

**INFORMACJA O STANIE
REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH
W GMINIE PIŁA
W ROKU SZKOLNYM
2019/2020**



Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach: egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty (...).

Wstęp

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2019/2020 przedstawia najważniejsze i podstawowe informacje o przedszkolach i szkołach w Pile, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła. Poniżej znajdują się materiały statystyczne, informacyjne o uczniach, nauczycielach, najistotniejszych zadaniach, projektach i działaniach. Pokazano także wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wnioski z ewaluacji zewnętrznych. Autorzy opracowania mają pełną świadomość, że nie jest możliwym ukazanie w jednym, i tak już dość obszernym, dokumencie wszystkich aspektów funkcjonowania oświaty w mieście, np. kwestie finansowania przedszkoli i szkół każdego roku są ukazywane w sprawozdaniu budżetowym, więc ich powielanie w tym miejscu jest bezcelowe. Wiele innych informacji można uzyskać bezpośrednio w Wydziale Oświaty, Kultury i Sportu Urzędu Miasta Piły lub w jednostkach oświatowych.

Gmina Piła w roku szkolnym 2019/2020, realizując oświatowe zadania gminy, prowadziła 25 różnego typu jednostek organizacyjnych (likwidacji uległo Publiczne Przedszkole nr 8, którego wychowankowie i pracownicy zostali przeniesieni do Szkoły Podstawowej nr 5, w której powstały oddziały przedszkolne), zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, w tym także umożliwiające stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym. W ramach ustawowych zadań wykonywane są remonty obiektów szkolnych oraz realizowane są zadania inwestycyjne. Szkoły i przedszkola na bieżąco doposaża się w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych. Zapewnia się obsługę administracyjną, finansową, organizacyjną. Warto dodać, że opisywany rok szkolny

był specyficzny ze względu na sytuację pandemiczną i stosowanie, od marca 2020 r., kształcenia na odległość.

Realizując zadania gminy Miasto Piła prowadzi:

- 16 przedszkoli (w tym 2 przedszkola z oddziałami integracyjnymi),
- 9 szkół podstawowych (w tym 2 szkoły z oddziałami integracyjnymi, 9 szkół z oddziałami sportowymi i 1 szkołę z oddziałami przedszkolnymi).

Ponadto gmina prowadzi ewidencję przedszkoli i szkół niepublicznych, wydaje osobom prawnym oraz fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela im dotacji. W Pile, wg stanu na 31 grudnia 2019 r., zarejestrowane było 4 szkoły i 19 przedszkoli.

1. ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO 2019/2020

Przedszkola

Wychowanie przedszkolne może być realizowane w przedszkolach publicznych samorządowych, przedszkolach publicznych prowadzonych przez inne podmioty, przedszkolach niepublicznych, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego: zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych.

Wychowanie przedszkolne w minionym roku obejmowało dzieci w wieku 3-6 lat (urodzone w latach 2013-2017) oraz dzieci, którym został odroczony obowiązek szkolny. Rodzice dziecka urodzonego w 2017 roku, w szczególnie uzasadnionych przypadkach mogli również ubiegać się o przyjęcie dziecka do przedszkola, lecz dopiero po ukończeniu przez nie 2,5 roku. Decyzję o przyjęciu podejmował dyrektor przedszkola, rozpatrując indywidualnie każde podanie. Dzieci sześciolatnie zobowiązane były odbyć roczne przygotowanie przedszkolne. Obowiązek ten rozpoczynał się z początkiem roku szkolnego, w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończyło sześć lat. Wszystkim dzieciom od trzeciego roku życia, których rodzice wzięli udział w postępowaniu rekrutacyjnym, Gmina Piła zapewniła miejsce w przedszkolach. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym można było objąć dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończyło 9 lat.

Gmina Piła w pierwszej kolejności zapewniała miejsca w przedszkolach dzieciom mieszkającym w Pile. Rodzice spoza Piły mogli ubiegać się o przyjęcie dziecka do publicznego przedszkola, gdy po zakończonej rekrutacji, w przedszkolu pozostawały wolne miejsca.

W roku szkolnym 2019/2020 do 90 oddziałów zorganizowanych w 16 przedszkolach samorządowych i jednej szkole podstawowej uczęszczało 2127 dzieci. W 2 publicznych przedszkolach zorganizowano 5 oddziałów integracyjnych. Do oddziałów tych uczęszczało 21 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela nr 1. Liczba dzieci wg roku urodzenia oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2019/2020.

Nazwa jednostki	Rok urodzenia						Liczba oddziałów		
	2013 i wcześniej	2014	2015	2016	2017	Suma	poniżej 0	Oddział 0	Suma
Przedszkole nr 1	14	12	15	7	2	50	1	1	2
Przedszkole nr 2	29	26	34	33	3	125	3	2	5
Przedszkole nr 3	40	39	25	25	5	134	3	3	6
Przedszkole nr 4	55	52	49	44	0	200	6	2	8
Przedszkole nr 5	23	22	30	19	5	99	3	1	4
Przedszkole nr 6	46	41	28	24	2	141	4	2	6
Przedszkole nr 7	27	25	26	20	1	99	3	1	4
Przedszkole nr 11	29	34	28	9	0	100	2	2	4
Przedszkole nr 12	46	13	56	36	0	151	3	4	7
Przedszkole nr 13	45	36	30	32	0	143	4	2	6
Przedszkole nr 14	41	37	39	35	6	158	5	2	7
Przedszkole nr 15	31	31	30	28	0	120	3	2	5
Przedszkole nr 16	18	15	19	18	0	70	2	1	3
Przedszkole nr 17	46	58	47	33	0	184	6	2	8
Przedszkole nr 18	4	22	36	24	39	125	3	2	5
Przedszkole nr 19	1	41	27	54	25	148	4	2	6
Oddziały przedszkolne w SP5	17	20	13	14	16	80	3	1	4
Suma	512	524	532	455	104	2127	58	32	90

Dane z arkuszy organizacji – stan na dzień 26 czerwca 2020 roku.

Zgodnie z przepisami prawa przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący. Ze względu na mniejsze zainteresowanie opieką przedszkolną w okresie wakacyjnym, corocznie przygotowywana jest lista przedszkoli dyżurujących. Liczba miejsc w przedszkolach funkcjonujących w miesiącach wakacyjnych dostosowana jest do potrzeb rodziców przedszkolaków.

W lipcu i sierpniu 2020 roku w Pile, ze względu na sytuację pandemiczną, uruchomiono łącznie 15 przedszkoli dyżurujących. Wnioski o przyjęcie do nich dziecka na okres wakacyjny, należało składać bezpośrednio w tych przedszkolach.

Przedszkola publiczne realizują programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Przedszkola prowadzone przez Gminę Piła opiekują się dziećmi od godziny 6:00-6:30 do godziny 16:30-17:00. Czas pracy poszczególnych przedszkoli został dopasowany do potrzeb rodziców zapisanych do przedszkola.

Rekrutacja i elektroniczny nabór wniosków do przedszkoli

Zapisy dzieci do przedszkoli samorządowych na rok szkolny 2019/2020, podobnie jak w latach poprzednich, prowadzone były z wykorzystaniem elektronicznego systemu ewidencji podań i wspomaganie zapisu do przedszkoli. Wprowadzenie elektronicznego systemu pozwoliło ujednoczyć kryteria zapisu, sprawnie przeprowadzić nabór, optymalnie wykorzystać miejsca w przedszkolach oraz zlikwidowano problem blokowania miejsc i dostarczyło informacji o rzeczywistych potrzebach w zakresie opieki przedszkolnej.

Ofertę edukacyjną w systemie elektronicznego zapisu zaprezentowały wszystkie przedszkola samorządowe.

Na stronie internetowej systemu rekrutacji publikowano aktualną informację o wolnych miejscach w publicznych przedszkolach. Zapisy na wolne miejsca prowadzone były przez cały rok.

Szkoły podstawowe

W roku szkolnym 2019/2020. na terenie Miasta Piła funkcjonowało 9 publicznych ośmioletnich szkół podstawowych. W szkołach podstawowych realizowany jest obowiązek szkolny. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat i trwa do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.

Szkoły podstawowe mają określone granice obwodów, a dyrektorzy szkół kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w ich obwodach.

Sieć publicznych szkół podstawowych i granice ich obwodów została ustalona przez Radę Miasta Piły z uwzględnieniem zasady, aby droga dziecka z domu do szkoły nie przekraczała 3 km w przypadku uczniów klas I-IV oraz 4 km w przypadku uczniów klas V - VIII. Lokalizacja szkół zapewnia bezpieczną drogę dzieci do szkoły.

Zdarza się, że na wniosek rodziców dzieci uczęszczają do innych szkół poza swoim rejonem. Dzieje się tak przeważnie z powodu zmiany miejsca zamieszkania po rozpoczęciu nauki w szkole podstawowej, czy też ze względu na miejsce pracy rodziców. Sieć szkół podstawowych zaspokaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego.

Czas nauki w szkole podstawowej jest podzielony na dwa etapy:

- w klasach I-III prowadzona jest edukacja wczesnoszkolna,
- w klasach IV-VIII wprowadza się przedmioty.

Na tym poziomie kształcenia w Pile funkcjonują szkoły ogólnodostępne, z oddziałami integracyjnymi i sportowymi oraz przedszkolnymi. We wszystkich tych szkołach mogą uczyć się uczniowie niepełnosprawni. Przez oddział integracyjny należy rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami. W oddziałach sportowych prowadzone są zajęcia obejmujące szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu.

W roku szkolnym 2019/2020 do 9 szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Piła uczęszczało 5510 uczniów w 261 oddziałach.

Tabela nr 2. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2019/2020.

