

**INFORMACJA O STANIE
REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH
W GMINIE PIŁA
W ROKU SZKOLNYM
2014-2015**



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2014-2015 przedstawia najważniejsze i podstawowe informacje o przedszkolach i szkołach w Pile, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła. Poniżej znajdują się materiały statystyczne, informacyjne o uczniach, nauczycielach, ilościowe przywołanie najistotniejszych zadań, projektów i działań. Pokazano także wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznych. Autorzy opracowania mają pełną świadomość, że nie jest możliwym ukazanie w jednym, i tak już dość obszernym, dokumencie wszystkich aspektów funkcjonowania oświaty w mieście, np. kwestie finansowania przedszkoli i szkół każdego roku są ukazywane w sprawozdaniu budżetowym, więc ich powielanie w tym miejscu jest bezcelowe. Wiele innych informacji można uzyskać bezpośrednio w Wydziale Oświaty, Kultury i Sportu Urzędu Miasta Piły lub w jednostkach oświatowych.

1. ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO 2014 - 2015

Przedszkola

Wychowanie przedszkolne może być realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego.

Wychowanie przedszkolne w roku szkolnym 2014/2015 obejmowało dzieci w wieku 3-5 lat i 6 letnich urodzonych w drugim półroczu. W szczególnie uzasadnionych przypadkach do przedszkola może zostać przyjęte dziecko, które ukończyło 2,5 roku. Decyzję o przyjęciu podejmuje dyrektor przedszkola oceniając stopień osiągnięcia przez dziecko gotowości przedszkolnej. Każdy taki przypadek rozpatrywany jest indywidualnie. W przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wychowaniem przedszkolnym można objąć dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat.

W roku szkolnym 2014 – 2015 do 90 oddziałów zorganizowanych w 17 przedszkolach samorządowych uczęszczało 2.144 dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Wśród przedszkolaków trzylatki stanowiły 23% wszystkich dzieci zapisanych do przedszkoli samorządowych, czterolatki 27%, pięcioletki oraz sześciolatki i dzieci starsze z odroczonego obowiązkiem szkolnym 50% (31% - pięcioletki i 19% - sześciolatki) ogółu dzieci w przedszkolach.

W 2 publicznych przedszkolach zorganizowano 8 oddziałów integracyjnych. Do oddziałów tych uczęszczało 32 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Do oddziałów ogólnodostępnych zostało zapisanych 3 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. 2 dzieci nauczone było indywidualnie.

Łącznie do wszystkich publicznych i 8 niepublicznych punktów przedszkolnych i przedszkoli oraz do klas I publicznych i niepublicznych szkół podstawowych uczęszczało 3.054 dzieci w wieku 3-6 lat (o ponad 8,5% dzieci więcej niż w zeszłym roku szkolnym).

Tabela nr 1. Liczba dzieci wg roku urodzenia oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2014 - 2015

Nazwa jednostki	Rok urodzenia						Liczba oddziałów		
	2008	2009	2010	2011	2012	Suma	poniżej 0	oddział 0	Suma
Przedszkole nr 1	7	15	19	7	2	50	1	1	2
Przedszkole nr 2	29	36	39	34	2	140	3	3	6
Przedszkole nr 3	18	64	32	32		146	3	3	6
Przedszkole nr 4	31	66	48	52	1	198	4	4	8
Przedszkole nr 5	20	28	24	26	2	100	2	2	4
Przedszkole nr 6	24	60	32	23		139	3	3	6
Przedszkole nr 7	18	22	26	32	2	100	2	2	4
Przedszkole nr 8	4	17	13	8		42	1	1	2
Przedszkole nr 11	26	33	33	33		125	2	3	5
Przedszkole nr 12	47	55	43	38		183	4	4	8
Przedszkole nr 13	21	31	39	26	1	118	2	3	5
Przedszkole nr 14	32	49	40	33	7	161	4	3	7
Przedszkole nr 15	32	43	34	15		124	3	2	5
Przedszkole nr 16	15	16	16	18	4	69	1	2	3
Przedszkole nr 17	29	56	52	33	5	175	4	4	8
Przedszkole nr 18	21	33	45	25	1	125	2	3	5

Przedszkole nr 19	38	42	39	30		149	3	3	6
Suma	412	666	574	465	27	2 144	45	45	90

Dane z Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 31 marca 2015 r.

Zgodnie z § 10 ust. 1 i ust. 2 pkt. 2 ramowego statutu publicznego przedszkola, stanowiącego załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, przedszkole funkcjonuje przez cały rok szkolny, z wyjątkiem przerw ustalonych przez organ prowadzący. Ze względu na mniejsze zainteresowanie opieką przedszkolną w okresie wakacyjnym, corocznie przygotowywana jest lista przedszkoli dyżurujących. Liczba miejsc w przedszkolach funkcjonujących w miesiącach wakacyjnych dostosowana jest do potrzeb rodziców przedszkolaków.

W lipcu i sierpniu 2015 roku w Pile uruchomiono łącznie 16 przedszkoli dyżurujących, w których przygotowano średnio po 35 miejsc.

Przedszkola publiczne realizują programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniają bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin dziennie, zatrudniają nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje oraz przeprowadzają rekrutację dzieci zgodnie z zasadą powszechnej dostępności.

Przedszkola prowadzone przez Gminę Piła opiekują się dziećmi od godziny 6:00 – 6:30 do godziny 16:00 – 16:30. Czas pracy poszczególnych przedszkoli został dopasowany do potrzeb rodziców zapisanych do przedszkola. W roku szkolnym 2014 – 2015 godziny pracy jednego przedszkola wydłużono do godziny 17:00 (Publiczne Przedszkole nr 13).

W publicznych przedszkolach w ramach dodatkowych zajęć przedszkolnych organizuje się naukę religii. W roku szkolnym 2014 – 2015 nauka religii prowadzona była we wszystkich przedszkolach.

