określoną w przepisach prawa liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W roku szkolnym 2020/2021 w piłskich przedszkolach pracowało 28,1% nauczycieli, natomiast w szkołach podstawowych 71,9% ogólnej liczby nauczycieli.

Tabela nr 3 Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich w przedszkolach w podziale na stopnie awansu

Nazwa jednostki	Stopień awansu					Suma
	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	
Przedszkole nr 1	0	1	1	0	5	7
Przedszkole nr 2	0	1	4	1	8	14
Przedszkole nr 3	0	0	8	4	4	16
Przedszkole nr 4	1	0	3	5	12	21
Przedszkole nr 5	0	0	2	4	7	13
Przedszkole nr 6	0	1	2	6	6	15
Przedszkole nr 7	0	0	4	1	4	9
Przedszkole nr 11	0	0	3	2	6	11
Przedszkole nr 12	0	1	4	8	9	22
Przedszkole nr 13	0	1	4	5	4	14

Przedszkole nr 14	0	0	5	4	10	19
Przedszkole nr 15	0	1	1	4	7	13
Przedszkole nr 16	0	1	2	1	6	10
Przedszkole nr 17	0	0	11	6	10	27
Przedszkole nr 18	2	0	1	3	5	11
Przedszkole nr 19	1	1	3	4	6	15
Oddziały przedszkolne w SP5	0	0	1	3	2	6
Suma	4	8	59	61	111	243

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 25 czerwca 2021 roku.

**Tabela nr 4 Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich w szkołach podstawowych
i gimnazjach w podziale na stopnie awansu**

Nazwa jednostki	Stopień awansu					Suma
	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	
Szkoła Podstawowa nr 1	0	2	8	7	38	55
Szkoła Podstawowa nr 2	0	2	13	13	61	89
Szkoła Podstawowa nr 3	0	0	2	11	43	56
Szkoła Podstawowa nr 4	0	0	9	5	39	53
Szkoła Podstawowa nr 5	0	2	14	6	48	70
Szkoła Podstawowa nr 6	0	0	2	11	46	59
Szkoła Podstawowa nr 7	0	0	11	3	45	59
Szkoła Podstawowa nr 11	0	0	8	31	58	97
Szkoła Podstawowa nr 12	0	0	10	24	50	84
Suma	0	6	77	111	428	622

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 25 czerwca 2021 roku.

Z wszystkich 865 nauczycieli zatrudnionych w pilskich przedszkolach i szkołach podstawowych 62,3% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, natomiast 19,7% stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczycieli kontraktowych było 16%, zaś stażystów 1,6%. Niecałe 0,4% osób w jednostkach prowadzonych przez Gminę Piła zostało zatrudnionych bez stopnia awansu zawodowego.

Powyższe statystyki potwierdzają, że pilska kadra nauczycielska posiada wysokie kwalifikacje, zaś dyrektorzy zatrudniający nauczycieli zwracają uwagę na ich fachowość oraz dbają o ich rozwój zawodowy, stwarzając warunki do odbywania stażu na kolejne, wyższe stopnie awansu zawodowego.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa organ prowadzący odpowiedzialny jest za przeprowadzenie procedury awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego. Każdy kandydat, po okresie trzyletniego stażu, może przystąpić do egzaminu, który składa się z prezentacji dorobku zawodowego za okres stażu oraz odpowiedzi na pytania dotyczące pracy, prawa oświatowego, współpracy z organizacjami oraz innych zagadnień, znajomością których powinien wykazać się nauczyciel mianowany. Ponadto nauczyciel wykonywał przed komisją jedno zadanie praktyczne oraz prezentował rozwiązanie problemu dydaktycznego lub wychowawczego. Dokonania kandydata ocenia komisja, w której skład wchodzi przedstawiciele organu prowadzącego, nadzorującego, eksperci oraz, na prośbę nauczyciela, przedstawiciel związku zawodowego. W roku szkolnym 2020/2021 egzaminy dla kandydatów na nauczycieli mianowanych odbyły się w sierpniu. Przystąpiło do nich 24 nauczycieli.

Poza kadrami pedagogicznymi w jednostkach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła zatrudnieni są pracownicy ekonomiczno-administracyjni, pracownicy kuchni i stołówki oraz osoby zatrudnione w charakterze pomocy nauczyciela. W roku szkolnym 2020/2021 zatrudnione były 387 osoby zajmujące stanowiska niepedagogiczne.

Tabela nr 5 Liczba osób na stanowiskach niepedagogicznych

Typ jednostki	Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy kuchni i stołówki	Pozostali pracownicy obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy lub asystenta nauczyciela
---------------	--	------------------------------	------------------------------	---

Przedszkole	15	49	85	25
Szkoła podstawowa	58	53	100	2
Suma	73	102	185	27

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 25 czerwca 2021 roku.

Konkursy na stanowiska dyrektorów szkół i przedszkoli

W roku szkolnym 2020/2021 nie odbyły się konkursy na stanowiska dyrektorów. Ogłoszony był jeden konkurs, ale zabrakło kandydatów. Ze względu na pandemię, na podstawie przepisów przejściowych, Prezydent Miasta Piły powierzył, na rok, stanowiska dyrektorów: Elżbiecie Bukowieckiej-Górny (Publiczne Przedszkole nr 18), Hannie Smolarz (Publiczne Przedszkole nr 19), Aldonie Winnickiej (Publiczne Przedszkole nr 3), Szymonowi Frydrychowi (Szkoła Podstawowa nr 3) i Grzegorzowi Mące (Szkoła Podstawowa nr 6). Dodatkowo Prezydent Miasta Piły powierzył stanowisko dyrektora Publicznego Przedszkola nr 6 pani Bożenie Robak na 3 lata, a pani Aleksandrze Goldstein pełnienie obowiązków dyrektora w Szkole Podstawowej nr 11 na rok.

Szkolenia i narady dyrektorów i nauczycieli

W roku szkolnym 2020/2021 odbyło się 15 narad dyrektorów szkół i przedszkoli zorganizowanych przez organ prowadzący. Większość odbyła się w systemie zdalnym. Podczas spotkań omawiano szereg spraw bieżących oraz podejmowano zagadnienia doskonalące umiejętności niezbędne do prawidłowego i rzetelnego zarządzania jednostką oświatową. Wiele czasu poświęcono na dyskusje o arkuszach organizacyjnych, a przede wszystkim o sytuacji pandemii w przedszkolach i szkołach. Analizowano permanentnie zmieniające się przepisy oraz programy (np. 500+ dla nauczycieli), omawiano sposoby udzielania pomocy uczniom w czasie kształcenia na odległość oraz ustalano najkorzystniejsze rozwiązania, szczególnie po otwarciu przedszkoli i szkół (opieka w świetlicy, egzamin oraz konsultacje).