Nazwa jednostki	Oddziały									Liczba oddziałów
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Suma	
Szkoła Podstawowa nr 1	61	62	46	35	103	97	60	57	521	26
Szkoła Podstawowa nr 2	107	137	120	56	137	137	91	75	860	38
Szkoła Podstawowa nr 3	58	62	56	18	100	77	48	39	458	23

Szkoła Podstawowa nr 4	58	57	49	39	114	101	70	82	570	25
Szkoła Podstawowa nr 5	69	61	71	45	90	83	62	56	537	25
Szkoła Podstawowa nr 6	95	66	66	41	97	98	57	59	579	26
Szkoła Podstawowa nr 7	59	54	61	26	80	92	63	58	493	24
Szkoła Podstawowa nr 11	96	107	92	43	178	165	115	117	913	43
Szkoła Podstawowa nr 12	59	56	58	44	102	107	76	77	579	31
Suma	662	662	619	347	1001	957	642	620	5510	261

Dane z arkuszy organizacji – stan na dzień 26 czerwca 2020 roku.

Szkoły podstawowe oprócz oddziałów ogólnodostępnych prowadziły oddziały specjalistyczne, w tym:

- oddziały sportowe (9 szkół, 39 oddziałów, 886 uczniów),
- integracyjne (2 szkoły, 26 oddziały, 104 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego)
- przedszkolne, które zaprezentowano w części dotyczącej przedszkoli.

W roku szkolnym 2019/2020 nauka w szkole podstawowej kończyła się egzaminem ósmoklasisty organizowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. W każdej szkole zorganizowana jest biblioteka i świetlica szkolna. Godziny pracy świetlicy w szkołach ustalane są przez dyrektorów w uzgodnieniu z rodzicami.

2. JEDNOSTKI PROWADZONE PRZEZ INNE PODMIOTY NIŻ SAMORZĄD

W obszarze realizacji zadań oświatowych wykonywanych w Pile istotną i rosnącą rolę ogrywiają jednostki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, wśród których są między innymi organizacje religijne, osoby prywatne i stowarzyszenia. Różnorodność podmiotów pozwala rozszerzyć ofertę, wzmacniając konkurencję na rynku oświatowym oraz możliwości wyboru form kształcenia i opieki dla rodziców i młodzieży.

Gmina Piła prowadzi ewidencje szkół i placówek niepublicznych, działających na jej terenie.

Ewidencja obejmuje przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja. Ogółem do ewidencji szkół w roku szkolnym 2019/2020 wpisane były 23 jednostki. W ich skład wchodziły: 2 punkty przedszkolne, 17 przedszkoli, 4 szkoły podstawowe. Poniżej lista niepublicznych jednostek oraz liczba wychowanków / uczniów:

1. Niepubliczne Przedszkole „Złota Rybka” – 14 wychowanków,
2. Niepubliczne Przedszkole Anglojęzyczne „First Steps in English” – 140 wychowanków,
3. Przedszkole Niepubliczne Caritas Nr 1 – 113 wychowanków,
4. Niepubliczne Przedszkole „Disneyland” – 42 wychowanków,
5. Przedszkole Niepubliczne BAJKA – 31 wychowanków,
6. Przedszkole Niepubliczne „Arka Noego” – 24 wychowanków,
7. Niepubliczny Punkt Przedszkolny Specjalny „Marcinek” – 21 wychowanków,
8. Niepubliczne Przedszkole Zielona Dolina – 49 wychowanków,
9. Przedszkole Niepubliczne MONTESSORI ŚLIMACZKOWO – 29 wychowanków,
10. Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne Ogród Montessori – 38 wychowanków,
11. Uniwersytet Malucha – Przedszkole – 11 wychowanków,
12. Punkt Przedszkolny „Mały Książę” – 21 wychowanków,
13. Przedszkole Terapeutyczne „Tęczowa Kraina” – 22 wychowanków,
14. Niepubliczne Przedszkole Artystyczno – Językowe „Fioletowa Sowa” – 36 wychowanków,
15. Salezjańskie Przedszkole im. Dominika Savio – 58 wychowanków,
16. Przedszkole „Jak u Mamy” – 13 wychowanków,
17. Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczne „Miś Wojtek” – 13 wychowanków,

18. Niepubliczne Przedszkole Kreatywne „Wesoła Przygoda” – 33 wychowanków,
19. Niepubliczne Przedszkole „Little People” – 3 wychowanków,
20. Salezjańska Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II – 313 uczniów,
21. Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Pile – 207 uczniów,
22. Niepubliczna Szkoła Podstawowa Vermilion – 74 uczniów,
23. Szkoła Podstawowa dla dorosłych - Centrum Kształcenia Nauka sp. z o.o. – 0 uczniów.

3. KADRA PEDAGOGICZNA I INNI PRACOWNICY

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia.

Dobór kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów jednostek. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych czy informatyki) zależną od liczebności oddziałów oraz określoną w przepisach prawa liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

W roku szkolnym 2019/2020 w piłskich przedszkolach pracowało 27,56% nauczycieli (w tym nauczyciele oddziałów przedszkolnych w SP5), natomiast w szkołach podstawowych 72,44%.

Tabela nr 3. Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich w przedszkolach w podziale na stopnie awansu

Nazwa jednostki	Stopień awansu					Suma
	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	
Przedszkole nr 1	1	0	0	0	5	6
Przedszkole nr 2	1	0	2	1	8	12
Przedszkole nr 3	0	2	9	4	3	18
Przedszkole nr 4	1	0	3	7	10	21
Przedszkole nr 5	0	0	4	2	7	13
Przedszkole nr 6	0	1	3	4	8	16
Przedszkole nr 7	0	2	3	0	5	10
Przedszkole nr 11	0	0	4	2	7	13
Przedszkole nr 12	1	1	5	9	8	24
Przedszkole nr 13	0	4	1	7	4	16

Przedszkole nr 14	0	0	8	1	10	19
Przedszkole nr 15	0	0	5	3	8	16
Przedszkole nr 16	1	0	1	1	6	9
Przedszkole nr 17	1	2	12	5	10	30
Przedszkole nr 18	0	0	3	3	5	11
Przedszkole nr 19	0	1	3	4	5	13
Oddziały przedszkolne w SP5	0	0	2	5	2	9
Suma	6	13	68	58	111	256

Dane z arkuszy organizacji – stan na dzień 26 czerwca 2020 roku.

**Tabela nr 4. Liczba osób na stanowiskach nauczycielskich w szkołach podstawowych
w podziale na stopnie awansu**

Nazwa jednostki	Stopień awansu					Suma
	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	
Szkoła Podstawowa nr 1	0	1	11	6	40	58
Szkoła Podstawowa nr 2	3	2	17	11	56	89
Szkoła Podstawowa nr 3	0	0	5	9	45	59
Szkoła Podstawowa nr 4	0	3	16	3	44	65
Szkoła Podstawowa nr 5	0	1	16	11	52	80
Szkoła Podstawowa nr 6	0	0	6	12	43	61
Szkoła Podstawowa nr 7	0	1	13	6	41	61
Szkoła Podstawowa nr 11	0	0	17	39	57	113
Szkoła Podstawowa nr 12	0	3	15	21	48	87
Suma	3	11	116	117	426	673

Dane z arkuszy organizacji – stan na dzień 26 czerwca 2020 roku.

Z wszystkich 929 nauczycieli zatrudnionych w pilskich przedszkolach i szkołach podstawowych 57,80% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, natomiast 18,84% stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczycieli kontraktowych było 19,80%, zaś stażystów 2,60%. Niecałe 0,96% osób w jednostkach prowadzonych przez Gminę Piła zostało zatrudnionych bez stopnia awansu zawodowego.

Powyższe statystyki potwierdzają, że pilska kadra nauczycielska posiada wysokie kwalifikacje, zaś dyrektorzy zatrudniający nauczycieli zwracają uwagę na ich fachowość oraz dbają o ich rozwój zawodowy, stwarzając warunki do odbywania stażu na kolejne, wyższe stopnie awansu zawodowego.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa organ prowadzący odpowiedzialny jest za przeprowadzenie procedury awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego. Każdy kandydat, po okresie trzyletniego stażu, może przystąpić do egzaminu, który składa się z prezentacji dorobku zawodowego za okres stażu oraz odpowiedzi na pytania dotyczące pracy, prawa oświatowego, współpracy z organizacjami oraz innych zagadnień, znajomością których powinien wykazać się nauczyciel mianowany. Ponadto w tym roku szkolnym nauczyciel wykonywał przed komisją jedno zadanie praktyczne. Dokonania kandydata ocenia komisja, w której skład wchodzi przedstawiciele organu prowadzącego, nadzorującego, eksperci oraz, na prośbę nauczyciela, przedstawiciel związku zawodowego. W roku szkolnym 2018/2019 egzaminy dla kandydatów na nauczycieli mianowanych odbyły się w sierpniu. Przystąpiło do nich 23 nauczycieli.

Poza kadrami pedagogicznymi w jednostkach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła zatrudnieni są pracownicy ekonomiczno-administracyjni, pracownicy kuchni i stołówki, pracownicy stołówki oraz osoby zatrudnione w charakterze pomocy nauczyciela. W roku szkolnym 2019/2020 zatrudnione były 429 osoby zajmujące stanowiska niepedagogiczne.

Tabela nr 5. Liczba osób na stanowiskach niepedagogicznych

Typ jednostki	Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy kuchni i stołówki	Pozostali pracownicy obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy lub asystenta nauczyciela
Przedszkole	16	55	119	26

Szkoła podstawowa	54	53	105	1
Suma	70	108	224	27

Dane z arkuszy organizacji – stan na dzień 26 czerwca 2020 roku.

Konkursy na stanowiska dyrektorów szkół i przedszkoli

W roku szkolnym 2019/2020 nie odbyły się konkursy na stanowiska dyrektorów. Ze względu na pandemię, na podstawie przepisów przejściowych, Prezydent Miasta Piły powierzył, na rok, stanowiska dyrektorów: Elżbiecie Bukowieckiej-Górny (Publiczne Przedszkole nr 18) oraz Hannie Smolarz (Publiczne Przedszkole nr 19).