Rekrutacja i elektroniczny nabór wniosków do przedszkoli

Zapisy dzieci do przedszkoli samorządowych na rok szkolny 2014 – 2015, podobnie jak w latach poprzednich, prowadzone były z wykorzystaniem elektronicznego systemu ewidencji podań i wspomaganie zapisu do przedszkoli. Wprowadzenie elektronicznego

systemu pozwoliło ujednoczyć kryteria zapisu, sprawnie przeprowadzić nabór, optymalnie wykorzystać miejsca w przedszkolach oraz zlikwidowano problem blokowania miejsc i dostarczyło informacji o rzeczywistych potrzebach w zakresie opieki przedszkolnej.

Ofertę edukacyjną w systemie elektronicznego zapisu zaprezentowały wszystkie przedszkola samorządowe.

Na stronie internetowej systemu rekrutacji publikowano aktualną informację o wolnych miejscach w publicznych przedszkolach. Zapisy na wolne miejsca prowadzone były przez cały rok.

Szkoły podstawowe

W szkole podstawowej nauka trwa 6 lat i jest obowiązkowa. Czas nauki jest podzielony na dwa etapy:

- w klasach I-III prowadzona jest edukacja wczesnoszkolna,
- w klasach IV-VI wprowadza się przedmioty. Uczniowie klas szóstych obowiązkowo przystępują do ogólnopolskiego sprawdzianu organizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną.

Na tym poziomie kształcenia w Piłe funkcjonują szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi i sportowymi. We wszystkich tych szkołach mogą uczyć się uczniowie niepełnosprawni. Przez oddział integracyjny należy rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami. W szkołach w oddziałach sportowych prowadzone są zajęcia obejmujące szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu.

Szkoły podstawowe mają określony zasięg terytorialny, a dyrektorzy szkół kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w ich obwodach.

Sieć publicznych szkół podstawowych i granic ich obwodów ustala Rada Miasta Piły z uwzględnieniem zasady, aby droga dziecka z domu do szkoły nie przekraczała 3 km w przypadku uczniów klas I-IV oraz 4 km w przypadku uczniów klas V i VI. Lokalizacja szkół zapewnia bezpieczną drogę dzieci do szkoły.

Obowiązek szkolny dziecka w analizowanym roku szkolnym rozpoczynał się z dniem 1 września roku kalendarzowego, w którym dziecko kończyło 7 lat. Obowiązkiem tym objęte były także dzieci, które do 30 czerwca 2014 roku kończyły 6 lat i były objęte wcześniej wychowaniem przedszkolnym oraz na wniosek rodziców/prawnych opiekunów pozostałe dzieci, które kończyły 6 lat w okresie od lipca do grudnia 2014 roku.

Obowiązek szkolny spełnia się poprzez uczęszczanie do szkoły publicznej lub niepublicznej. Szkoły podstawowe prowadzone przez Gminę Piła mają określone obwody, co oznacza, że uczęszczają do nich dzieci zamieszkałe na terenie wyznaczonym granicami obwodu.

Zdarza się, że na wniosek rodziców dzieci uczęszczają do innych szkół poza swoim rejonem. Dzieje się tak przeważnie z powodu zmiany miejsca zamieszkania po rozpoczęciu nauki w szkole podstawowej, czy też ze względu na miejsce pracy rodziców. Sieć szkół podstawowych zaspokaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego.

W roku szkolnym 2014 – 2015 w 6 szkołach podstawowych i 3 zespołach szkół (składających się ze szkoły podstawowej i gimnazjum) prowadzonych przez Gminę Piła uczęszczało 4.337 uczniów w 197 oddziałach.

Wśród 6 szkół podstawowych funkcjonowała 1 szkoła z oddziałami integracyjnymi.

Szkoły podstawowe oprócz oddziałów ogólnodostępnych prowadziły oddziały specjalistyczne, w tym:

- oddziały sportowe (9 szkół, 27 oddziałów, 646 uczniów),
- integracyjne (1 szkoła, 14 oddziałów, 244 uczniów).

W piłskich szkołach podstawowych w oddziałach ogólnodostępnych i integracyjnych, uczyło się łącznie 85 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Wszystkie dzieci objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają zatrudnieni w szkołach pedagodzy, psycholodzy, logopedzi i inni specjaliści zatrudnieni w miarę potrzeb przez dyrektorów szkół.

Tabela nr 2. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2014- 2015

Nazwa jednostki	Oddziały						Suma	Liczba oddziałów
	I	II	III	IV	V	VI		
Szkoła Podstawowa nr 1	118	63	63	66	74	77	461	21
Szkoła Podstawowa nr 2	138	93	76	106	105	80	598	25
Szkoła Podstawowa nr 4	105	77	78	69	88	72	489	22
Szkoła Podstawowa nr 5	89	58	50	42	64	36	339	16
Szkoła Podstawowa nr 7	109	69	62	79	67	66	452	20
Szkoła Podstawowa nr 12	106	81	86	90	84	58	505	26
Zespół Szkół nr 1	67	55	43	74	58	62	359	17
Zespół Szkół nr 2	176	103	111	128	97	110	725	31
Zespół Szkół nr 3	99	56	50	82	55	67	409	19
Suma	1 007	655	619	736	692	628	4 337	197

Dane z Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 31 marca 2015 r.

W każdej szkole zorganizowana jest biblioteka i świetlica szkolna. Godziny pracy świetlicy w szkołach ustalane są przez dyrektorów w uzgodnieniu z rodzicami.

Nauka religii w szkołach organizowana jest była we wszystkich 9 szkołach podstawowych. Na wniosek odpowiednich władz kościelnych przy Szkole Podstawowej zorganizowano 10 godzin religii dla innego wyznania niż Kościół Katolicki.

Gimnazjum

Gimnazjum jest szkołą o trzyletnim cyklu nauczania. Nauka w gimnazjum jest obowiązkowa. Uczęszczają do niego uczniowie w wieku 13 – 16 lat. Na tym poziomie kształcenia w Pile funkcjonują szkoły ogólnodostępne z oddziałami integracyjnymi i sportowymi. We wszystkich tych szkołach mogą uczyć się uczniowie niepełnosprawni. Nauka w gimnazjum kończy się egzaminem gimnazjalnym organizowanym przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. Gimnazja mają określony zasięg terytorialny, a dyrektorzy szkół kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w ich obwodach.