Narady odbyły się w październiku, listopadzie (pięć spotkań) i grudniu 2020 r. oraz w styczniu, marcu, maju, czerwcu i sierpniu 2021 r., często kilka razy w miesiącu.

W roku szkolnym 2020/2021 na doskonalenie zawodowe nauczycieli wykorzystano łącznie: 35.660,74 zł. W tym, na szkolenia kadry kierowniczej 24.802,74, a 10.858,00 na dofinansowanie do studiów magisterskich.

Szkolenia kadry kierowniczej dotyczyły między innymi następujących tematów: *Organizacja roku szkolnego 2020/2021 – nowe wyzwania dla szkoły/przedszkola w czasie trwającej pandemii, SIO 2020. Odpowiedzialność dyrektora za finansowanie oświaty oraz sprawozdawczość SIO 2 w 2020, Samoregulacja emocjonalna w pracy dyrektora kluczem do radzenia sobie z wyzwaniami zawodowymi i osobistymi i kształtowania profesjonalnego wizerunku, Ocena pracy nauczyciela, ocena pracy dyrektora szkoły – prawo i praktyka, webinarium EPUAP2 w praktyce, Podsumowanie II półrocza w przedszkolu. Postępowanie kwalifikacyjne. Obserwacja diagnozująca i obserwacja innych statutowych zadań nauczyciela przez dyrektora.*

Studia uzupełniające magisterskie obejmowały następujące dziedziny: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, terapia pedagogiczna i psychopedagogika.

Nauczyciele przedszkoli w omawianym czasie wykorzystali na zdobywanie nowych umiejętności lub doskonalenie już posiadanych 16 128,38 zł, a nauczyciele szkół podstawowych 10 915,69 zł.

4. PROCES NAUCZANIA I WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH

Podstawowym zadaniem gminy jest zapewnienie wszystkim dzieciom i młodzieży zamieszkałej na jej terenie konstytucyjnego prawa do bezpłatnej nauki. Gmina musi podjąć także wysiłek zapewnienia adekwatnego nauczania, to znaczy dostosowania potrzeb i umiejętności uczniów.

Liczba uczniów na etat nauczycielski

Wskaźnik *liczba uczniów przypadających na jeden etat nauczycielski* jest tutaj dobrym przykładem, który charakteryzuje różne aspekty organizacyjne warunków kształcenia i wskazuje na efektywność jednostki. Im wartość tego wskaźnika jest mniejsza tym większe są możliwości indywidualnej pracy z uczniem i reagowanie na jego specyficzne problemy i potrzeby, ale jednocześnie tym większe są wydatki w przeliczeniu na jednego ucznia.

Niski wskaźnik liczby uczniów przypadających na etat nauczycielski w szkole podstawowej pozwala nauczycielom na indywidualizowanie procesu kształcenia i lepsze dostosowanie metod do pracy z uczniem o różnych potrzebach.

Tabela nr 6 Liczba uczniów na etat nauczycielski typami szkół

Typ składowej	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Liczba uczniów na etat
Przedszkole	2107	215,65	9,77
Szkoła podstawowa	5511	679,12	8,11
Suma	7618	894,77	8,51

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 25 czerwca 2021 roku.

Kolejnym wskaźnikiem, obrazującym poziom zatrudnienia w jednostkach prowadzonych przez Gminę Piła jest liczba etatów nauczycielskich na oddział.

Tabela nr 7 Liczba etatów nauczycielskich na oddział typami szkół

Typ składowej	Liczba etatów nauczycielskich	Liczba oddziałów	Liczba etatów na oddział
---------------	-------------------------------	------------------	--------------------------

Przedszkole	215,65	90	2,39
Szkoła podstawowa	679,12	261	2,60
Suma	894,77	351	2,55

Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 26 czerwca 2021 roku.

Organizacja zajęć specjalistycznych w szkołach prowadzonych przez Gminę Piła

Dla uczniów wymagających wsparcia w procesie edukacyjnym w szkołach organizowane są dodatkowe zajęcia, których celem jest wyrównywanie wiedzy z różnych przedmiotów nauczania, dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy – zajęcia logopedyczne, dla dzieci z wadami postawy – gimnastyka korekcyjna.

Na podstawie orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne organ prowadzący przedszkole lub szkołę przyznaje dodatkowe godziny na zajęcia rewalidacyjne dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego oraz na nauczanie indywidualne dla uczniów, dla których, ze względu na stan zdrowia, udział w zajęciach szkolnych jest znacznie utrudniony lub niemożliwy. W takiej sytuacji dyrektor przedszkola lub szkoły, których wychowanek / uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży w związku z art.127 ust. 20 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów kl. I – III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV – VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.

W poniższych tabelach przedstawione są liczby uczniów uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć specjalistycznych.

Tabela nr 8 Liczba uczniów szkół podstawowych uczestniczących w zajęciach specjalistycznych w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia logopedyczne	Gimnastyka korekcyjna	Nauczanie indywidualne
Szkoła Podstawowa nr 1	49	6	16	0	1
Szkoła Podstawowa nr 2	304	17	116	0	0
Szkoła Podstawowa nr 3	61	8	27	61	0
Szkoła Podstawowa nr 4	79	9	25	25	2
Szkoła Podstawowa nr 5	66	19	42	0	2
Szkoła Podstawowa nr 6	76	5	37	34	3
Szkoła Podstawowa nr 7	73	5	19	21	0
Szkoła Podstawowa nr 11	113	29	57	104	6
Szkoła Podstawowa nr 12	66	80	97	11	14
Razem	838	172	420	256	27

Współczesna szkoła powinna dbać przede wszystkim o wszechstronny rozwój osobowości ucznia, kształtując takie jego cechy jak: otwartość, aktywność, kreatywność i zaangażowanie. Świetnym polem do realizacji tego zadania są zajęcia pozalekcyjne, będące przedłużeniem procesu dydaktyczno-wychowawczego, a zarazem formą rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia, a także zapewniającą kulturalny wypoczynek i rozrywkę.

W poniższych tabelach przedstawione są liczby uczniów uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć pozalekcyjnych w szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła.