Szkolenia i narady dyrektorów i nauczycieli

W roku szkolnym 2019/2020 odbyło się 13 narad dyrektorów szkół i przedszkoli zorganizowanych przez organ prowadzący. Część odbyła się w systemie zdalnym. Podczas spotkań omawiano szereg spraw bieżących oraz podejmowano zagadnienia doskonalące umiejętności niezbędne do prawidłowego i rzetelnego zarządzania jednostką oświatową. Wiele czasu poświęcono na dyskusje o arkuszach organizacyjnych, a przede wszystkim o sytuacji pandemii w przedszkolach i szkołach. Analizowano permanentnie zmieniające się przepisy, omawiano sposoby udzielania pomocy uczniom w czasie kształcenia na odległość oraz ustalano najkorzystniejsze rozwiązania, szczególnie po otwarciu przedszkoli i szkół (opieka w świetlicy, egzamin oraz konsultacje)

Narady odbyły się we wrześniu, październiku, listopadzie i grudniu 2019 r. oraz w lutym, marcu, maju i sierpniu 2020 r., często kilka razy w miesiącu.

Od września do grudnia 2019 r., z pieniędzy będących w dyspozycji Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu, dofinansowano czesne za studia licencjackie lub magisterskie 2 nauczycielom na kwotę 4 200,00 zł. Wsparto również szkolenia kadry kierowniczej dla 33 osób na kwotę 11 439,72 zł.

Od stycznia do czerwca 2020 r. dofinansowano szkolenia kadry kierowniczej (11 osób) na kwotę 5 804,35 zł oraz czesne za studia licencjackie lub magisterskie 3 nauczycielom na kwotę 5 600 zł.

Szkolenia kadry kierowniczej dotyczyły między innymi następujących tematów: *organizacja nadzoru pedagogicznego i pracy szkoły / przedszkola 2019/2020; odpowiedzialność placówki za wprowadzanie, weryfikację i kontrolę danych na platformie SIO2 (...) na 2020 r.; zmiany w Karcie Nauczyciela od 1 września 2019 r.; obserwacja zajęć w kontekście oceny pracy nauczyciela od września 2019 r.; ABC dyrektora przedszkola; akty prawa wewnątrzszkolnego; Akademia dla Dyrektora; podsumowanie półrocza - dyrektor, nauczyciele, zespoły; przedszkole, jako ośrodek zrównoważonego rozwoju; kontrola zarządcza w placówce oświatowej; ewaluacja pracy własnej nauczyciela; nowe zadania dyrektorów przedszkoli i szkół, w których działają oddziały przedszkolne. Procedury bezpieczeństwa. Zasady opieki nad dziećmi i inne.*

Studia uzupełniające magisterskie i studia licencjackie obejmowały następujące dziedziny: filologia angielska, terapia pedagogiczna z elementami logopedii, diagnoza i terapia pedagogiczna.

Nauczyciele przedszkoli w omawianym czasie wykorzystali na zdobywanie nowych umiejętności lub doskonalenie już posiadanych 16 128,38 zł, a nauczyciele szkół podstawowych 10 915,69 zł.

Doradcy metodyczni

Zgodnie z § 25 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2016 r. poz. 1591 z późn.zm) oraz porozumieniem z dnia 04 października 2019 r. zawartym pomiędzy Gminą Piła, a Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile gmina wspierała nauczycieli-doradców w zakresie: języka polskiego, doradcy wychowania przedszkolnego, matematyki, chemii oraz historii i wiedzy o społeczeństwie. Nauczyciele- doradcy w oparciu o diagnozę potrzeb, wykazują się różnorodnymi działaniami w stosunku do nauczycieli wyżej wymienionej specjalizacji. Przeprowadzają indywidualne konsultacje, pomagają w przygotowaniu scenariuszy lekcji otwartych, wspierają umiejętność dokonywania diagnozy wśród uczniów. Dodatkowo prowadzą warsztaty dla nauczycieli, podczas których pedagogzy doskonalą umiejętności związane z analizą i interpretacją wyników egzaminów zewnętrznych. Przygotowują konferencje oraz pakiety różnorodnych materiałów dydaktycznych, celem wspierania metod pracy nauczycieli.

4. PROCES NAUCZANIA I WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH

Podstawowym zadaniem gminy jest zapewnienie wszystkim dzieciom i młodzieży zamieszkałej na jej terenie konstytucyjnego prawa do bezpłatnej nauki. Gmina musi podjąć także wysiłek zapewnienia adekwatnego nauczania, to znaczy dostosowania sposobów nauczania do potrzeb i umiejętności uczniów.

Liczba uczniów na etat nauczycielski

Wskaźnik *liczba uczniów przypadających na jeden etat nauczycielski* jest tutaj dobrym przykładem, który charakteryzuje różne aspekty organizacyjne warunków kształcenia i wskazuje na efektywność jednostki. Im wartość tego wskaźnika jest mniejsza tym większe są możliwości indywidualnej pracy z uczniem i reagowanie na jego specyficzne problemy i potrzeby, ale jednocześnie tym większe są wydatki w przeliczeniu na jednego ucznia.

Niski wskaźnik liczby uczniów przypadających na etat nauczycielski w szkole podstawowej pozwala nauczycielom na indywidualizowanie procesu kształcenia i lepsze dostosowanie metod do pracy z uczniem o różnych potrzebach.

Tabela nr 6. Liczba uczniów na etat nauczycielski typami szkół

Typ składowej	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Liczba uczniów na etat
Przedszkole	2127	219,69	9,68
Szkoła podstawowa	5510	638,04	8,63
Suma	7637	857,73	8,90

Dane z arkuszy organizacji – stan na dzień 26 czerwca 2020 roku.

Kolejnym wskaźnikiem, obrazującym poziom zatrudnienia w jednostkach prowadzonych przez Gminę Piła jest liczba etatów nauczycielskich na oddział.

Tabela nr 7. Liczba etatów nauczycielskich na oddział typami szkół

Typ składowej	Liczba etatów nauczycielskich	Liczba oddziałów	Liczba etatów na oddział
---------------	-------------------------------	------------------	--------------------------

Przedszkole	219,69	90	2,44
Szkoła podstawowa	638,04	216	2,95
Suma	857,73	306	2,80

Dane z arkuszy organizacji – stan na dzień 26 czerwca 2020 roku.

Organizacja zajęć specjalistycznych w szkołach prowadzonych przez Gminę Piła

Dla uczniów wymagających wsparcia w procesie edukacyjnym w szkołach organizowane są dodatkowe zajęcia, których celem jest wyrównywanie wiedzy z różnych przedmiotów nauczania, dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy – zajęcia logopedyczne, dla dzieci z wadami postawy – gimnastyka korekcyjna.

Na podstawie orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne przyznaje się dodatkowe godziny na zajęcia rewalidacyjne dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego oraz na nauczanie indywidualne dla uczniów, dla których, ze względu na stan zdrowia, udział w zajęciach szkolnych jest znacznie utrudniony lub niemożliwy. W takiej sytuacji dyrektor przedszkola lub szkoły, których wychowanek / uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży w związku z art. 127 ust. 20 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów kl. I – III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV –VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.

W poniższych tabelach przedstawione są liczby uczniów uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć specjalistycznych.

Tabela nr 8. Liczba uczniów szkół podstawowych uczestniczących w zajęciach specjalistycznych w roku szkolnym 2019/2020

Szkoła	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia logopedyczne	Gimnastyka korekcyjna	Nauczanie indywidualne
Szkoła Podstawowa nr 1	143	4	56	30	1
Szkoła Podstawowa nr 2	277	9	96	107	1
Szkoła Podstawowa nr 3	33	5	16	58	0
Szkoła Podstawowa nr 4	75	13	48	66	5
Szkoła Podstawowa nr 5	179	11	107	60	3
Szkoła Podstawowa nr 6	107	6	30	62	3
Szkoła Podstawowa nr 7	57	9	13	14	0
Szkoła Podstawowa nr 11	179	23	68	185	8
Szkoła Podstawowa nr 12	63	84	91	27	15
Razem	1 113	164	525	579	36

Zajęcia pozalekcyjne

Współczesna szkoła powinna dbać przede wszystkim o wszechstronny rozwój osobowości ucznia, kształtując takie jego cechy jak: otwartość, aktywność, kreatywność i zaangażowanie. Świetnym polem do realizacji tego zadania są zajęcia pozalekcyjne, będące przedłużeniem procesu dydaktyczno-wychowawczego, a zarazem formą rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia, a także zapewniającą kulturalny wypoczynek i rozrywkę.

W poniższych tabelach przedstawione są liczby uczniów uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć pozalekcyjnych w szkołach podstawowych.