Przez oddział integracyjny należy rozumieć oddział szkolny, w którym uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczą się i wychowują razem z pozostałymi uczniami. Przez oddział sportowy należy rozumieć oddział szkolny, w którym są prowadzone zajęcia sportowe obejmujące szkolenie sportowe w jednej lub kilku dyscyplinach sportu.

Tabela nr 3. Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach oraz liczba oddziałów w roku szkolnym 2014 - 2015

Nazwa placówki	Oddziały				Liczba oddziałów
	I	II	III	Suma	
Gimnazjum nr 4	150	146	125	421	17
Gimnazjum nr 5	162	148	185	495	24
Zespół Szkół nr 1	69	64	78	211	12
Zespół Szkół nr 2	140	139	143	422	21
Zespół Szkół nr 3	121	137	101	359	17
Suma	642	634	632	1 908	91

Dane z Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 31 marca 2015 r.

W roku szkolnym 2014 – 2015 w 2 gimnazjach i 3 zespołach szkół (prowadzonych przez Gminę Piła) uczęszczało 1.908 uczniów w 91 oddziałach.

Gimnazja oprócz oddziałów ogólnodostępnych prowadziły oddziały specjalistyczne, w tym:

- oddziały sportowe (5 szkół, 15 oddziałów, 345 uczniów),
- integracyjne (1 szkoła, 7 oddziałów, 120 uczniów),
- terapeutyczne (2 szkoły, 3 oddziały, 36 uczniów),
- przysposabiające do pracy (1 szkoła, 6 oddziałów, 103 uczniów).

W gimnazjach w oddziałach ogólnodostępnych i integracyjnych, uczyło się łącznie 31 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

W gimnazjach w poszczególnych rocznikach liczba uczniów stopniowo maleje. W roku szkolnym 2013 – 2014 wynosiła 1.967, w roku szkolnym 2012 – 2013 – 1.969, w roku szkolnym 2011 – 2012 – 2.076. Jednak ze względu na fakt, iż w szkołach podstawowych

stopniowo wzrasta liczba uczniów, już zauważalne jest wyhamowanie uczniów na poziomie gimnazjum.

Sieć publicznych gimnazjów w mieście Piła oraz granice obwodów uchwała Rada miasta Piły. Ustalona sieć gimnazjów w pełni zaspakaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku nauki.

W roku szkolnym 2014 – 2015 nauka religii organizowana była we wszystkich gimnazjach.

2. JEDNOSTKI PROWADZONE PRZEZ INNE PODMIOTY NIŻ SAMORZĄD

W obszarze realizacji zadań oświatowych wykonywanych w Pile istotną i rosnącą rolę ogrywają jednostki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, wśród których są organizacje religijne, spółki prawa handlowego, osoby prywatne i stowarzyszenia. Różnorodność podmiotów pozwala rozszerzyć ofertę, wzmacniając konkurencję na rynku oświatowym oraz możliwości wyboru form kształcenia i opieki dla rodziców i młodzieży.

Na podstawie art. 82 ust 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Gmina Piła prowadzi ewidencje szkół i placówek niepublicznych, działających na jej terenie.

Ewidencja obejmuje przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja. Ogółem do ewidencji szkół i placówek w roku szkolnym 2014 – 2015 wpisanych było 16 jednostek. W ich skład wchodziły: 1 punkt przedszkolny, 10 przedszkoli, 2 zespoły szkół w skład w których wchodziła szkoła podstawowa i gimnazjum oraz jedno gimnazjum dla dorosłych.

Poniżej lista niepublicznych jednostek:

1. Niepubliczne Przedszkole „Złota Rybka”,
2. Niepubliczne Przedszkole Anglojęzyczne „First Steps in English”,
3. Przedszkole Niepubliczne Caritas Nr 1,
4. Niepubliczne Przedszkole „Disneyland”,
5. Przedszkole Niepubliczne BAJKA,
6. Przedszkole Niepubliczne „Arka Noego”,
7. Niepubliczny Punkt Przedszkolny Specjalny „Marcinek”,
8. Niepubliczne Przedszkole Zielona Dolina,
9. Przedszkole Niepubliczne MONTESSORI ŚLIMACZKOWO,
10. Niepubliczne Przedszkole Dwujęzyczne Ogród Montessori,
11. Niepubliczne Przedszkole Specjalne „Tęczowa Kraina”,
12. Salezjańska Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II,
13. Szkoła Podstawowa Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Pile,
14. Gimnazjum Towarzystwa Salezjańskiego im. św. Dominika Savio,
15. II Gimnazjum Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Pile,
16. Gimnazjum dla dorosłych - Centrum Kształcenia Nauka sp. z o.o.

3. KADRA PEDAGOGICZNA

W rozwoju szkolnictwa zasadniczą rolę odgrywają umiejętności zawodowe nauczycieli, ich wiedza o życiu, zrozumienie współczesnych problemów świata oraz chęć samodoskonalenia.

Dobór kadry pedagogicznej to przede wszystkim rola dyrektorów placówek. Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy (dotyczy zajęć z wychowania fizycznego, języków obcych, informatyki, techniki i fizyki) zależną od liczebności oddziałów klasowych oraz określoną w przepisach prawa liczbą godzin dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

Dane z roku szkolnego 2014 – 2015 wykazują, iż w piłskich przedszkolach pracowało 246 (27,12 %) nauczycieli, natomiast w szkołach podstawowych i gimnazjach 661 (72,88 %). Z ogólnej liczby nauczycieli – 805 (88,75 %) zatrudnionych było na pełen etat.