Tabela nr 9 Liczba uczniów szkół podstawowych uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2020/2021

Szkoły	Zajęcia pozalekcyjne			Koła przedmiotowe
	światlicowe	sportowe	artystyczne	
Szkoła Podstawowa nr 1	91	98	64	200
Szkoła Podstawowa nr 2	221	176	141	304
Szkoła Podstawowa nr 3	108	118	20	353
Szkoła Podstawowa nr 4	75	36	60	112

Szkoła Podstawowa nr 5	127	20	7	119
Szkoła Podstawowa nr 6	138	56	30	72
Szkoła Podstawowa nr 7	95	10	13	495
Szkoła Podstawowa nr 11	188	82	105	458
Szkoła Podstawowa nr 12	160	36	78	318
Razem	1398	765	923	1290

Frekwencja w szkole i roczne oceny kwalifikacyjne zachowania

Tabela nr 10 Frekwencja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła	Frekwencja (w procentach)	Roczna klasyfikacyjna ocena zachowania uczniów klas IV-VIII			
		Nieodpowiednia		naganna	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	90,53	4	1,17	0	0
Szkoła Podstawowa nr 2	92,47	8	1,50	0	0
Szkoła Podstawowa nr 3	92,76	2	0,66	0	0
Szkoła Podstawowa nr 4	90,37	13	3,47	0	0
Szkoła Podstawowa nr 5	89	11	3,20	0	0
Szkoła Podstawowa nr 6	92	6	1,68	1	0,28
Szkoła Podstawowa nr 7	92,65	11	3,48	6	1,90
Szkoła Podstawowa nr 11	99,2	9	1,49	3	0,50
Szkoła Podstawowa nr 12	90,3	1	0,26	1	0,26
szkoły podstawowe	Średnia frekwencja 92,14	65	Średnia 1,88	11	Średnia 0,33

Zasady oceny zachowania w opisywanym roku szkolnym określało Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U.

z 2019 r. poz. 373). Zgodnie z rozporządzeniem śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali: wzorowe; bardzo dobre; dobre; poprawne; nieodpowiednie; naganne. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Jednak rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Zgodnie z przywołanym rozporządzeniem wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Promocja uczniów

Tabela nr 11 Promocja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzamin poprawkowy		Niepromowani	
	Liczba uczniów IV-VIII	% Uczniów IV-VIII	Liczba uczniów IV-VIII	% Uczniów IV-VIII	Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	121	35,48	2	0,59	0	0
Szkoła Podstawowa nr 2	238	44,57	10	1,87	7	0,79
Szkoła Podstawowa nr 3	112	37,21	1	0,33	2	0,42
Szkoła Podstawowa nr 4	160	42,67	8	2,13	8	1,44
Szkoła Podstawowa nr 5	128	37,21	21	6,10	17	3,19
Szkoła Podstawowa nr 6	164	45,81	8	2,23	4	0,68
Szkoła Podstawowa nr 7	134	42,41	4	1,27	1	0,20
Szkoła Podstawowa nr 11	272	45,03	0	0	5	0,55
Szkoła Podstawowa nr 12	194	50,65	1	0,26	8	1,43
szkoły podstawowe	razem 1523	średnia 42,34	razem 55	średnia 1,64	razem 52	średnia 0,98

Powyższe zestawienie przedstawia wyniki klasyfikacji uczniów piłskich szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

Warunek ten spełniło 1523 uczniów klas IV - VIII szkół podstawowych co stanowi 42,83% ogółu uczniów klas IV – VIII..

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

W szkołach podstawowych wyznaczono egzamin poprawkowy 55 uczniom klas IV – VIII co stanowi 1,55% ogółu uczniów klas IV – VIII.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych

zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej - rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania oraz, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej i ponadpodstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).

Uchwałą rad pedagogicznych nie uzyskało promocji do klasy programowo wyższej lub nie ukończyło szkoły 52 uczniów szkół podstawowych co stanowi 0,94% ogółu uczniów klas I – VIII.

Nagrody Prezydenta Miasta Piły

Realizując, podjęte w październiku 2020 r. uchwały Rady Miasta Piły w sprawie lokalnego programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów szkół podstawowych oraz w sprawie przyjęcia kryteriów, trybu i zasad przyznawania nagród uzdolnionym uczniom szkół podstawowych, Prezydent Miasta Piły przyznał nagrody najzdolniejszym młodym pilanom. Uczniowie otrzymali nagrody pieniężne za sukcesy w nauce i sporcie. Łącznie wpłynęło 146 wniosków. Nagrody otrzymało 106 uczniów piłskich publicznych i niepublicznych szkół podstawowych. Przeznaczono na ten cel 54.400,00 zł.

Celem wspierania uczniów jest:

- promowanie uczniów wybitnie uzdolnionych, których wiedza i osiągnięcia wykraczają poza wymagania programowe,
- zachęcanie uczniów do reprezentowania i promocji Miasta Piły w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych,
- doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów,
- stwarzanie pozytywnych wzorców dla społeczności uczniowskiej.

Warto przypomnieć jakie kryteria należy spełnić, aby otrzymać nagrodę pieniężną. Nagroda za wiedzę obostrzona jest uzyskaniem średniej ocen minimum 5,50 (kl. IV-VI)

lub 5,30 (kl. VII-VIII) i zajęcie minimum trzeciego miejsca w konkursie miejskim objętym patronatem Prezydenta Miasta Piły. Sukcesom sportowym (minimum III miejsce w Wielkopolsce) musi towarzyszyć średnia ocen minimum 4,50 (kl. IV-VI) lub 4,30 (VII - VIII). Wśród nagrodzonych uczniów są nie tylko zwycięzcy konkursów przedmiotowych miejskich czy powiatowych, ale także laureaci bardzo trudnych olimpiad wojewódzkich oraz zawodów sportowych rangi krajowej i międzynarodowej.

Wyprawka szkolna

Wyprawkę szkolną regulowało Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10 lipca 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielenia pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w latach 2020-2021 (Dz. U. z 2020 r. poz. 1227 z późn. zm) oraz Zarządzenie Nr 823(236)2020 Prezydenta Miasta Piły z dnia 11 sierpnia 2020 r. w sprawie ustalenia terminu składania wniosków o udzielenie pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w roku szkolnym 2020/2021. Gmina otrzymała dotację celową w wysokości 26.010,00 zł, a wykorzystwała 24.093,17 zł. Z pomocy skorzystało 72 uczniów szkół ponadpodstawowych oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, posiadających orzeczenie o różnym stopniu niepełnosprawności.

Dowożenie dzieci

Kwestię dowożenia do szkół reguluje Zarządzenie Nr 793(206)2020 Prezydenta Miasta Piły z dnia 14 lipca 2020 r. w sprawie zasad zwrotu kosztów przejazdu dzieci, młodzieży i uczniów z miejsca zamieszkania do szkoły lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki w przypadku zapewnienia dowozu i opieki przez ich rodziców, opiekunów prawnych oraz osób (podmiotów) sprawujących pieczę zastępczą.