Tabela nr 9. Liczba uczniów szkół podstawowych uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2019/2020

Szkoły	Zajęcia pozalekcyjne			Koła przedmiotowe
	światlicowe	sportowe	artystyczne	
Szkoła Podstawowa nr 1	111	26	165	381
Szkoła Podstawowa nr 2	286	82	186	250
Szkoła Podstawowa nr 3	147	54	20	125

Szkoła Podstawowa nr 4	125	46	45	95
Szkoła Podstawowa nr 5	130	70	26	109
Szkoła Podstawowa nr 6	171	73	52	122
Szkoła Podstawowa nr 7	107	35	23	493
Szkoła Podstawowa nr 11	228	110	106	276
Szkoła Podstawowa nr 12	189	30	80	145
Razem	1 494	526	703	1 996

Frekwencja w szkole i roczne oceny kwalifikacyjne zachowania

Tabela nr 10. Frekwencja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2019/2020

Szkoła	Frekwencja (w procentach)	Roczna klasyfikacyjna ocena zachowania uczniów klas IV-VIII			
		Nieodpowiednia		naganna	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	89,98	1	0,28	0	0,00
Szkoła Podstawowa nr 2	93,19	7	0,80	2	0,23
Szkoła Podstawowa nr 3	92,21	3	1,06	0	0,00
Szkoła Podstawowa nr 4	90,10	2	0,10	0	0,00
Szkoła Podstawowa nr 5	88,60	5	1,00	0	0,00
Szkoła Podstawowa nr 6	92,16	10	1,70	1	0,20
Szkoła Podstawowa nr 7	90,03	8	2,05	5	1,57
Szkoła Podstawowa nr 11	93,00	4	0,43	0	0,00
Szkoła Podstawowa nr 12	91,42	2	0,99	0	0,00
szkoły podstawowe	Średnia frekwencja 91,19	42	0,93	8	0,67

Zasady oceny zachowania w opisywanym roku szkolnym określało Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373). Zgodnie z rozporządzeniem śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali: wzorowe; bardzo dobre; dobre; poprawne; nieodpowiednie; naganne. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Jednak rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Zgodnie z przywołanym rozporządzeniem wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Promocja uczniów

Tabela nr 11. Promocja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2019/2020

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzamin poprawkowy		Niepromowani	
	Liczba uczniów IV-VIII	% Uczniów IV-VIII	Liczba uczniów IV-VIII	% Uczniów IV-VIII	Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	118	33,50	0	0,00	0	0,00
Szkoła Podstawowa nr 2	232	26,64	8	0,92	3	0,34

Szkoła Podstawowa nr 3	102	36,20	1	0,35	3	0,66
Szkoła Podstawowa nr 4	190	47,00	0	0,00	3	1,00
Szkoła Podstawowa nr 5	117	22,00	5	1,00	5	1,00
Szkoła Podstawowa nr 6	169	29,40	3	0,50	6	1,00
Szkoła Podstawowa nr 7	153	47,96	0	0,00	0	0,00
Szkoła Podstawowa nr 11	253	40,90	0	0,00	0	0,00
Szkoła Podstawowa nr 12	202	49,80	2	0,35	0	0,00
szkoły podstawowe	razem 1536	średnia 37,04	razem 19	średnia 0,35	razem 20	średnia 0,44

Powyższe zestawienie przedstawia wyniki klasyfikacji uczniów piłskich szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

Warunek ten spełniło 1536 uczniów klas IV - VIII szkół podstawowych co stanowi 37,04% ogółu uczniów klas IV – VIII..

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

W szkołach podstawowych wyznaczono egzamin poprawkowy 19 uczniom klas IV – VIII co stanowi 0,35% ogółu uczniów klas IV – VIII.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej - rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania oraz, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej, rada pedagogiczna może jeden raz

w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).

Uchwałą rad pedagogicznych nie uzyskało promocji do klasy programowo wyższej lub nie ukończyło szkoły 20 uczniów szkół podstawowych co stanowi 0,44% ogółu uczniów klas I – VIII.

Nagrody Prezydenta Miasta Piły

Realizując uchwały Rady Miasta Piły w sprawie lokalnego programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów szkół podstawowych i gimnazjów, oraz w sprawie przyjęcia kryteriów, trybu i zasad przyznawania nagród uzdolnionym uczniom klas IV – VIII szkół podstawowych i klas III gimnazjów, Prezydent Miasta Piły przyznał nagrody najzdolniejszym młodym pilanom. Uczniowie otrzymali nagrody pieniężne za sukcesy w nauce i sporcie. Łącznie wpłynęło 130 wniosków. Nagrody otrzymało 75 uczniów pilskich publicznych i niepublicznych szkół podstawowych.

Celem wspierania uczniów jest:

- promowanie uczniów wybitnie uzdolnionych, których wiedza i osiągnięcia wykraczają poza wymagania programowe,
- zachęcanie uczniów do reprezentowania i promocji Miasta Piły w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych,
- doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów,
- stwarzanie pozytywnych wzorców dla społeczności uczniowskiej.

Warto przypomnieć jakie kryteria należy spełnić, aby otrzymać nagrodę pieniężną. Nagroda za wiedzę obostrzona jest uzyskaniem średniej ocen minimum 5,50 wzorowego zachowania i minimum trzeciego miejsca w konkursie miejskim pod patronatem Prezydenta Miasta Piły. Sukcesom sportowym (minimum III miejsce w Wielkopolsce) musi towarzyszyć średnia ocen minimum 4,50 oraz bardzo dobre zachowanie.

Wielu uczniów spełniło kilka z tych kryteriów jednocześnie. Są wśród nich nie tylko zwycięscy konkursów przedmiotowych miejskich czy powiatowych, ale także laureaci bardzo

trudnych olimpiad wojewódzkich czy zawodów sportowych rangi krajowej i międzynarodowej.

Przeznaczono na ten cel 31.600 zł.

Wyprawka szkolna

Wyprawkę szkolną regulowało Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 04 lipca 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz. U. z 2019 poz. 1342 z późn.zm.) oraz Zarządzenie Nr 418(361)19 Prezydenta Miasta Piły z dnia 13 sierpnia 2019 r. w sprawie ustalenia terminu składania wniosków o udzielenie pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych. Gmina otrzymała dotacje celową w wysokości 18 064,70 zł, a wykorzystywała 17 620,48 zł. Z pomocy skorzystało 61 uczniów szkół ponadpodstawowych oraz Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, posiadających orzeczenie o różnym stopniu niepełnosprawności.

Dowożenie dzieci

Kwestię dowożenia dzieci do szkół reguluje Zarządzenie nr 1152(317)/17 Prezydenta Miasta Piły z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zapewnienia bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do przedszkoli i szkół na terenie Gminy Piła. Gmina zapewnia i organizuje dojazd do szkoły dzieciom o różnym stopniu niepełnosprawności do Szkoły Podstawowej nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi i do Szkoły Podstawowej nr 11, z tej formy korzysta 19 uczniów na kwotę 33 478,56 zł. Ponadto realizacja wydatków w 2019 r. obejmuje:

- koszty zakupu biletów miesięcznych dla dzieci dojeżdżających z Motylewa do SP3 (średnio 43 uczniów miesięcznie) na kwotę 13 959,00 zł;
- koszty zakupu biletów miesięcznych dla opiekuna i dziecka niepełnosprawnego do szkoły SP11 (3 uczniów) na kwotę 2 294,00 zł;
- koszty zakupu biletu na dojazd ucznia z Drogi Kotuńskiej do SP6 (1 uczeń) na kwotę 747,66 zł;
- koszty zakupu biletu na dojazd ucznia do Sp5 (1 uczeń) - droga do szkoły przekracza 4 km - na kwotę 70,00 zł;

- refundacja kosztów ponoszonych przez rodzica na dowóz uczniów niepełnosprawnych do SP2, SP4, SP5, SP11 i SP12 - zgodnie z zawartymi umowami - (48 umów) na kwotę 34 982,378 zł;
- koszty dowozu dziecka niepełnosprawnego do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pile – (uczniowie z obwodu szkół: SP2, SP3, SP7, SP11 i SP12 (10 umów) - koszt 9 200,98 zł;
- koszty zakupu biletów miesięcznych dla opiekuna i dziecka niepełnosprawnego do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Pile – (uczniowie ze szkół: SP1 i SP3 (3 uczniów) – koszt 2 181,00 zł;
- koszty dowozu dziecka niepełnosprawnego do Wielkopolskiego Samorządowego Centrum Edukacji i Terapii w Starej Łubiance – (uczniowie z obwodu szkół: SP2 i SP3 (2 umowy) - koszt 13 640,91 zł;
- koszty dowozu dziecka niepełnosprawnego do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Poznaniu – (uczniowie z obwodu szkół: SP11, SP12) (2 umowy) - koszt 12 862,11 zł.

5. REMONTY I INWESTYCJE

Kompleksowa termomodernizacja Publicznego Przedszkola nr 4 – wartość inwestycji to ponad 1.100.000 zł.



Kompleksowa termomodernizacja Publicznego Przedszkola nr 5 – wartość to blisko 970.000 zł.



Kompleksowa termomodernizacja Publicznego Przedszkola nr 11 – wartość to blisko 650.000 zł.



Kompleksowa termomodernizacja Publicznego Przedszkola nr 13 – wartość to blisko 1.120.000 zł.



Kompleksowa termomodernizacja Publicznego Przedszkola nr 18 – wartość to ponad 820.000 zł.



Kompleksowa termomodernizacja Publicznego Przedszkola nr 6 – wartość to blisko 1.300.000 zł.



Kompleksowa termomodernizacja Publicznego Przedszkola nr 12 – wartość to blisko 1.500.000 zł.



Kompleksowa termomodernizacja Publicznego Przedszkola nr 15 – wartość to ponad 1.000.000 zł.



Kompleksowa termomodernizacja Szkoły Podstawowej nr 2 – wartość to blisko 2.200.000 zł.



Kompleksowa termomodernizacja starej części Szkoły Podstawowej nr 5 – wartość to blisko 1.200.000 zł.



Kompleksowa termomodernizacja części sportowej Szkoły Podstawowej nr 6 – wartość to ponad 900.000 zł.



Modernizacja łazienek i szatni w Szkole Podstawowej nr 2 – wartość to ponad 500.000 zł.



Nowe obiekty sportowe w Szkole Podstawowej nr 5 – wartość to blisko 150.000 zł.



Budowa siłowni zewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 12 w Pile – wartość to 30.000 zł.



Budowa hali sportowej wraz z zagospodarowaniem terenu przy Szkole Podstawowej nr 6 w Pile. Wartość zamówienia to blisko 9 700 000,00 zł brutto.



Adaptacja pomieszczeń dla celów utworzenia Żłobka nr 2 w Pile wraz z pierwszym wyposażeniem – wartość to blisko 500.000 zł.



6. KONKURSY, PROJEKTY I ZAWODY SPORTOWE

Szkoła i przedszkole to instytucje realizujące swoje statutowe zadania w oparciu o szereg przepisów określających ich organizację: ramowe plany nauczania, dopuszczalne formy organizacji pracy ucznia, dobór programów nauczania, podręczników, itp. Jednostki te wypełniają swoje zadania również przez organizację konkursów i współzawodnictwo sportowe. Przedszkole i szkoły na początku roku szkolnego opracowują harmonogramy konkursów uwzględniając w nich konkursy i zawody sportowe, jako międzyprzedszkolne i międzyszkolne.