Tabela nr 4. Osoby na stanowiskach nauczycielskich w szkołach podstawowych i gimnazjach w podziale na stopnie awansu

Nazwa jednostki	Stopień awansu					Suma
	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	
Gimnazjum nr 4	27	7	8	3		45
Gimnazjum nr 5	36	10	9	3		58
Szkoła Podstawowa nr 1	34	3	7			44
Szkoła Podstawowa nr 2	34	11	8	5		58
Szkoła Podstawowa nr 4	35	4	8	4		51
Szkoła Podstawowa nr 5	21	4	8	1		34
Szkoła Podstawowa nr 7	32	6	6	3		47
Szkoła Podstawowa nr 12	32	14	13	6		65

Zespół Szkół nr 1	42	5	17	3		67
Zespół Szkół nr 2	54	23	35	4		116
Zespół Szkół nr 3	48	14	11	2	1	76
Suma	395	101	130	34	1	661

Dane z Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 31 marca 2015 r.

Tabela nr 5. Osoby na stanowiskach nauczycielskich w przedszkolach w podziale na stopnie awansu

Nazwa jednostki	Stopień awansu					Suma
	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	
Przedszkole nr 1	7	1			1	9
Przedszkole nr 2	10	3	1	1		15
Przedszkole nr 3	4	4	1	4		13
Przedszkole nr 4	8	4	6	1		19
Przedszkole nr 5	7	1	2			10
Przedszkole nr 6	9	3	1	2		15
Przedszkole nr 7	7	2	1			10
Przedszkole nr 8	3	1	1			5
Przedszkole nr 11	7	3	2	1		13
Przedszkole nr 12	10	5	6	3		24
Przedszkole nr 13	5	5	4	1		15
Przedszkole nr 14	10	5	3	1	1	20
Przedszkole nr 15	9	5		1		15
Przedszkole nr 16	6	2		1		9
Przedszkole nr 17	10	9	1	7		27
Przedszkole nr 18	7	3	1	1		12

Przedszkole nr 19	8	5	1	1		15
Suma	127	61	31	25	2	246

Dane z Systemu Informacji Oświatowej – stan na dzień 31 marca 2015 r.

Z wszystkich 907 nauczycieli zatrudnionych w pilskich przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach, 522 (57,55 %) posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 161 (17,75 %) stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczycieli kontraktowych było 162 (17,86 %), zaś stażystów 59 (6,51 %). Tylko 3 (0,33 %) osoby w pilskich placówkach oświatowych zostały zatrudnione bez stopnia awansu zawodowego.

Zdecydowana większość nauczycieli i pedagogów pilskich przedszkoli i szkół posiada pełne kwalifikacje, wielu cały czas doskonalą się na różnego rodzaju studiach podyplomowych, kursach, a także pracuje w zespołach przedmiotowych. Aż 838 (92,39 %) nauczycieli posiadało tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym.

Powyższe statystyki potwierdzają, że pilska kadra nauczycielska jest wysoko wykwalifikowana, zaś dyrektorzy szkół i placówek zatrudniający nauczycieli zwracają uwagę na ich fachowość oraz dbają o ich rozwój zawodowy stwarzając warunki do dobywania stażu na kolejne, wyższe stopnie awansu zawodowego.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa organ prowadzący odpowiedzialny jest za przeprowadzenie procedury awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego. Każdy kandydat, po okresie trzyletniego stażu, może przystąpić do egzaminu, który składa się z prezentacji dorobku zawodowego za okres stażu oraz odpowiedzi na pytania dotyczące pracy, prawa oświatowego, współpracy z organizacjami oraz innych zagadnień, znajomością których powinien wykazać się nauczyciel mianowany. Dokonania kandydata ocenia komisja, w której skład wchodzi przedstawiciele organu prowadzącego, nadzorującego, eksperci oraz, na prośbę nauczyciela, przedstawiciel związku zawodowego. W roku szkolnym 2014 – 2015 egzaminy dla kandydatów na nauczycieli mianowanych odbyły się w lipcu. Przystąpiło do niego 19 nauczycieli.

Ponadto w pilskich jednostkach w roku szkolnym 2014 – 2015 zatrudnionych było 461 osób zajmujących stanowiska administracyjno-biurowe i robotnicze. W liczbie tej 240 osób zatrudnionych było w przedszkolach (41 pracowników administracyjno-biurowych, 54

pracowników kuchni i 145 pozostałych pracowników) oraz 221 w szkołach podstawowych i gimnazjach (64 pracowników administracyjno-biurowych, 51 pracowników kuchni i 106 pozostałych pracowników).

Konkursy na stanowiska dyrektorów szkół i przedszkoli

W maju 2015 r. odbyły się trzy konkursy na stanowiska dyrektorów piłskich publicznych przedszkoli. Poniżej dyrektorzy, którym Prezydent Miasta Piły powierzył obowiązki kierowania jednostkami oświatowymi przez najbliższe 5 lat:

- Publiczne Przedszkole nr 8 – pani Bogna Oleszak,
- Publiczne Przedszkole nr 18 – pani Elżbieta Bukowiecka-Górny,
- Publiczne Przedszkole nr 19 – pani Hanna Smolarz.

Szkolenia i narady dyrektorów i nauczycieli

W roku szkolnym 2014 – 2015 odbyło się 11 narad dyrektorów szkół i przedszkoli. Podczas spotkań omawiano szereg spraw bieżących oraz podejmowano zagadnienia doskonalące umiejętności niezbędne do prawidłowego i rzetelnego zarządzania jednostką oświatową. Szczególny nacisk położono na modernizację i opracowanie nowych zasad naboru wychowanków do przedszkoli.

Narady odbyły się we wrześniu, październiku, listopadzie i grudniu 2014 r. oraz w styczniu, lutym, marcu, kwietniu, maju, czerwcu i sierpniu 2015 r.

Od IX do XII 2014 r. dofinansowano szereg form doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym: 24 dopłaty do czesnego za studia zaoczne, uzupełniające lub podyplomowe na kwotę 18 434,00 zł, 2 kursy kwalifikacyjne za kwotę 1 325,00 zł, 59 mniejszych form doskonalenia zawodowego (kursy, szkolenia, konferencje etc.) za kwotę 16 246,09 zł oraz 17 rad pedagogicznych za kwotę 18 400,00 zł.