Bezpłatny dowóz przysługuje:

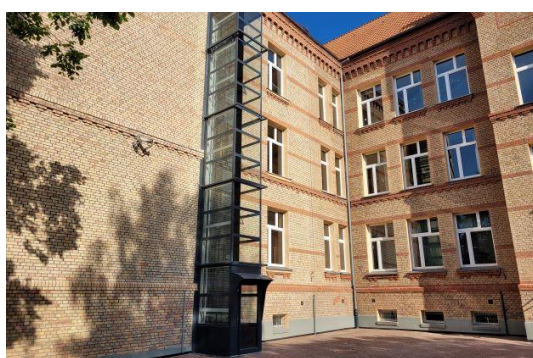
1) dzieciom pięcioletnim i sześcioletnim, które posiadają orzeczenie o niepełnosprawności realizujące wychowanie przedszkolne w najbliższym przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego lub ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym (art. 32 ust. 6 ustawy);

- 2) dzieciom w wieku powyżej siedmiu lat posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego objęte wychowaniem przedszkolnym, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat (art. 32 ust. 6 w związku z art. 31 ust. 2 ustawy);
- 3) dzieciom realizującym obowiązek szkolny w szkole podstawowej (art. 39 ust. 4 pkt 1 w związku z art. 127 ustawy);
- 4) dzieciom realizującym obowiązek nauki w szkole ponadpodstawowej (dotyczy uczniów z niepełnosprawnością ruchową, z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym) – nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia (art. 39 ust. 4 pkt 1 w związku z art. 127 ustawy);
- 5) dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:
 - a) 24 rok życia – w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
 - b) 25 rok życia – w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

W roku szkolnym 2020/2021 Gmina zorganizowała i zapewniła dowóz dla 8 uczniów niepełnosprawnych do Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile oraz do Wielkopolskiego Samorządowego Centrum Edukacji i Terapii w Starej Łubiance na łączną kwotę 57.762,93 zł. Ponadto realizacja wydatków w roku szkolnym 2020/2021 obejmowała refundację kosztów ponoszonych przez rodziców na dowóz uczniów niepełnosprawnych do: Szkoły Podstawowej nr 11 im. Królowej Jadwigi w Pile (3 umowy), Szkoły Podstawowej Specjalnej w Pile (7 umów), Wielkopolskiego Samorządowego Centrum Edukacji i Terapii w Starej Łubiance (2 umowy), Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci Nieśłyszących w Poznaniu (2 umowy), Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego im. Marii Grzegorzewskiej w Pile (11 umów) i Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile (18 umów) na łączną kwotę 22.352,32 zł.

5. REMONTY I INWESTYCJE

Rewitalizacja zabytkowego budynku Szkoły Podstawowej nr 1 w Pile – modernizacja auli szkolnej z wyposażeniem wraz z odnowieniem elewacji budynku – łączny nakład ponad 3.340.000 zł.



Adaptacja pomieszczeń w celu utworzenia oddziałów przedszkolnych w Szkole Podstawowej nr 2 w Pile – koszt ponad 1.660.000 zł.

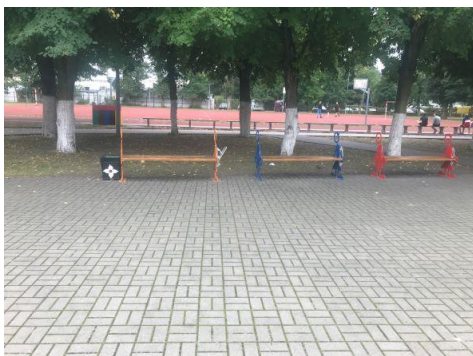




Kompleksowa termomodernizacja Publicznego Przedszkola nr 6 – wartość to blisko 1.300.000 zł.



Instalacja ławeczek z pojemnikami do segregacji odpadów w Szkole Podstawowej nr 2 w Pile – koszt 24.000 zł.



Modernizacja szatni i sanitariatów przy sali gimnastycznej w Szkole Podstawowej nr 2 im. Olimpijczyków Polskich w Pile – koszt 509.000 zł.



Remont wejścia do Szkoły Podstawowej nr 2 im. Olimpijczyków Polskich w budynku przy ul. Bydgoskiej – koszt 40.000 zł.



Budowa boiska sportowego wraz z zagospodarowaniem terenu w Szkole Podstawowej nr 3 – koszt blisko 1.800.000 zł.



Modernizacja boiska Orlik w Szkole Podstawowej nr 11 w Pile – koszt 40.000 zł.



Modernizacja trzech małych łazienek i przystosowanie ich do potrzeb uczniów niepełnosprawnych w Szkole Podstawowej nr 11 im. Królowej Jadwigi w Pile – koszt 84.000 zł.



Zagospodarowanie terenu przy Publicznym Przedszkolu nr 3 obejmujące budowę nowego ogrodzenia oraz przebudowę ogrodu przedszkolnego – koszt 685.000 zł.



Budowa placu zabaw w Publicznym Przedszkolu nr 18 im. Kubusia Puchatka w Pile – koszt 509.000 zł.



Doposażenie placu zabaw w Publicznym Przedszkolu nr 12 – koszt 30.000 zł



Modernizacja i przebudowa nawierzchni dróg komunikacyjnych oraz przejść wokół Publicznego Przedszkola nr 11 – koszt 89.000 zł.



Uzupełnienie wyposażenia placów zabaw w Publicznym Przedszkolu nr 11 i Publicznym Przedszkolu nr 17 im. Krasnala Hałabały – koszt 38.000 zł.



6. KONKURSY, PROJEKTY I ZAWODY SPORTOWE

Szkoła i przedszkole to instytucje realizujące swoje statutowe zadania w oparciu o szereg przepisów określających ich organizację: ramowe plany nauczania, dopuszczalne formy organizacji pracy ucznia, dobór programów nauczania, podręczników, itp. Jednostki te wypełniają swoje zadania również przez organizację konkursów i współzawodnictwo sportowe. Przedszkole i szkoły na początku roku szkolnego opracowują harmonogramy konkursów uwzględniając w nich konkursy i zawody sportowe jako międzyprzedszkolne i międzyszkolne.