Wykaz części konkursów i zawodów sportowych zorganizowanych w piłskich szkołach i przedszkolach dla szerszego grona, niż tylko uczniowie danej szkoły, w roku szkolnym 2019/2020 przedstawia się następująco:

Tabela nr 12. Wykaz wybranych konkursów i zawodów sportowych zorganizowanych w szkołach podstawowych

Szkoła	Liczba uczestników
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica	
Mistrzostwa Powiatu chłopców r. 2005 w Piłce Siatkowej	60
Mistrzostwa Powiatu w Koszykówce dz. r 2006 i młodsze – ¼ mistrzostw wojewódzkich (współorganizator)	90
Mistrzostwa Powiatu w Koszykówce dz. r 2006 i młodsi (współorganizator)	40
Mistrzostwa Powiatu w Piłce Nożnej Halowej dz. i chł. r. 2006 i młodsi	40
Mistrzostwa Piły w Unihokeju dziewcząt i chłopców – rocznik 2006	80
Osiedlowy Turniej Tenisa Stołowego	40
XLII Międzynarodowy Listopad Poetycki	25
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Olimpijczyków Polskich	
XVI Miejski Turniej Wiedzy o Piłce dla uczniów szkół podstawowych pod patronatem Prezydenta Miasta Piły	18
Międzyświatlicowy Konkurs Plastyczny „Ja i moja Ojczyzna”	20
Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Brzechwy	
XII Miejski Konkurs Plastyczny pt. „Ilustracja do ulubionego wiersza Jana Brzechwy”.	59
Ogólnopolska Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życie	3
Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej dla uczniów szkół	33

podstawowych	
Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika	
Warsztaty literackie z pisania Haiku- zakończone konkursem	34
Wyślij pączka do Afryki	690
Wigilia Miejska	30
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich	
I międzyszkolne mistrzostwa w szachach online na platformie Kurnik.pl	32
I powiatowe mistrzostwa w warcabach online na platformie Kurnik.pl	50
I powiatowe mistrzostwa w szachach online na platformie Kurnik.pl	44
I runda Mistrzostw Powiatu Pilskiego w Unihokeju Chłopców rocznik 2007	40
I runda Mistrzostw Powiatu Pilskiego w Unihokeju Dziewcząt rocznik 2007	40
I runda Mistrzostw Powiatu Pilskiego w Piłce Ręcznej Dziewcząt rocznik 2007	40
IV Miejski Konkurs Piosenki angielskiej i niemieckiej pod patronatem Prezydenta miasta Piły	13
„Sprawni razem” - Halowy Integracyjny Turniej Piłkarski	reprezentacja szkoły
Szkoła Podstawowa nr 6 im. Lotników Polskich	
XI Bieg Lotnika	620
VII Miejski Konkurs „Mistrz Tabliczki Mnożenia”	36
Miejski Konkurs Recytatorski „Dla Niepodległej”	18
Powiatowy Turniej Szkół Podstawowych Dziewcząt i Chłopców w Warcabach Klasycznych	40
XII Gwiazdkowy Turniej Dwójek Siatkarskich Dziewcząt (kl. V, VI)	45
I Mikołajkowy Turniej Piłki Ręcznej dla Dziewcząt (2005-2006)	36
Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza	
XXII Konkurs Wiedzy o Wielkopolsce	54
Miejski Konkurs Poetycki „Ekologiczny świat”	30
Szkoła Podstawowa nr 11 im. Królowej Jadwigi	

Turniej Trójek Koszykarskich	200
Szkoła Podstawowa nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi	
„Żywe obrazy”	38
Mistrzostwa Rejonu Piłskiego w Halowej Piłce Nożnej Chłopców rocznik 2007 i młodsi	40
Eliminacje Mistrzostw Powiatu Piłskiego w Piłce Siatkowej Chłopców rocznika 2007 i młodsi	40

Tabela nr 13. Wykaz wybranych konkursów, przedsięwzięć zorganizowanych w przedszkolach

Przedszkole	Liczba uczestników
Publiczne Przedszkole nr 3	
Konkurs wewnątrzprzedszkolny „Mapa Polski”.	135
IX edycja Międzyprzedszkolnego Konkursu Plastyczno – Muzycznego „Jestem zdrowy – wiem, co jem – więc idę do szkoły” – etap plastyczny.	15
Wewnątrzprzedszkolny konkurs plastyczny „Mój pluszowy miś”.	135
Wewnątrzprzedszkolny konkurs plastyczno – matematyczny „Zima na okrągło i kwadratowo”.	135
Publiczne Przedszkole nr 4	
Konkurs „Genialny pięciolatek”	25
Konkurs plastyczno – przyrodniczy „Czy to pyry, czy ziemniaki, my zrobimy z tego cudaki”.	19
Konkurs Plastyczny Muzeum Lizaka w Jaśle „Mój wymarzony lizak”.	4
Konkurs plastyczny „Mieszkam w Polsce”	42
Konkurs fotograficzny „Piła w obiektywie”.	4
Publiczne Przedszkole nr 5	
Dni Piłskiego Przedszkolaka	25
Turniej wiedzy „Mały przedsiębiorca”.	18
Publiczne Przedszkole nr 6	
W świecie wartości – współorganizator konkursu	150
Publiczne Przedszkole nr 11	
Dzień Babci i Dziadka	100
Publiczne Przedszkole nr 12	
Teatr kukiełkowy w wykonaniu nauczycielek PP 12 „Kozucha kłamczucha” w ramach ferii zimowych.	120

Publiczne Przedszkole nr 13	
VIII Ogólnopolski Projekt Dobrych Uczynków „Ziarenka Dobra” – edycja „Dzieci – potrzebującym kolegom”	143
Publiczne Przedszkole nr 14	
Konkurs fotograficzny „Złota polska jesień”.	32
„Kom, czym zostanie twoja rolka” – konkurs fotograficzny	14
Publiczne Przedszkole nr 17	
Konkurs międzyszkolny – „Żywe obrazy”.	2
Konkurs międzyprzedszkolny „Choinka marzeń”	20
Konkurs międzyprzedszkolny „Mały przedsiębiorca”	25
Publiczne Przedszkole nr 18	
Turniej Wiedzy o Piłę – konkurs pod patronatem Prezydenta Miasta Piły	45
Dzień Piłskiego Przedszkolaka	250
Publiczne Przedszkole nr 19	
Moda ekologiczna, czyli recykling w szafie	6

Uczniowie piłskich przedszkoli i szkół podstawowych, oprócz udziału w konkursach ujętych w kalendarzu konkursów i zawodów sportowych Gminy Piła, uczestniczyli również w wielu konkursach organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, stowarzyszenia i organizacje pozarządowe.

Uczniowie naszych szkół i przedszkoli współtworzyli także wiele różnych projektów miejskich współorganizowanych przez Urząd Miasta Piły i Wydział Oświaty, Kultury i Sportu, w tym między innymi Miejską Wigilię.



Oprócz wyżej wymienionych w piłskich przedszkolach i szkołach podstawowych realizowane były liczne innowacje, ogólnopolskie, miejskie projekty i programy.

Tabela nr 14. Wykaz wybranych projektów realizowanych przez przedszkola i szkoły

Nazwa projektu	Krótką charakterystyka
Projekt „Erlebnisreise mit Deutsch” (SP1, SP2)	Program realizowany przez klasę patronacką z dodatkowymi godzinami języka niemieckiego – celem jest intensywniejsze nauka języków obcych i promocja języka sąsiadów Polski.
Program Szkolne Kluby Sportowe „Wielkopolska” (SP1)	Wdrażanie uczniów do systematycznej aktywności fizycznej: zajęcia z tenisa ziemnego i gimnastyki korekcyjnej.
Program Instytutu Pozytywnego Myślenia „Myślę pozytywnie” (SP1)	Wspieranie zdrowia i potencjału psychicznego dzieci i młodzieży w obliczu zagrożeń wynikających z postępu cywilizacyjnego
Projekt „Klasa patronacka” (wiele szkół)	Projekt związany z ochroną środowiska realizowany przy współpracy ze ZM PRGOK w Pile. Realizacja projektu przyczynia się do kształtowania postaw proekologicznych, uczy dzieci szacunku i poczucia odpowiedzialności w stosunku do przyrody.
Program wymiany międzynarodowej ERASMUS+ „Moc matematyki” (SP1)	Projekt dotyczy opracowania i wdrażania innowacyjnych metod w nauczaniu matematyki w korelacji z innymi dziedzinami wiedzy – realizuje SP 1 – autor i koordynator projektu wraz z przedstawicielami krajów partnerskich.
Program Siatkarskich Ośrodków Szkolnych w piłce siatkowej dziewcząt (SP2)	Program Siatkarskich Ośrodków Szkolnych jest programem ogólnopolskim dofinansowanym przez Ministerstw Sportu i Turystyki ze środków funduszu rozwoju kultury fizycznej wspierającym szkolenie sportowe i współzawodnictwo młodzieży związane ze szkoleniem młodzieży uzdolnionej sportowo w ośrodkach działających ze wsparciem jednostek samorządu terytorialnego.
Dwa programy eTwining - współpraca z zagranicą (SP2)	1. „Christmas is coming” - nawiązanie współpracy ze szkołą z Rumunii. Główne cele projektu: - zwiększenie świadomości kulturowej, - poznanie tradycji świątecznych kraju partnerskiego, - poszerzenie umiejętności językowych, - rozwinięcie umiejętności współpracy w grupie. 2. „Cultural and historical heritage of my town” – nawiązanie współpracy z krajami partnerskimi: Hiszpanią, Rumunią, Włochami Słowacją, Bośnią i Hercegowiną, Bułgarią, Francją, Grecją, Gruzją, Macedonią, Serbią. Cele projektu: - zwiększenie świadomości kulturowej, - poszerzenie umiejętności językowych, - rozwój umiejętności posługiwania się narzędziami TIK