Szkolenia rad pedagogicznych dotyczyły między innymi następujących tematów: *Administrowanie i wprowadzanie dziennika elektronicznego w praktyce; Kariera edukacyjna ucznia kończącego naukę w klasie trzeciej; Wykorzystanie technik coachingowych w pracy wychowawcy i nauczyciela z uwzględnieniem dziecka 6-letniego; Jak pracować z rodzicem roszczeniowym?; Działania profilaktyczno-wychowawcze w szkole – strategię oddziaływań*

wobec zjawiska agresji; Tworzenie wniosków wpływających na poprawę efektywności pracy szkoły.

Kursy kwalifikacyjne: *Kurs kwalifikacyjny dla oświatowej kadry kierowniczej; Kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki dla nauczycieli i wychowawców placówek dla dzieci upośledzonych umysłowo.*

Kursy, szkolenia, konferencje: *Zarządzanie sytuacjami kryzysowymi w jednostkach podległych gminie; Koordynator ds. Doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole/placówce oświatowej; Metoda ruchu rozwijającego wg Weroniki Sherborne; Excel w pracy nauczyciela; Bajkoterapia w rozwoju dziecka w wieku 4-9 lat; Edukacja przez ruch szkolenie z zakresu wykonywania niektórych czynności związanych z kierowaniem ruchem drogowym; Rozwijanie pamięci, uwagi i koncentracji u dzieci. Anatomy Trains; XXIV Ogólnopolska Konferencja Filmoznawcza na temat: Film w relacji z literaturą; „ERASMUS+” zasady i procedury wymagane przy ubieganiu się o dofinansowanie projektów w 2015 r; Praktyczna realizacja zadań związanych ze spełnianiem obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i nauki.*

Studia licencjackie - matematyka; studia magisterskie: pedagogika; terapia pedagogiczna z coachingiem; edukacja wczesnoszkolna; chemia żywności i biopierwiastków; studia podyplomowe: przygotowanie pedagogiczne; logopedia; terapia poznawczo-behawioralna; terapia pedagogiczna; oligofrenopedagogika; pedagogika tańca; socjoterapia i resocjalizacja; edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną; technika w szkole; edukacja dla bezpieczeństwa.

Nauczyciele przedszkoli w omawianym czasie wykorzystali na zdobywanie nowych umiejętności lub doskonalenie już posiadanych 16 778,50 zł, a nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów 37 626,59 zł.

Natomiast od I do VI 2015 r. dofinansowano: 3 dopłaty do czesnego za studia zaoczne, uzupełniające na kwotę 3 300,00 zł, 32 dofinansowania do szkoleń kadry kierowniczej za kwotę 14 573,00.

Szkolenia kadry kierowniczej dotyczyły między innymi następujących tematów: *Nowe zadania dyrektora jako administratora danych osobowych; Zmiany w ustawie o systemie*

oświaty; Rola samorządu w budowaniu szkoły jutra; Umiejętność współpracy z mediami podczas sytuacji kryzysowej w jednostkach podległych gminie.

Studia uzupełniające magisterskie: edukacja elementarna i terapia pedagogiczna; pedagogika; wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

Nauczyciele przedszkoli w omawianym czasie wykorzystali na zdobywanie nowych umiejętności lub doskonalenie już posiadanych 8 785 zł, a nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów 17 873 zł.

Doradcy metodyczni

Zgodnie z § 23 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. Nr 20, poz. 16537 ze zm.) oraz porozumieniem z dnia 20 sierpnia 2014 r. zawartym pomiędzy Gminą Piła a Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile. Gmina wspiera działania nauczycieli doradców w zakresie: języka polskiego, nauczania wczesnoszkolnego, biologii i przyrody, wychowania fizycznego, wychowania przedszkolnego, matematyki, historii i wiedzy o społeczeństwie oraz bibliotekoznawstwa. Nauczyciele doradcy, w oparciu o diagnozę potrzeb, wykazują się różnorodnymi działaniami w stosunku do nauczycieli wyżej wymienionej specjalizacji. Przeprowadzają indywidualne konsultacje, pomagają przygotować scenariusze lekcji otwartych, dokonywać diagnozy umiejętności uczniów. Prowadzą warsztaty dla nauczycieli, podczas których pedagogzy doskonalą umiejętności związane z analizą i interpretacją wyników egzaminów zewnętrznych. Przygotowują konferencje oraz pakiety różnych materiałów dydaktycznych, celem wsparcia metod pracy nauczycieli.

4. PROCES NAUCZANIA I WYRÓWNYWANIA SZANS EDUKACYJNYCH

Podstawowym zadaniem gminy jest zapewnienie wszystkim dzieciom i młodzieży zamieszkałej na jej terenie konstytucyjnego prawa do bezpłatnej nauki. Gmina musi podjąć także wysiłek zapewnienia adekwatnego nauczania, to znaczy dostosowania potrzeb i umiejętności uczniów.

Liczba uczniów na etat nauczycielski

Wskaźnik liczba uczniów przypadających na jeden etat nauczycielski jest tutaj dobrym przykładem, który charakteryzuje różne aspekty organizacyjne warunków kształcenia i wskazuje na efektywność placówki. Im wartość tego wskaźnika jest mniejsza tym większe są możliwości indywidualnej pracy z uczniem i reagowanie na jego specyficzne problemy i potrzeby, ale jednocześnie tym większe są wydatki w przeliczeniu na jednego ucznia.

Niski wskaźnik liczby uczniów przypadających na etat nauczycielski dla szkół gimnazjalnych pozwala nauczycielom na poświęcenie większej uwagi na problemy wychowawcze uczniów znajdujących się w trudnym okresie dorastania.

Tabela nr 6. Liczba uczniów na etat nauczycielski typami szkół.