Wykaz części konkursów i zawodów sportowych zorganizowanych w piłskich szkołach i przedszkolach dla szerszego grona, niż tylko uczniowie danej szkoły, w roku szkolnym 2020/2021 przedstawia się następująco (należy pamiętać, że organizacja przedsięwzięć w tym roku była utrudniona):

Tabela nr 12 Wykaz wybranych konkursów i zawodów sportowych zorganizowanych w szkołach podstawowych

Szkoła	Liczba uczestników
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica	
Miejski Konkurs Języka Polskiego dla uczniów szkół podstawowych	28
Miejski Konkurs „Stanisław Staszic i jego epoka”	23
Konkurs Języka Angielskiego „Maths in Poems”	25
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Olimpijczyków Polskich	
I Miejski Konkurs Krasomówczy pod patronatem Prezydenta Miasta Piły	17
Konkurs Wiedzy Sportowej „Sukcesy polskich sportowców na letnich igrzyskach olimpijskich od 1972 r. do 2016 r.”	10
Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika	
I Miejski Konkurs Poetycki Haiku – Wiosenne czarowanie słowem dla uczniów klas 4-8 szkół podstawowych w Piłe pod Patronatem Honorowym Prezydenta Miasta Piły (online)	15
X Miejski Konkurs Matematyczny dla Uczniów klas 3 „Matematyczne rebusy” pod Patronatem Honorowym Prezydenta Miasta Piły	16
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich	
Międzyszkolny Konkurs Recytatorski „Miś w literaturze dziecięcej”	25

II Międzyszkolne Mistrzostwa w Scrabble – Literki online	46
II Międzyszkolne Mistrzostwa w Domino - online	48
II Międzyszkolne Mistrzostwa w Szachach - online	64
II Międzyszkolne Mistrzostwa w Warcabach - online	60
I Powiatowe Mistrzostwa w Chińczyka - online	90
II Powiatowe Mistrzostwa w Scrabble – Literki online	80
II Powiatowe Mistrzostwa w Domino - online	80
II Powiatowe Mistrzostwa w Warcabach - online	120
I Powiatowe Mistrzostwa w Kalambury - online	40
II Powiatowe Mistrzostwa w Szachach - online	128
I Wojewódzkie Mistrzostwa w Kalambury - online	60
I Wojewódzkie Mistrzostwa w Chińczyka - online	170
I Wojewódzkie Mistrzostwa w Szachach - online	204
I Wojewódzkie Mistrzostwa w Scrabble – Literki online	150
II Wojewódzkie Mistrzostwa w Domino - online	155
I Wojewódzkie Mistrzostwa w Warcabach - online	200
I Mistrzostwa Polski w Kalambury - online	80
I Mistrzostwa Polski w Chińczyka - online	190
I Mistrzostwa Polski w Szachach - online	260
I Mistrzostwa Polski w Scrabble – Literki online	180
I Mistrzostwa Polski w Domino - online	185
I Mistrzostwa Polski w Warcabach - online	250
Otwarte Mistrzostwa Polski w Chińczyka - online	114
Otwarte Mistrzostwa Polski w Szachach - online	125
Otwarte Mistrzostwa Polski w Scrabble – Literki online	106
Otwarte Mistrzostwa Polski w Domino - online	110
Otwarte Mistrzostwa Polski w Warcabach - online	124
Organizacja konkursu plastycznego pt. „Mój przyjaciel”	80
Szkoła Podstawowa nr 6 im. Lotników Polskich	
Mistrzostwa Rejonu Piłskiego w Siatkowej Piłce Piżowej Dziewcząt (współorganizator)	12
Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza	
XV Miejski Konkurs Języka Angielskiego	32

Szkoła Podstawowa nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi	
Międzyszkolny konkurs matematyczny pod patronatem Prezydenta Miasta Piły „Maths in English”	16
Miejski konkurs plastyczno – fotograficzny pod patronatem prezydenta Miasta Piły dla szkół i przedszkoli pt. „Żywe obrazy”	38

Tabela nr 13 Wykaz wybranych konkursów, przedsięwzięć zorganizowanych w przedszkolach

Przedszkole	Liczba uczestników
Publiczne Przedszkole nr 4	
Konkurs miejski „Bajka raduje i wychowuje”	16
Ogólnopolski konkurs plastyczny „Przyroda budzi się ze snu”	123
Publiczne Przedszkole nr 5	
Konkurs plastyczny „Mój przyjaciel”	31
Konkurs plastyczny „Bajka raduje i wychowuje”	4
„Spacerkiem po Pile” – gra planszowa	25
Konkurs plastyczno-językowy „Pocztówka z Piły”	1
Turniej „Mały przedsiębiorca”	25
Konkurs plastyczny „Przyroda budzi się ze snu”	4
Konkurs plastyczny „Na początku była miłość – moja rodzina”	7
Publiczne Przedszkole nr 11	
„Dzień Ziemi”	100
Konkurs „Zwierzęta egzotyczne z odpadów”	50
Publiczne Przedszkole nr 17	
„Wspólny świat dla wszystkich nas” w ramach obchodów Światowego Dnia Zespołu Downa i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	185
Publiczne Przedszkole nr 18	
„Gram w Pile, wędruję po Pile”- gra karciana	20

Uczniowie pilskich przedszkoli oraz szkół podstawowych, oprócz udziału w konkursach ujętych w kalendarzu konkursów i zawodów sportowych Gminy Piła, uczestniczyli również w wielu konkursach organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, stowarzyszenia i organizacje pozarządowe. Ponadto pilskie przedszkola oraz szkoły

podstawowe organizują wiele inicjatyw wewnątrzszkolnych i wewnątrzprzedszkolnych, adresowanych do swoich uczniów.

Tabela nr 14 Wykaz wybranych projektów realizowanych przez przedszkola i szkoły

Nazwa projektu	Krótka charakterystyka
Projekt ogólnopolski „Akcja Żonkile 2021“ – 78 rocznica wybuchu powstania w getcie warszawskim (SP 1)	Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.
Program Instytutu Pozytywnego Myślenia „Myślę pozytywnie“ (SP 1)	Wspieranie zdrowia i potencjału psychicznego dzieci i młodzieży w obliczu zagrożeń wynikających z postępu cywilnego.
Projekt „Moc matematyki“ w programie Erasmus+ online (SP 1)	Efektywna nauka matematyki w korelacji z innymi dziedzinami wiedzy.
Projekt „Aktywna biblioteka“ autorstwa Biblioteki Pedagogicznej w Pile (SP 1)	Rozbudowanie zainteresowań czytelniczych i nawyku regularnego czytania.
Projekt edukacyjny „Przystań w sieci” (SP 2)	Projekt powstał z inicjatywy Facebooka, NASK BIP oraz UNICEF POLSKA pod patronatem Prezesa Rady Ministrów. Został stworzony z myślą o uczniach, nauczycielach poszukujących odpowiedzi na pytania dotyczące odpowiedzialnego korzystania z Internetu, ochrony własnego wizerunku w sieci i bezpieczeństwa online.
Program Siatkarskich Ośrodków Szkolnych w piłce siatkowej dziewcząt (SP 2)	Program Siatkarskich Ośrodków Szkolnych jest programem ogólnopolskim dofinansowanym przez Ministerstw Sportu i Turystyki ze środków funduszu rozwoju kultury fizycznej wspierającym szkolenie sportowe i współzawodnictwo młodzieży związane ze szkoleniem młodzieży uzdolnionej sportowo w ośrodkach działających ze wsparciem jednostek samorządu terytorialnego.
Ogólnopolski projekt Lekkoatletyka dla każdego (SP 2)	Celem projektu jest propagowanie dyscypliny sportu lekkoatletyki oraz rozwijanie uzdolnień dzieci.
Projektu „Cyfrowa Szkoła Wielkopolsk@ 2020”. (SP 2) (SP 4) (SP 5) (SP 12)	W ramach projektu grupa uczniów realizowała podprojekt „Kosmiczny Tor Przeszkód”. Praca polegała na wykonaniu toru przeszkód oraz takie zaprogramowanie robota, aby pokonał przygotowany tor przeszkód. Efekt został przedstawiony w formie filmu (SP 2). W ramach projektu Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolski III. Dzieje Wielkopolanek” (SP 4) XI 2019-XII 2020 Wieloobszarowy projekt obejmujący: - infrastrukturę Internetową szkoły, - szkolenia nauczycieli, - działania uczniów w podprojekcie.