	- rozwinięcie umiejętności społecznych, związanych z pracą w grupie.
Szkolny Klub Sportowy (SP2)	Projekt finansowany przez Ministerstwo Sportu i Turystyki, Samorząd Województwa Wielkopolskiego i Samorząd Terytorialny, którego głównymi celami są: poprawa stanu zdrowia, sprawności fizycznej i umiejętności ruchowych uczniów, kształtowanie nawyków podejmowania aktywności ruchowych, wsparcie nauczycieli wychowania fizycznego w zaplanowaniu i przeprowadzeniu ciekawych zajęć sportowych.
„Granie na ekranie” - projekt badawczo-edukacyjny. (SP2)	Projekt, którego celami są zdobycie aktualnej wiedzy na temat używania gier cyfrowych przez dzieci i młodzież oraz edukacja w zakresie odpowiedzialnego grania.
Dziel się Uśmiechem (SP3)	Projekt skierowany do uczniów klas 1-3, realizowany na lekcjach wychowawczych. Uczniowie otrzymali specjalnie przygotowane dla nich zeszyty (karty pracy) „Ja i moje zęby”, „Ja i mój uśmiech”. Po zakończonych zajęciach każdy uczeń otrzymał upominek w postaci szczoteczki i pasty do zębów.
Bieg po zdrowie (SP3)	Program skierowany do uczniów klas czwartych. Ma na celu opóźnienie lub zapobieganie inicjacji tytoniowej, przekazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym do dymu tytoniowego, zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów i używania e-papierosów.
Hej, słyszysz?? (SP3)	Regionalny program zdrowotny – badanie przesiewowe słuchu u uczniów klas szóstych. W szkole odbyło się spotkanie informacyjno-edukacyjne dla dzieci, rodziców i kadry pedagogicznej. Po spotkaniu odbyło się badanie przeprowadzone przez lekarzy ze Szpitala Klinicznego w Poznaniu.
Zdalna szkoła (wiele szkół)	Gmina Piła realizuje projekt dofinansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020. Oś I Powszechny dostęp do szybkiego internetu Działanie 1.1 Wyeliminowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szerokopasmowego internetu o wysokich przepustowościach Zdalna Szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego. Celem projektu jest wyeliminowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szerokopasmowego internetu o wysokich

	przepustowościach.
Projekt „Klasa patronacka” (SP2)	Projekt proekologiczny realizowany przy współpracy ze Spółką Wodno-Ściekową „GWDA” w Pile. Realizacja projektu przyczynia się do kształtowania ekologicznych nawyków, codziennych zachowań u dzieci od najmłodszych lat.
Piła w bajce ukazana (SP4)	Organizatorem projektu była Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Pile. Głównym założeniem projektu był rozwój tożsamości regionalnej. Poznanie przez uczniów historii „małej ojczyzny” w zbeletryzowanej formie. Wszystkie działania prowadzone w ramach projektu wzbogacają wiedzę uczniów o otaczającej rzeczywistości.
EkoMisja – nie marnuję! (SP4)	Program został przygotowany przez Federację Polskich Banków Żywności. Założeniem programu było przybliżenie uczniom problemu marnowania żywności oraz pokazanie jego konsekwencji ekologicznych i społecznych. Działania podjęte w ramach projektu służyły kształtowaniu szacunku do środowiska przyrodniczego, a także podnoszeniu świadomości w zakresie racjonalnego gospodarowania żywnością. Klasy piąte wykonały tematyczne prezentacje, które zaprezentowały klasom młodszym.
Planeta albo Plastik (SP4)	Organizatorem projektu było National Geographic – koordynatorem ASTA –NET S.A. Celem akcji było przystąpienie do kampanii na rzecz zredukowania ilości plastikowych śmieci oraz zainspirowanie uczniów do podejmowania działań i wyborów w życiu codziennym, które przyczynią się do zmian w skali globalnej. W ramach projektu uczniowie wzięli udział w spotkaniu z przedstawicielem National Geographic oraz konkursie na ekologiczną torbę
Dni Bezpiecznego Internetu (SP4)	Jest to coroczna inicjatywa Komisji Europejskiej mająca na celu zwrócenie uwagi na kwestię bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych. W tym roku realizowany pod hasłem „Działajmy razem”. Zorganizowano pogadanki, lekcje wychowawcze oraz apel dla uczniów.
Samorządy mają głos (SP4)	Organizatorem projektu było CEO. Akcja ogólnopolska, której celem jest wsparcie szkół w organizowaniu i przeprowadzeniu demokratycznych wyborów do władz Samorządu Uczniowskiego.
„Dot day - Dzień kropki” (SP5)	To międzynarodowy projekt, realizowany na platformie eTwinning, którego celem jest rozwijanie w uczniach kreatywności i zachęcanie

	do podejmowania działań w zakresie edukacji. Nauczyciele j. polskiego, chemii, j. angielskiego oraz edukacji wczesnoszkolnej przygotowali dla uczniów całej szkoły kreatywne zadania ze swoich przedmiotów, wykorzystujące m.in. nowoczesne technologie.
LA dla każdego (kilka szkół)	Upowszechnianie LA wśród najmłodszych uczniów
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia (SP5)	Kreatywne zajęcia i zabawy edukacyjne rozwijające umiejętności matematyczne angażujące oprócz uczniów osoby dorosłe ze środowiska lokalnego
Światowe Dni Autyzmu (SP5)	Kampania społeczno – edukacyjna prowadzona w czasie zdalnego nauczania na rzecz wzrostu świadomości nt osób ze spektrum autyzmu wśród nas i przeciw wykluczeniu społecznemu w szkole, prowadzona poprzez stronę internetową, konkursy, oraz FB
“Godziny Wychowawcze ze Światem” (SP5)	Projekt Polskiej Akcji Humanitarnej. W tym roku szkolnym temat brzmiał „A Ty, czujesz klimat?”. Klasa w ramach projektu zrealizowała 8 tematów związanych z ochroną środowiska. uczniowie przygotowali szkolne obchody “Tygodnia Edukacji Globalnej”
Ogólnopolski projekt “Akademia Przyszłości” (SP5)	Projekt organizowany przez Stowarzyszenie Wiosna z Krakowa, który organizuje wsparcie i pomoc wolontariuszy dla dzieci z rodzin z trudnościami.
Program – „Mleko w szkole” (wiele szkół)	Głównym celem programu było: dożywianie dzieci w wieku szkolnym, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych, propagowanie zdrowego stylu życia – walka z nadwagą w wieku wczesnoszkolnym, profilaktyka w skali długofalowej.
Projekt KLASA (SP6)	Celem projektu było zwiększenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw ekologicznych. Istotą projektu KLASA była samodzielna praca uczniów, służąca realizacji określonego przedsięwzięcia. Podczas pracy uczniowie samodzielnie zdobywali nie tylko wiedzę merytoryczną, ale dodatkowo uczyli się pracy w grupie, realizowali założone cele i podejmowali nowe wyzwania. Praca uczniów w projekcie KLASA polegała na opracowaniu w grupach 4 tematów, tj: PROJEKT I: „Jak przekonać rówieśników, aby dbali o planetę” PROJEKT II: „Nasza planeta za 100 lat, jeśli nic nie zmienimy”

	<p>PROJEKT III: „Jak będzie wyglądała nasza planeta, jeśli już teraz zaczniemy o nią dbać” PROJEKT IV: „Jakie działania może podjąć każdy z nas dla ratowania planety”</p> <p>W realizacji projektu KLASA pomagali Edukatorzy z Banków Żywności, którzy spotkali się z uczniami na zajęciach wprowadzających w tematykę programu, tj. ekologiczne skutki marnowania żywności. Projekt KLASA zakończył się prezentacją uzyskanych rezultatów przed edukatorami i uczniami innych klas szkoły podstawowej. Wśród sposobów na zaprezentowanie opracowywanych tematów można wymienić m. in. ekologiczne quizy, zagadki, filmy edukacyjne, piosenki, wiersze, konkursy, plakaty. Uczniowie przygotowali ciekawe rekwizyty i pomoce, przebrania i nagrody dla dzieci.</p>
Nauka i doskonalenie pływania (wszystkie szkoły)	Zajęcia wychowania fizycznego na basenie dla uczniów klas czwartych i piątych.
„Wychowanie przez czytanie” (SP6)	<p>Program „Wychowanie przez czytanie” skierowany jest do uczniów klas 5-7 szkół podstawowych. Jego celem jest wspieranie rozwoju moralnego młodzieży oraz promocja czytelnictwa i wartościowej literatury. Na zajęciach pod opieką nauczycieli uczniowie zapoznają się z 15 uniwersalnymi wartościami moralnymi poprzez lekturę opowiadań ze zbioru Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach uznanych polskich autorów.</p> <p>Następnie, przerabiając scenariusze zajęć dotyczących poszczególnych wartości, takich jak: szacunek, uczciwość, odwaga cywilna, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość czy mądrość, młodzież omawia istotę wartości oraz skutki ich stosowania bądź zaniechania w życiu. Ostatnim etapem programu jest tworzenie przez uczniów krótkich prezentacji multimedialnych na temat wybranej przez siebie wartości moralnej.</p> <p>Najciekawsze prezentacje biorą udział w konkursie. Nagrodzone prace Fundacja udostępnia na stronie internetowej.</p>
„Akademia SOS” (SP2, SP5)	Szkolne Ośrodki Siatkarskie dla dziewcząt – dodatkowe zajęcia dla uczniów we wszystkich szkołach – także dla chłopców.
„Młodzi w akcji – kreatywne wyzwania” (SP6)	<p>„Młodzi w Akcji” to ogólnopolski program, którego celem jest inspirowanie opiekunów i opiekunek młodzieży oraz ich podopiecznych do podejmowania nieszablonowych działań na rzecz swojej okolicy i jej mieszkańców.</p> <p>W kolejnej edycji programu młodzi ludzie podejmą kreatywne wyzwania w ramach jednego</p>