Typ składowej	Liczba uczniów	Liczba etatów nauczycielskich	Liczba uczniów na etat
Przedszkole	2144	212,18	10,10
Szkoła podstawowa	4337	433,27	10,01
Gimnazjum	1908	249,53	7,75
Suma	8389	894,98	9,37

Dane z Systemu Informacji Oświatowej – stan na 31 marca 2015 roku oraz aneksów arkuszy organizacyjnych

Organizacja zajęć specjalistycznych w szkołach prowadzonych przez Gminę Piła

Dla uczniów wymagających wsparcia w procesie edukacyjnym w szkołach organizowane są dodatkowe zajęcia, których celem jest wyrównywanie wiedzy z różnych przedmiotów nauczania, dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy – zajęcia logopedyczne, dla dzieci z wadami postawy – gimnastyka korekcyjna.

Na podstawie orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne organ prowadzący przedszkole lub szkołę przyznaje dodatkowe godziny na zajęcia rewalidacyjne dla uczniów o potrzebie kształcenia specjalnego oraz na nauczanie indywidualne dla uczniów, dla których ze względu na stan zdrowia, udział w zajęciach szkolnych jest znacznie utrudniony lub niemożliwy. W takiej sytuacji dyrektor przedszkola lub szkoły, których wychowanek / uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie z: art. 71b ust. 1a, 5c i 5d ustawy o systemie oświaty i Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157) tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów kl. I – III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV –VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów gimnazjum – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.

W poniższych tabelach przedstawione są liczby uczniów uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć specjalistycznych.

Tabela nr 7. Liczba uczniów szkół podstawowych uczęszczających w zajęciach specjalistycznych w roku szkolnym 2014 – 2015

Szkoła	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia logopedyczne	Gimnastyka korekcyjna	Nauczanie indywidualne
Szkoła Podstawowa nr 1	87	0	37	47	4
Szkoła Podstawowa nr 2	292	0	83	127	2
Szkoła Podstawowa nr 4	160	9	45	0	10
Szkoła Podstawowa nr 5	142	5	22	27	9
Szkoła Podstawowa nr 7	102	4	40	43	2
Szkoła Podstawowa nr 12	245	59	48	53	11
Zespół Szkół nr 1	18	2	5	10	1
Zespół Szkół nr 2	164	3	27	144	6
Zespół Szkół nr 3	20	4	15	15	3
Razem	1230	89	322	466	48

Tabela nr 8. Liczba uczniów gimnazjów uczęszczających w zajęciach specjalistycznych w roku szkolnym 2014 – 2015

Szkoła	Zajęcia wyrównawcze	Zajęcia rewalidacyjne	Zajęcia logopedyczne	Gimnastyka korekcyjna	Nauczanie indywidualne
Zespół Szkół nr 1	27	1	0	0	4
Zespół Szkół nr 2	80	22	16	0	6
Zespół Szkół nr 3	34	1	0	0	5
Gimnazjum nr 4	123	2	4	59	3
Gimnazjum nr 5	218	4	9	0	12
Razem	482	30	29	59	30

Zajęcia pozalekcyjne

Współczesna szkoła powinna dbać przede wszystkim o wszechstronny rozwój osobowości ucznia, kształtując takie cechy jak: otwartość, aktywność, kreatywność i zaangażowanie. Świetnym polem do realizacji tego zadania są zajęcia pozalekcyjne, będące przedłużeniem procesu dydaktyczno-wychowawczego, a zarazem formą rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia, a także zapewniającą kulturalny wypoczynek i rozrywkę.

W poniższych tabelach przedstawione są liczby uczniów uczestniczących w poszczególnych rodzajach zajęć pozalekcyjnych w szkołach podstawowych i gimnazjach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła.

Tabela nr 9. Liczba uczniów szkół podstawowych uczęszczających w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2014 – 2015

Szkoly	Zajęcia pozalekcyjne			Koła przedmiotowe
	światlicowe	sportowe	artystyczne	
Szkoła Podstawowa nr 1	151	68	114	81
Szkoła Podstawowa nr 2	241	204	293	281
Szkoła Podstawowa nr 4	179	121	168	166
Szkoła Podstawowa nr 5	72	39	49	77
Szkoła Podstawowa nr 7	160	53	102	199
Szkoła Podstawowa nr 12	159	70	104	255
Zespół Szkół nr 1	137	140	62	157
Zespół Szkół nr 2	203	96	42	208
Zespół Szkół nr 3	130	80	80	205
Razem	1432	871	1014	1629

Tabela nr 10. Liczba uczniów gimnazjów uczęszczających w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2014 – 2015

Szkoly	Zajęcia pozalekcyjne			Koła przedmiotowe
	światlicowe	sportowe	artystyczne	
Zespół Szkół nr 1	0	126	37	156
Zespół Szkół nr 2	70	119	42	167
Zespół Szkół nr 3	20	80	22	240
Gimnazjum nr 4	33	65	50	136
Gimnazjum nr 5	25	114	53	224
Razem	148	504	204	923

Frekwencja w szkole i roczne oceny kwalifikacyjne zachowania

Tabela nr 11. Frekwencja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2014 – 2015.

Szkoła	Frekwencja (w procentach)	Roczna klasyfikacyjna ocena zachowania uczniów klas IV - VI			
		Nieodpowiednia		naganna	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	90,50	3	1,38	2	0,92
Szkoła Podstawowa nr 2	91,62	15	5,19	0	0
Szkoła Podstawowa nr 4	91,20	6	2,60	0	0
Szkoła Podstawowa nr 5	90,55	6	4,20	0	0
Szkoła Podstawowa nr 7	92,47	4	1,90	3	1,40
Szkoła Podstawowa nr 12	91,40	4	1,73	0	0
Zespół Szkół nr 1	87,90	4	2,10	2	1,00
Zespół Szkół nr 2	92,70	15	2,10	0	0
Zespół Szkół nr 3	93,14	7	1,70	0	0
Szkoły podstawowe	Średnia frekwencja 91,28	64	2,54	7	0,37