	<p>Cel: rozwijanie umiejętności wykorzystania nowoczesnych technologii, umiejętności kluczowych, w tym rozwój kompetencji cyfrowych.</p> <p>Kształtowanie sprawnego i krytycznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentowanie hasła do Encyklopedii Wielkopolan B. Toboła, - I miejsce w Wielkopolsce w podprojekcie Cyfrowa Encyklopedia Wielkopolan, - wzbogacenie szkoły w osprzęt tworzący szkolną sieć Wi-Fi, - 24 tablety - laptop, - aparat fotograficzny (SP 5) <p>Rozbudowa sieci informatycznej w szkole o wewnętrzne wifi, korzystanie z platformy OKE, otrzymanie dodatkowego sprzętu TIK. (SP 12)</p>
Projekt „Lepsza Szkoła” (SP 1) (SP 2) (SP5)	<p>Cele: badanie efektywności nauczania, podniesienie efektywności kształcenia, przygotowanie do egzaminów zewnętrznych. Standaryzowane testy dające nauczycielom możliwość stałej i rzetelnej oceny postępów uczniów w ciągu każdego roku nauki matematyki. Uczestnicy projektu, poprzez specjalistyczne testy badające ich kompetencje, porównują swoje wyniki z wynikami innych uczniów z całej Polski.</p>
Ogólnopolski Program Edukacji Stomatologicznej „Fundacja wiewiórki Julii”(SP 2)	<p>Podjęte działania zaangażowały dzieci w zajęcia, podczas których zdobyły niezbędną wiedzę na temat zębów oraz dowiedziały się, jak ważne jest dbanie o ich stan już od najmłodszych lat.</p>
„Akademia Bezpiecznego Puchatka”- ogólnopolski program edukacyjny. (SP 2)	<p>Obejmuje tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie.</p>
Projekt „Klasa patronacka” (SP 2)	<p>Kontynuacja w klasie V b nauki dodatkowego języka obcego (j. niemiecki) przy współpracy i pod patronatem firmy SAF-HOLLAND.</p>
Program Miejski „Hallo Deutsch” (SP1) (SP 2) (SP 11)	<p>Program nauki języka niemieckiego w oparciu o zwiększoną liczbę godzin.</p>
Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci (wiele szkół i przedszkoli)	<p>„Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” to projekt ekologiczny i edukacyjny, którego celem jest zachęcenie dzieci i młodzieży w wieku szkolnym do promowania zachowań proekologicznych oraz ponoszenia świadomości ekologicznej na temat szkodliwości składowania zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego. Praktyczną stroną jest zbiórka elektrośmieci. W zamian za uzbierane kilogramy szkoła otrzymuje nagrody rzeczowe w postaci sprzętu sportowego, materiałów biurowych i tuszy lub tonerów.</p>

#AkcjaDonacja (SP 3)	Przy wsparciu PCK nasza szkoła włączyła się w program #AkcjaDonacja realizowany przez firmę P&G którego celem jest wsparcie dziewcząt poprzez przekazanie podpasek oraz zapobieganie absencji uczennic z powodu braku środków higienicznych. Program skierowany jest dla uczennic w wieku 12 – 18 lat.
Ogólnopolski Program Trzymaj Formę (SP 3)	Projekt o charakterze informacyjno-edukacyjnym, którego celem jest zmniejszenie liczby dzieci i młodzieży narażonych na nadwagę i otyłość. Wzrost świadomości w zakresie wpływu odżywiania, zachowanie i umacnianie zdrowia i aktywności fizycznej.
Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka (SP 3) (SP 4)	Jego głównym celem jest budowanie świadomości występowania czerniaka, odpowiedzialnych zachowań oraz prozdrowotnych postaw wśród młodzieży. W ramach programu uczniowie poznali czynniki ryzyka oraz metody skutecznej profilaktyki.
Dobra postawa to podstawa (SP 3) (SP 4)	Akcja profilaktyczna mająca na celu przeciwdziałanie negatywnym skutkom wpływu nauczania zdalnego na zdrowie. Akcja polegała na przebadaniu uczniów szkół podstawowych i przedszkolaków pod względem występowania asymetrii, przykurczów i wad postawy. Po badaniu zaproponowany został zestaw ćwiczeń korekcyjnych.
„Mała książka – wielki człowiek” (SP 4)	Projekt MEiN mający na celu propagowanie wspólnego rodzinnego czytania. W ramach akcji przekazano uczniom klas pierwszych wyprawki czytelnicze.
„Emp@tyczna Klasa” (SP 4)	Celem projektu było kreowanie postawy lojalności, współpracy i pomocy wśród dzieci i młodzieży. Jest odpowiedzią na kierunki realizacji polityki oświatowej MEiN w zakresie działalności wychowawczej szkoły, respektowania norm społecznych. Organizatorem projektu była Szkoła Podstawowa nr 23 w Toruniu. Uczniowie przez 10 miesięcy realizowali różne zadania z wolontariatem, empatią i ochroną środowiska.
„Razem na Święta“ (SP 4) (PP 5) (PP 11)	Projekt MEiN celem którego była szeroko rozumiana pomoc przed świętami Bożego Narodzenia dla osób potrzebujących wsparcia i pomocy.
„Zdalna szkoła +” (wszystkie szkoły)	Organizatorem projektu w imieniu MEN było Centrum Projektów Polska Cyfrowa. Projekt współfinansowany przez Gminę Piła. Założenie projektu to wyposażenie szkół w sprzęt komputerowy umożliwiający kształcenie na odległość.
Ogólnopolski projekt “Akademia Przyszłości” - Stowarzyszenie “Wiosna”(SP 5)	Rok szkolny 2020/2021 Cel: przywracanie wiary we własne siły