	<p>z trzech proponowanych tematów. Dzięki temu nauczą się pracy metodą projektu, a także będą mieli okazję wcielić się w role etnologów, reporterów i artystów. Program Młodzi w Akcji jest realizowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w partnerstwie z Polsko-Amerykańską Fundacją Wolności w ramach programu Szkoła Ucząca się.</p>
<p>Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Piękna Nasza Polska Cała” (SP6)</p>	<p>Kontynuacja projektu, który był odpowiedzią na wyjątkowe święto Polaków – 100 rocznicę odzyskania Niepodległości. Udział w projekcie pozwolił na kształtowanie postaw patriotycznych u dzieci i młodzieży, uwrażliwienie ich na piękno, folklor i tradycje Polski, rozbudzanie poczucia tożsamości narodowej i dumy z bycia Polakiem. Szkoła otrzymała certyfikat i podziękowania.</p>
<p>Unijny Program Agencji Rynku Rolnego – „Program dla szkół”</p>	<p>„Program dla szkół” realizowany był w kl. I – V. W ramach programu dzieci bezpłatnie otrzymywały owoce i warzywa, mleko i produkty mleczne oraz brały udział w działaniach edukacyjnych mających poprawić wiedzę uczniów na temat zdrowych nawyków żywieniowych, pochodzenia żywności i rolnictwa oraz przeciwdziałać marnotrawieniu żywności.</p>
<p>„Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy” - Współorganizowany jest przez Wojewódzką Stację Sanitarno –Epidemiologiczną w Poznaniu – Oddział Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia oraz Higieny Żywności wraz z Uniwersytetem Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu i Kuratorium Oświaty w Poznaniu. (SP7)</p>	<p><u>Celem programu</u> jest poprawa stanu zdrowia populacji dzieci w Polsce, zmniejszenie liczby dzieci narażonych na nadwagę, otyłość oraz kształtowanie właściwych nawyków i umiejętności prozdrowotnych. Nauczyciele kl. II realizując projekt informacyjno-edukacyjny „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy” skupili się na następujących zagadnieniach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Właściwe usadzenie dzieci w ławkach. Dostosowanie wzrostu do mebli szkolnych. 2. Nosimy właściwe obuwie na zajęcia ruchowe - dbamy o stopy. 3. Znaczenie zdrowotne ruchu na świeżym powietrzu. 4. Zajęcia warsztatowe - właściwie siedzę przy słuchaniu, pisaniu, czytaniu. 5. Dlaczego powinniśmy jeść pierwsze i drugie śniadanie? 6. Tornistry- ważenie, noszenie, racjonalne pakowanie. 7. Rola ruchu w życiu dzieci i młodzieży. 8. Znaczenie zdrowotne ruchu na świeżym powietrzu. 9. Zapoznanie się z PIRAMIDĄ ŻYWIENIA – kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. 10. Nieprawidłowe odżywianie i zbyt mała aktywność fizyczna częstym powodem otyłości. 11. Pijemy zdrowe napoje.

	<p>12. Układanie zdrowych jadłospisów. 13. Niewłaściwe przechowywanie żywności częstym powodem zatruc pokarmowych. 14. Etykieta – źródło informacji o produkcie. Był to projekt o charakterze informacyjno-edukacyjnym, którego celem jest zmniejszenie liczby dzieci i młodzieży narażonych na nadwagę, otyłość i choroby dietozależne. Ponadto wzrost świadomości w zakresie wpływu odżywiania i aktywności fizycznej na zachowanie i umacnianie zdrowia. Realizując ten projekt dzieci pogłębiły wiedzę na temat zdrowia, a tym samym świadomie i w większym zakresie będą mogły prowadzić zdrowy styl życia, co w perspektywie przyczyni się do poprawy kondycji zdrowotnej.</p>
„Ratujemy i uczymy ratować” (SP7)	<p>Projekt „Ratujemy i uczymy ratować”, którego pomysłodawcą jest Fundacja WOŚP był realizowany przez nauczycieli uczących w klasach III przy wsparciu pielęgniarki szkolnej, studentów ratownictwa medycznego i wykwalifikowanych ratowników medycznych z Poznania na zajęciach ruchowych oraz edukacji polonistycznej, społecznej i plastycznej. Uczniowie używając atrapy telefonów komórkowych odgrywali scenki dramowe obrazujące wypadek drogowy z udziałem osoby poszkodowanej.</p>
Projekt edukacyjny dla uczniów klas I-III „Muzyka. Do czego inspirują nas dźwięki?” organizowanym przez Fundację Uniwersytet Dzieci (SP12)	<p>W ramach projektu zrealizowano cykl 8 scenariuszy lekcji: 2 scenariusze kompetencyjne (do trenowania kreatywności oraz umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji) i 6 scenariuszy z zakresu edukacji muzycznej, które poprzedzone zostały filmami z udziałem kompozytora, dyrygenta i aranżera - Adama Sztaby.</p>
Projekt „Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy” (wiele szkół)	<p>Propagowanie poprawy stanu zdrowia dzieci, zmniejszenie liczby dzieci narażonych na nadwagę, kształtowanie prozdrowotnych nawyków żywieniowych.</p>
Lepsza Szkoła (SP12)	<p>LEPSZA SZKOŁA to ogólnopolski projekt, którego uczestnicy systematycznie badają wyniki pracy uczniów. Najważniejszym celem projektu jest pomoc w przygotowaniu uczniów do egzaminu ósmoklasisty.</p>
Ogólnopolski program edukacji stomatologicznej „Niesamowity świat higieny jamy ustnej (SP7)	<p>Głównym celem projektu było wykształcenie u dzieci odpowiednich nawyków dbania o higienę jamy ustnej, wskazanie jak ważne jest dbanie o stan zębów już od najmłodszych lat.</p>
Innowacja pedagogiczna: „Migam Ja migasz Ty” (SP12)	<p>Zajęcia te pokazały dzieciom sposób porozumiewania się za pomocą gestów. Była to również nauka przez zabawę wybranych znaków języka migowego i alfabetu palcowego. Podczas zajęć uczniowie poznawali potrzebę integracji -</p>

	dążenia do łamania barier pomiędzy osobami zdrowymi, pełnosprawnymi, z tymi, które poprzez swoje deficyty rozwojowe, zdrowotne, wszelkiego rodzaju niepełnosprawności, często bywają „odrzucone” przez społeczeństwo.
3,2,1 I Love Math-Erasmus+ (SP12)	Projekt matematyczny, który skupia się na innowacyjnym nauczaniu tego przedmiotu
Klasy z rozszerzonym programem języka francuskiego DELF (SP11)	Program nauczania języka francuskiego rozwijający zdolności i umiejętności językowe uczniów
Klasy z rozszerzonym programem języka niemieckiego DSD (SP11)	Program nauczania języka niemieckiego rozwijający zdolności i umiejętności językowe uczniów
„Moje dziecko idzie do szkoły” (przedszkola)	Celem programu jest podniesienie świadomości rodziców w zakresie potrzeb zdrowotnych dzieci rozpoczynających naukę w szkole.
"Przedszkolni badacze" (PP7)	Poszerzanie wiedzy, zainteresowanie otaczającym światem, poznanie jego złożoności i bogactwa, rozwijanie kreatywności i ekspresji małego dziecka.
"70 lat zabaw w naszym przedszkolu" (PP7)	Rozwijanie poczucia przynależności regionalnej i narodowej, poruszanie się zgodnie z rytmem melodii i odtwarzanie prostych układów tanecznych, poznanie gier i zabaw naszych rodziców i dziadków.
„Bajeczki z trójeczki” (PP3)	Program edukacyjny rozwijający czytelnictwo wśród najmłodszych
Ogólnopolski program „Zdrowo i sportowo” (PP4)	- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, wszechstronny rozwój wychowanka, w tym dużej motoryki i podstawowych umiejętności ruchowych
Ogólnopolski projekt edukacyjny „Wielka podróż Jasia i Małgosi” (PP5)	W ramach projektu dzieci wraz z rodzicami pisały bajkę w wykonywały ilustracje do tej bajki
Międzynarodowy Projekt Czytelniczy „Magiczna moc bajek”, czyli Bajkowa podróż do krainy wartości i dziecięcej wyobraźni (PP12)	Głównym celem Projektu jest promowanie wśród dzieci czytania bajek i baśni, jako sposobu na ich rozwój, kształcenie, zdobywanie wiedzy i wychowanie szczęśliwego człowieka oraz kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym wobec osób z niepełnosprawnością
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Las, dwa, trzy – matematyczne przygody wśród przyrody” (PP18)	Projekt ten przeznaczony jest dla przedszkoli, szkół podstawowych i świetlic i jest odpowiedzią na jeden z tegorocznych priorytetów polityki oświatowej MEN oraz odpowiedzią na potrzebę poszukiwania alternatywnych, innowacyjnych metod pracy z dziećmi w wieku przedszkolny

„Kubusiowi Przyjaciele Natury”- ogólnopolski program edukacyjny organizowany przez markę Kubuś; patron medialny – telewizja TVN. (PP14)	Kształtowanie u dzieci postaw ekologicznych: dbanie o środowisko naturalne, uwrażliwianie na piękno natury, poznanie wybranych gatunków roślin i zwierząt gospodarka odpadami.
Jestem dobrym kolegą i przyjacielem – Dzień Życzliwości (PP18)	Spotkanie ogólnoprzezszkolne mające na celu przybliżenie dzieciom zasad dobrego wychowania. Nauczycielki przedstawiły dzieciom różne scenki dramatyczne dotyczące przyjaźni i życzliwości.
Ogólnopolski program „Uczymy Dzieci Programować” (PP12)	Wprowadzanie elementów programowania i robotyki do zajęć dydaktycznych w przedszkolu.
Miejski projekt „Skąd się biorą produkty ekologiczne” (PP6)	Zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat. Projekt realizowany również podczas pracy zdalnej.
Na tropie liter (PP13)	Realizowany przez miesięcznik „Bliżej przedszkola” - wspomagający wprowadzanie dzieci w świat liter i naukę czytania poprzez zabawę.