Tabela nr 12. Frekwencja uczniów w gimnazjach w roku szkolnym 2014 – 2015

Szkoła	Frekwencja (w procentach)	Roczna klasyfikacyjna ocena zachowania uczniów klas I - III - gimnazjum			
		Nieodpowiednia		naganna	
		Liczba uczniów	% uczniów	Liczba uczniów	% uczniów
Zespół Szkół nr 1	83,40	17	8,10	4	1,80
Zespół Szkół nr 2	83,30	14	3,32	9	2,13
Zespół Szkół nr 3	84,50	26	7,00	6	1,70
Gimnazjum nr 4	85,75	17	5,00	2	0,60
Gimnazjum nr 5	85,79	31	6,32	8	1,63
gimnazja	Średnia frekwencja 84,55	105	5,95	29	1,57

Zasady oceny zachowania w opisywanym roku szkolnym określało Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 520). Zgodnie z rozporządzeniem śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

Śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali określonej w statucie szkoły, a roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali: wzorowe; bardzo dobre; dobre; poprawne; nieodpowiednie; naganne. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Jednak rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Zgodnie z przywołanym rozporządzeniem wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Promocja uczniów

Tabela nr 13. Promocja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2014 – 2015

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzamin poprawkowy		Niepromowani	
	Liczba uczniów kl. IV - VI	% uczniów kl. IV - VI	Liczba uczniów kl. IV - VI	% uczniów kl. IV - VI	Liczba uczniów kl. I - VI	% uczniów kl. I - VI
Szkoła Podstawowa nr 1	52	24,00	0	0	4	0,86
Szkoła Podstawowa nr 2	102	35,30	0	0	3	0,50
Szkoła Podstawowa nr 4	63	27,60	2	0,90	4	0,80
Szkoła Podstawowa nr 5	44	30,80	0	0	13	3,80
Szkoła Podstawowa nr 7	66	31,10	3	1,40	5	2,36
Szkoła Podstawowa nr 12	103	44,60	0	0	10	1,99
Zespół Szkół nr 1	77	39,69	3	1,50	4	1,10
Zespół Szkół nr 2	150	26,00	11	1,52	2	0,28
Zespół Szkół nr 3	73	18,00	2	0,50	2	0,50
szkoły podstawowe	razem 730	średnia 30,79	razem 21	średnia 0,65	razem 47	średnia 1,35

Tabela nr 14. Promocja uczniów w gimnazjach w roku szkolnym 2014 – 2015

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzamin poprawkowy		Niepromowani	
	Liczba uczniów kl. I - III	% uczniów kl. I - III	Liczba uczniów kl. I - III	% uczniów kl. I - III	Liczba uczniów kl. I - III	% uczniów kl. I - III
Zespół Szkół nr 1	31	14,70	11	5,20	8	3,80
Zespół Szkół nr 2	104	26,64	8	1,89	10	2,37
Zespół Szkół nr 3	68	20,00	11	3,00	12	3,30
Gimnazjum nr 4*	38	11,90	10	3,10	9	2,80
Gimnazjum nr 5	68	13,85	18	3,66	26	5,29
gimnazja	razem 309	średnia 17,42	razem 58	średnia 3,37	razem 65	średnia 3,51

* dane Gimnazjum nr 4 bez klas OHP

Powyższe zestawienie przedstawia wyniki klasyfikacji uczniów piłskich szkół podstawowych i gimnazjów w roku szkolnym 2014/2015.

Zgodnie z zapisem w § 20 ust. 4 wspomnianego wyżej rozporządzenia – począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

Warunek ten spełniło 730 uczniów klas IV - VI szkół podstawowych co stanowi 30,79% ogółu uczniów klas IV - VI oraz 309 uczniów klas I - III gimnazjów co stanowi 17,42%.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć – tak stanowi § 21 ust. 1 omawianego rozporządzenia.

W szkołach podstawowych wyznaczono egzamin poprawkowy 21 uczniom klas IV – VI co stanowi 0,65% ogółu uczniów klas IV – VI natomiast w gimnazjach egzamin poprawkowy wyznaczono 58 uczniom co stanowi 3,37% wszystkich gimnazjalistów.

Zgodnie z w/w rozporządzeniem począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 15 ust. 8 - rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania oraz zgodnie z § 21 ust. 10 - uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).

Uchwałę rad pedagogicznych nie uzyskało promocji do klasy programowo wyższej lub nie ukończyło szkoły 47 uczniów szkół podstawowych co stanowi 1,35% ogółu uczniów klas I – VI oraz 65 uczniów klas I – III gimnazjów co stanowi 3,51% piłskich gimnazjalistów.

Nagrody Prezydenta Miasta Piły

Lista uczniów, którzy otrzymali Nagrodę Prezydenta Miasta Piły za rok szkolny 2014 - 2015. Uczniowie otrzymali nagrody pieniężne za sukcesy w nauce i sporcie. Łącznie wpłynęło 178 wniosków.