	i możliwości, rozwijanie empatii, przezwyciężenie barier biedy i odrzuceniem przez rówieśników, rozwiązywanie konfliktów rodzinnych, oraz pomoc w nauce
Ogólnopolski projekt edukacyjny „Wierszem i rysunkiem o mojej małej Ojczyźnie” (SP 5)	Organizator Zespół Szkolno – Przedszkolny im. Jana Pawła II w Bronowie. Cel: wychowanie ku wartościom - patriotyzm
Ogólnopolski program edukacyjny “Loguj się z głową!” (SP 5)	Luty-marzec 2021 Program przygotowany z inicjatywy Ministerstwa Edukacji i Nauki. Cel: jak bezpiecznie korzystać z Internetu?
Projekt edukacyjny „Szachy w szkole” (SP 5)	Organizator Ministerstwo Sportu i Turystyki Cel: rozwój intelektualny, społeczny i psychiczny dzieci
“Kartki dla Polski - Ogólnopolski Projekt na platformie eTwinning projekt nagrodzony Krajową Odznaką jakości eTwinning (SP 5)	Rok szkolny 2020/2021 Organizator: II Liceum Ogólnokształcące im. E. Plater w Sosnowcu
Projekt „Pilan osobisty przewodnik po mieście i okolicach” (SP 5)	Maj - sierpień 2021 Organizator: Nadnotecki Uniwersytet Trzeciego Wieku w Piłe Cel: wydanie książki-albumu, pilskiego spacerownika, czyli autorskich, subiektywnie opracowanych tras
“Bądź kumplem nie dokuczaj” (SP 5)	Maj 2021 Organizator Cartoon Network
Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Piękna Nasza Polska Cała” (SP 6) (PP 14)	Projekt objęty honorowym patronatem MKDNIŚ. Celem projektu jest kształtowanie szacunku dla własnego państwa oraz poczucia tożsamości narodowej, rozwijanie zainteresowania symbolami narodowymi, poznanie historii, tradycji, architektury i przyrody swojego regionu. Uczniowie realizują wyznaczone zadania, a relacje z podejmowanych działań koordynatorzy umieszczają na stronach internetowych.
Międzynarodowy projekt edukacyjny „Emocja” (SP 6) (PP 4) (PP 13)	Projekt wspierał rozwój społeczny i emocjonalny dzieci i młodzieży, aby wyrosły na mądrych i szczęśliwych ludzi, samodzielnych i twórczych. Składał się z 5 modułów: „Kreatywność”, „Wyobraźnia”, „Moc słów”, „Równość”, „Oswajanie strachu”. Miał na celu kształtowanie postawy akceptacji wobec inności wśród dzieci, nauki tolerancji i empatii.
Klasy z rozszerzonym programem nauczania języka francuskiego DELF (SP 11)	Program nauczania języka francuskiego rozwijający zdolności i umiejętności językowe uczniów szkoły podstawowej
Klasy z rozszerzonym programem nauczania języka niemieckiego DSD (SP 11)	Program nauczania języka niemieckiego rozwijający zdolności i umiejętności językowe uczniów szkoły podstawowej

Projekt „face to face with the world” (SP 12)	Projekt edukacyjno humanitarny. Wspólne lekcje online z klasą ze szkoły w Ugandzie. Celem jest poznanie wzajemnej kultur, systemu oświaty.
Europejski Tydzień kodowania CodeWeek w ramach akcji #Cała Polska Programuje z Uczymy Dzieci Programować (PP 3) (PP4) (PP 6) (PP 12) (PP 13)	Organizatorem projektu jest fundacja Rozwoju Edukacji Cyfrowej, kodowanie na dywanie Anna Świć (Uczymy dzieci Programować)
Kampania „19 dni przeciwko przemocy” koordynowana przez Fundację poDRUGIE (PP4)	Akcja to część międzynarodowego działania, którego celem jest zwrócenie uwagi na problemy dotyczące dzieci z całego świata – krzywda, cierpienie, głód, ból, cierpienie, które nie powinny mieć miejsca.
„Mały Miś w świecie wielkiej literatury” (PP 5) (PP 6)	Uświadomienie roli czytania w życiu dzieci, budzenie zaciekawienia książką przez zabawę. Przekazanie za pomocą literatury wartości moralnych.
„Mamo, tato, co wy na to?” (PP 1) (PP 4) (PP 5) (PP 7) (PP 11) (PP 12) (PP 13) (PP 15) (PP 17)	Celem programu jest zwrócenie uwagi rodziców i opiekunów dzieci 5-6 letnich na specyfikę ich rozwoju, istotę zmian fizycznych i psychicznych, których doświadczają a, ze szczególnym naciskiem na ich potrzeby, słabości i kryzysy.
Ogólnopolski projekt ekologiczny „Kubusiowi przyjaciele natury” (PP 3) (PP 4) (12) (PP 14)	Celem jest proekologiczna edukacja. Dzieci biorą udział w zajęciach tematycznych, podczas których nauczą się troszczyć o środowisko naturalne, poznają podstawowe zasady ekologii i dowiedzą, dlaczego warto jeść owoce i warzywa oraz poznają korzyści płynące z ruchu.
„Szkoła do hymnu” (wiele szkół i przedszkoli)	Akcja MEN – nagranie dzieci śpiewających hymn

7. PREZENTACJA WYNIKÓW UZYSKIWANYCH PRZEZ UCZNIÓW NA EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – rok szkolny 2020/2021

W roku szkolnym 2020/2021 odbył się po raz trzeci egzamin ósmoklasisty, dla przeprowadzenia którego podstawę prawną stanowią następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – o egzaminach Rozdział 3b w publikowanym tekście ujednoliconym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobów przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2020 poz. 1361),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 kwietnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2019 r. poz. 625),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493),
- - Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 19 maja 2020 r. w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 891).

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I – VIII.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie klasy VIII szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W 2022 r. – podobnie jak w zeszłym roku – egzamin ósmoklasisty będzie obejmował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach egzaminacyjnych. Ósmoklasista przystąpi do egzaminu z trzech przedmiotów, tj.: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego, a nie jak proponowano z czterech, tj.: języka polskiego, matematyki i języka obcego nowożytnego oraz jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia. Zmiany wynikają z konieczności przygotowania rozwiązań dotyczących organizacji i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w kolejnych latach, w których egzaminy te zdawać będą uczniowie i absolwenci, którzy dużą część swego kształcenia realizowali w sposób zdalny. Wskazane powyżej zmiany zostaną wprowadzone dopiero od 2023 r., a ewentualne decyzje dotyczące zawężenia zakresu wiadomości i umiejętności sprawdzanych w zadaniach egzaminacyjnych w 2023 r. będą podejmowane – w zależności od sytuacji epidemicznej – w roku szkolnym 2021/2022.