Poniżej zdjęcia z jednego z zagranicznych wyjazdów w ramach programu Erasmus+ realizowanego przez Publiczne Przedszkole nr 7 w Pile. Spotkanie zespołu projektowego odbyło się w Hiszpanii w Gironie w dniach 19-21 luty 2020 roku.



7. PREZENTACJA WYNIKÓW UZYSKIWANYCH PRZEZ UCZNIÓW NA EGZAMINIE ÓSMOKLASISTY.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty – rok szkolny 2019/2020

W roku szkolnym 2019/2020 odbył się po raz drugi egzamin ósmoklasisty, dla przeprowadzenia którego podstawę prawną stanowią następujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *prawo oświatowe* (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148),
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty – o egzaminach Rozdział 3b w publikowanym tekście ujednoliconym* (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. *w sprawie szczegółowych warunków i sposobów przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty* (Dz. U. z 2020 poz. 1361),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 kwietnia 2019 r. *zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty* (Dz. U. 2019 r. poz. 625),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 20 marca 2020 r. *w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19* (Dz. U. z 2020 r. poz. 493),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 19 maja 2020 r. *w sprawie szczegółowych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19* (Dz. U. z 2020 r. poz. 891)

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I – VIII.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie klasy VIII szkoły podstawowej,
 - uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.
 Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W latach 2019 – 2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko jeden, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Od roku 2022 ósmoklasista przystąpi do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego,
- jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Tabela nr 15. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2019/2020

Szkoła	Rok szkolny 2019/2020		
	Język polski		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2020
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	53	57,32	średni
Szkoła Podstawowa nr 2	73	58,68	średni
Szkoła Podstawowa nr 3	39	64,56	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 4	76	51,32	niski

Szkoła Podstawowa nr 5	55	44,73	bardzo niski
Szkoła Podstawowa nr 6	58	66,83	wysoki
Szkoła Podstawowa nr 7	55	50,80	niski
Szkoła Podstawowa nr 11	114	59,58	średni
Szkoła Podstawowa nr 12	68	59,74	średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		58,34	
Powiatu pilskiego		56,24	
Woj. wielkopolskiego		56,90	
Okręgu*		56,40	
Kraju		59	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

**Tabela nr 16. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w roku szkolnym
2019/2020**

Szkoła	Rok szkolny 2019/2020		
	matematyka		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2020
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	53	43,66	średni
Szkoła Podstawowa nr 2	73	43,23	średni
Szkoła Podstawowa nr 3	39	37,10	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 4	76	37,09	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 5	55	29,38	bardzo niski
Szkoła Podstawowa nr 6	58	49,38	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 7	55	40,45	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 11	114	44,70	średni
Szkoła Podstawowa nr 12	68	43,07	średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		44,32	
Powiatu pilskiego		41,29	
Woj. wielkopolskiego		44,06	

Okręgu*		43,34	
Kraju		46	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio – pomorskie

Tabela nr 17. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego w roku szkolnym 2019/ 2020

Szkoła	Rok szkolny 2019/2020		
	Język angielski		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2020
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	55	49,78	średni
Szkoła Podstawowa nr 2	75	50,67	średni
Szkoła Podstawowa nr 3	36	47,14	średni
Szkoła Podstawowa nr 4	76	46,13	niżej średni
Szkoła Podstawowa nr 5	52	34,63	niski
Szkoła Podstawowa nr 6	59	63,85	wysoki
Szkoła Podstawowa nr 7	55	52,16	średni
Szkoła Podstawowa nr 11	106	58,38	wyżej średni
Szkoła Podstawowa nr 12	67	58,76	wyżej średni
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		55,78	
Powiatu pilskiego		50,27	
Woj. wielkopolskiego		51,52	
Okręgu*		51,86	
Kraju		54	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio – pomorskie

Tabela nr 18. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego w roku szkolnym 2019/ 2020

Szkoła	Rok szkolny 2019/2020	
	Język niemiecki	Uzyskany stanin wg skali

	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2020
Szkoła Podstawowa nr 1	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 2	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 3	3	56,67	wysoki
Szkoła Podstawowa nr 4	1	83,00	najwyższy
Szkoła Podstawowa nr 5	3	32,67	niski
Szkoła Podstawowa nr 6	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 7	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 11	1	22,00	bardzo niski
Szkoła Podstawowa nr 12	1	98,00	najwyższy
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		52,33	
Powiatu pilskiego		40,80	
Woj. wielkopolskiego		39,61	
Okręgu*		41,64	
Kraju		45	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio – pomorskie

Tabela nr 19. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka francuskiego w roku szkolnym 2019/ 2020

Szkoła	Rok szkolny 2019/2020		
	Język francuski		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2020
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 2	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 3	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 4	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 5	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 6	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 7	-----	-----	-----

Szkoła Podstawowa nr 11	5	57,60	-----
Szkoła Podstawowa nr 12	-----	-----	-----
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		57,60	
Powiatu pilskiego		57,60	
Woj. wielkopolskiego		57,60	
Okręgu*		64,67	
Kraju		72	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Tabela nr 20. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka rosyjskiego w roku szkolnym 2019/ 2020

Szkoła	Rok szkolny 2019/2020		
	Język rosyjski		Uzyskany stanin wg skali staninowej średnich wyników szkół z egzaminu ósmoklasisty w roku 2020
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	
Szkoła Podstawowa nr 1	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 2	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 3	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 4	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 5	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 6	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 7	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 11	2	51,00	-----
Szkoła Podstawowa nr 12	-----	-----	-----
Średnie wyniki procentowe dla:			
Gminy Piła		51,00	
Powiatu pilskiego		51,00	
Woj. wielkopolskiego		56,00	
Okręgu*		51,78	
Kraju		48	

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych skłania do refleksji, w jakich obszarach pracy szkoły należałoby wprowadzić zmiany w celu podniesienia osiągnięć uczniów na egzaminie ósmoklasisty. Ich efektem są podejmowane w celu poprawy wyników egzaminu działania:

- przekazanie rodzicom i uczniom informacji na temat standardów wymagań egzaminacyjnych, sposobów przygotowywania uczniów do egzaminu w szkole, jego przebiegu i znaczenia egzaminu dla dalszego etapu kształcenia.
- rzekazywanie informacji rodzicom na temat efektów kształcenia, organizacji czasu dziecka, możliwości pomocy i motywowania do pracy własnej w domu oraz zachęcanie rodziców do nadzorowania rozwiązywania testów przez dziecko w domu; wskazywanie źródła pozyskiwania testów.
- kontynuowanie konsultacji dla rodziców i wywiadówek w celu przekazania wniosków z testów próbnych i wspierania ich w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu; zachęcanie rodziców do systematycznego kontrolowania osiągnięć dzieci.
- kontynuowanie przeprowadzania próbnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VIII szkół podstawowych - dokonywanie analizy ich wyników.
- przeanalizowanie wpływu frekwencji na wyniki uczniów z egzaminu ósmoklasisty.
- zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów, którzy mają trudności w nauce.
- zorganizowanie pomocy w odrabianiu lekcji i przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty przez nauczyciela biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej.
- mobilizowanie uczniów klas VIII do samodzielnego rozwiązywania w domu testów badających ich osiągnięcia edukacyjne, wskazywanie źródeł pozyskiwania tych testów – sprawdzanie testów, opatrywanie komentarzem i nagradzanie dodatkowej pracy.
- Opracowanie „Indywidualnych planów pracy z uczniem mającym trudności w nauce” – dostosowywanie metod i form pracy do możliwości uczniów.
- rozwiązywanie testów egzaminacyjnych na dodatkowych zajęciach z uczniem zdolnym z różnymi typami zadań: zamkniętych i otwartych.
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie aktywizacji i motywowania uczniów do nauki - rady szkoleniowe.
- przygotowanie przez nauczycieli szkół planów i programów naprawczych.
- wspieranie w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej rozwoju uczniów posiadających szczególne uzdolnienia.

- rozszerzanie zakresu wykorzystywania oceniania kształtującego w codziennej pracy.

8. PRZEDSTAWIENIE NADZORU PEDAGOGICZNEGO PROWADZONEGO PRZEZ WIZYTATORÓW KURATORIUM OŚWIATY W POZNANIU.

W roku szkolny 2019/2020 w ramach nadzoru pedagogicznego zostały przeprowadzone przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Poznaniu Delegatura w Pile kontrole doraźne w 7 jednostkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest gmina Piła:

1. Szkoła Podstawowa nr 6 im. Lotników Polskich - 1 kontrola doraźna;
2. Szkoła Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich - 2 kontrole doraźne;
3. Szkoła Podstawowa nr 11 im. Królowej Jadwigi - 1 kontrola doraźna;
4. Szkoła podstawowa nr 3 im. Jana Brzechwy -1 kontrola doraźna;
5. Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica - 1 kontrola doraźna;
6. Publiczne Przedszkole nr 17 im. Krasnala Hałabały - 1 kontrola doraźna,
7. Szkoła Podstawowa nr 2 - 1 kontrola doraźna.

Przeprowadzone w roku szkolnym 2019/2020 kontrole doraźne w wymienionych wyżej placówkach dotyczyły przede wszystkim zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, przestrzegania praw uczniów w zakresie udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prawidłowości współdziałania szkoły z rodzicami uczniów, pełnienia nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły nad wychowawcami.

W roku szkolnym 2018/2019 nie przeprowadzono ewaluacji w naszych jednostkach oświatowych.

ZASTĘPCA PREZYDENTA

/-/ Krzysztof Szewc