Poniżej przedstawione zostały wyniki egzaminów ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów oraz wskazano obowiązującą w 2021 r. skalę staninową średnich wyników szkół. Skala staninowa stosowana jest w pomiarze dydaktycznym i odpowiada nam na pytanie jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez szkołę na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników.

Tabela nr 15 Skala staninowa średnich wyników szkół w (%) z egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1- najniższy	7-41	9-25	15-35	14-20
2- bardzo niski	42-48	26-31	36-44	21-29
3- niski	49-52	32-36	45-51	30-35
4- niżej średni	53-57	37-41	52-58	36-41
5- średni	58-61	42-47	59-65	42-47
6- wyżej średni	62-65	48-53	66-72	48-55
7- wysoki	66-69	54-60	73-79	56-66
8- bardzo wysoki	70-74	61-69	80-88	67-81
9- najwyższy	75-90	70-94	89-100	82-99

Tabela nr 16 Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła	Rok szkolny 2020/2021		
	Język polski		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2021
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	55	48	bardzo niski
Szkoła Podstawowa nr 2	88	58	średni
Szkoła Podstawowa nr 3	47	54	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 4	68	57	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 5	58	55	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 6	52	63	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 7	63	57	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 11	113	62	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 12	69	57	niżej średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		58	
Powiatu pilskiego		56	
Woj. wielkopolskiego		57,79	
Okręgu*		56,91	
Kraju		60	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Tabela nr 17 Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła	Rok szkolny 2020/2021
--------	-----------------------

	Matematyka		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2021
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	55	37	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 2	88	45	średni
Szkoła Podstawowa nr 3	47	45	średni
Szkoła Podstawowa nr 4	68	42	średni
Szkoła Podstawowa nr 5	58	37	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 6	52	51	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 7	63	45	średni
Szkoła Podstawowa nr 11	113	48	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 12	69	40	niżej średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		46	
Powiatu pilskiego		41	
Woj. wielkopolskiego		57,07	
Okręgu*		46,46	
Kraju		47	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio – pomorskie

Tabela nr 18 Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła	Rok szkolny 2020/2021	
	Język angielski	Uzyskany stanin wg skali

	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2021
Szkoła Podstawowa nr 1	56	57	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 2	90	65	średni
Szkoła Podstawowa nr 3	46	68	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 4	68	62	średni
Szkoła Podstawowa nr 5	56	59	średni
Szkoła Podstawowa nr 6	52	72	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 7	64	67	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 11	110	72	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 12	69	65	średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		68	
Powiatu pilskiego		62	
Woj. wielkopolskiego		63	
Okręgu*		63,33	
Kraju		46,46	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio – pomorskie

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych skłania do refleksji, w jakich obszarach pracy szkoły należałoby wprowadzić zmiany w celu podniesienia osiągnięć uczniów na egzaminie ósmoklasisty. Warto podkreślić, że nauczanie zdalne, które dominowało, nie ułatwiało pełnego przygotowania uczniów do egzaminu. Niezależnie od okoliczności w szkołach podejmowano następujące działania:

- przekazywano rodzicom i uczniom informację na temat standardów wymagań egzaminacyjnych, sposobów przygotowywania uczniów do egzaminu, jego przebiegu i znaczenia egzaminu dla dalszego etapu kształcenia;
- przekazywano rodzicom informację na temat efektów kształcenia, organizacji czasu dziecka, możliwości pomocy i motywowania do pracy własnej w domu oraz

zachęcano rodziców do nadzorowania rozwiązywania testów przez dziecko w domu;
wskazywano źródła pozyskiwania testów;

- organizowano konsultacje dla rodziców w celu przekazania wniosków z testów próbnych i wspierania ich w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem;
zachęcano rodziców do systematycznego kontrolowania osiągnięć dzieci;
- przeprowadzono próbne badania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VIII szkół podstawowych - dokonywano analizy wyników;
- analizowano wpływ frekwencji na wyniki uczniów z egzaminu ósmoklasisty;
- zorganizowano pomoc koleżeńską dla uczniów, którzy mają trudności w nauce;
- zorganizowano pomocy w odrabianiu lekcji i przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty przez nauczyciela biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej;
- mobilizowano uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów badających ich osiągnięcia edukacyjne, wskazywano źródła pozyskiwania tych testów – testy sprawdzano i opatrywano komentarzem oraz nagradzano dodatkową pracą;
- opracowano „Indywidualne planów pracy z uczniem mającym trudności w nauce” – dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów;
- rozwiązywano testy egzaminacyjne na dodatkowych zajęciach z uczniem zdolnym z różnymi typami zadań: zamkniętych i otwartych;
- doskonalono umiejętności nauczycieli w zakresie aktywizacji i motywowania uczniów do nauki;
- przygotowano i realizowano plany i programy naprawcze;
- wspierano, w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej, rozwój uczniów posiadających szczególne uzdolnienia;
- rozszerzano zakres wykorzystywania oceniania kształtującego w codziennej pracy.

8. PRZEDSTAWIENIE NADZORU PEDAGOGICZNEGO PROWADZONEGO PRZEZ WIZYTATORÓW KURATORIUM OŚWIATY W POZNANIU.

W roku szkolnym 2020/2021 w ramach nadzoru pedagogicznego zostały przeprowadzone przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Pile kontrole doraźne w 7 jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła:

1. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica - 1 kontrola;
2. Szkoła Podstawowa nr 2 – 2 kontrole;
3. Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Brzechwy w Pile – 1 kontrola;
4. Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika - 1 kontrola;
5. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich - 1 kontrola;
6. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Lotników Polskich – 1 kontrola;
7. Szkoła Podstawowa nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Pile – 2 kontrole.

Przeprowadzone kontrole doraźne w wymienionych wyżej jednostkach dotyczyły przede wszystkim respektowania zapisów statutu szkoły w zakresie bezpieczeństwa, opieki i skutecznego nadzoru nad uczniami, prawidłowości działań podejmowanych przez dyrektora szkoły oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom. Odbyły się także kontrole planowe zgodności z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach SP1, SP4 i SP6.

Kontrole planowe, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 zostały zawieszane przez znaczną część roku szkolnego.

W roku szkolnym 2018/2019 nie przeprowadzono ewaluacji w naszych jednostkach oświatowych.

ZASTĘPCA PREZYDENTA

/-/ Krzysztof Szewc