Lp.	Imię i nazwisko ucznia	Szkoła
1	Jan Stanisław Łazanowski	Szkoła Podstawowa nr 1
2	Magdalena Marta Wagner	Szkoła Podstawowa nr 1
3	Martyna Wiktoria Czaińska	Szkoła Podstawowa nr 1
4	Wiktoria Szewczyk	Szkoła Podstawowa nr 1
5	Martyna Wybraniec	Szkoła Podstawowa nr 1
6	Julia Wodzińska	Szkoła Podstawowa nr 1
7	Amelia Liwia Olszewska	Szkoła Podstawowa nr 1
8	Klaudia Magdalena Marszał	Szkoła Podstawowa nr 1
9	Wojciech Damian Drygała	Szkoła Podstawowa nr 1
10	Roksana Adriana Więckowska	Szkoła Podstawowa nr 1
11	Nikoła Sprenger	Szkoła Podstawowa nr 2
12	Karolina Miedzianowska	Szkoła Podstawowa nr 2
13	Hanna Krajewska	Szkoła Podstawowa nr 2
14	Martyna Maria Białek	Szkoła Podstawowa nr 2
15	Klaudia Monika Pływaczyk	Szkoła Podstawowa nr 4
16	Jakub Nowacki	Szkoła Podstawowa nr 4
17	Anna Urszula Smolarska	Szkoła Podstawowa nr 4
18	Paulina Gniot	Szkoła Podstawowa nr 4
19	Tomasz Mosler	Szkoła Podstawowa nr 4
20	Jakub Bąk	Szkoła Podstawowa nr 4
21	Zuzanna Gryka	Szkoła Podstawowa nr 4
22	Oliwia Wojtalewicz	Szkoła Podstawowa nr 4
23	Jakub Jarczak	Szkoła Podstawowa nr 4
24	Oskar Kacper Hryckiewicz	Szkoła Podstawowa nr 4
25	Filip Wasilewski	Szkoła Podstawowa nr 4
26	Kacper Kowalski	Szkoła Podstawowa nr 4
27	Wiktoria Marietta Pytlarz	Szkoła Podstawowa nr 5
28	Adrian Roman Krysiak	Szkoła Podstawowa nr 5
29	Tomasz Serbyn	Szkoła Podstawowa nr 5
30	Zuzanna Szydłowska	Szkoła Podstawowa nr 5
31	Marika Zawada	Szkoła Podstawowa nr 5
32	Karolina Szaumkesel	Szkoła Podstawowa nr 5
33	Dominika Kołodziejczyk	Szkoła Podstawowa nr 7
34	Natalia Zuzanna Janocha	Szkoła Podstawowa nr 7
35	Amelia Maria Krysiak	Szkoła Podstawowa nr 7
36	Amelia Podpora	Szkoła Podstawowa nr 7
37	Karolina Borkowska	Szkoła Podstawowa nr 7

38	Malina Majda	Szkoła Podstawowa nr 7
39	Martyna Jagoda Kot	Szkoła Podstawowa nr 7
40	Wiktoria Anna Koładkiewicz	Szkoła Podstawowa nr 7
41	Szymon Piotr Jerks	Szkoła Podstawowa nr 7
42	Malwina Jedlikowska	Szkoła Podstawowa nr 7
43	Oliwier Maciej Dobosz	Szkoła Podstawowa nr 12
44	Zofia Drożdż	Szkoła Podstawowa nr 12
45	Aleksander Michał Kamiński	Szkoła Podstawowa nr 12
46	Mateusz Golisz	Szkoła Podstawowa nr 12
47	Gabriela Ziesche	Szkoła Podstawowa nr 12
48	Aleksandra Rucka	Szkoła Podstawowa nr 12
49	Julia Maria Dołgowicz	Szkoła Podstawowa nr 12
50	Julia Zaborska	Szkoła Podstawowa nr 12
51	Klaudia Płotka	Szkoła Podstawowa nr 12
52	Iga Weronika Lewandowska	Szkoła Podstawowa nr 12
53	Julia Maria Kijek	Szkoła Podstawowa nr 12
54	Marta Kreczmer	Szkoła Podstawowa nr 12
55	Bartosz Gryka	Zespół Szkół nr 1
56	Alicja Muszyńska	Zespół Szkół nr 1
57	Oliwia Załachowska	Zespół Szkół nr 1
58	Dawid Ślebioda	Zespół Szkół nr 1
59	Kornel Rysiewski	Zespół Szkół nr 1
60	Olga Ziuzia	Zespół Szkół nr 1
61	Krzysztof Oskar Łapacz	Zespół Szkół nr 1
62	Daria Baczkowska	Zespół Szkół nr 2
63	Martyna Budniok	Zespół Szkół nr 2
64	Weronika Czajkowska	Zespół Szkół nr 2
65	Kaja Wiktoria Dudek	Zespół Szkół nr 2
66	Grzegorz Drozda	Zespół Szkół nr 2
67	Maja Anna Ganske	Zespół Szkół nr 2
68	Mikołaj Rafał Grabowski	Zespół Szkół nr 2
69	Kacper Mateusz Iwicki	Zespół Szkół nr 2
70	Michał Mikołajczuk	Zespół Szkół nr 2
71	Kacper Musiał	Zespół Szkół nr 2
72	Zuzanna Paliwoda	Zespół Szkół nr 2
73	Paulina Agnieszka Pasternak	Zespół Szkół nr 2
74	Aleksandra Piątek	Zespół Szkół nr 2
75	Mateusz Sadłowski	Zespół Szkół nr 2
76	Oliwia Karolina Sawińska	Zespół Szkół nr 2
77	Anna Ewa Chlebek	Zespół Szkół nr 2
78	Wiktor Gabriel Sienkiewicz	Zespół Szkół nr 2
79	Marcin Robert Sierhart	Zespół Szkół nr 2
80	Marta Agnieszka Strzelec	Zespół Szkół nr 2
81	Aleksandra Jaraszkiewicz	Zespół Szkół nr 3
82	Konrad Kliber	Zespół Szkół nr 3
83	Weronika Jarczak	Zespół Szkół nr 3
84	Julia Magdalena Gładka	Zespół Szkół nr 3
85	Monika Mrotek	Zespół Szkół nr 3
86	Daria Miśkowiec	Zespół Szkół nr 3
87	Dorota Agnieszka Solarska	Zespół Szkół nr 3
88	Jakub Szymon Pacocha	Zespół Szkół nr 3
89	Patrycja Alicja Drzewiecka	Zespół Szkół nr 3
90	Jakub Bartosz Kujawski	Zespół Szkół nr 3

91	Dawid Brzeziński	Zespół Szkół nr 3
92	Alicja Krystyna Tyrańska	Zespół Szkół nr 3
93	Julia Justyna Opilowska	Zespół Szkół nr 3
94	Kornelia Sobisiak	Zespół Szkół nr 3
95	Gabriela Bazimierowska	Zespół Szkół nr 3
96	Karol Wiśniowiecki	Zespół Szkół nr 3
97	Michał Łuba	Gimnazjum nr 4
98	Nikola Aleksandra Czyżykowska	Gimnazjum nr 4
99	Weronika Agnieszka Pytlarz	Gimnazjum nr 4
100	Wiktor Wagner	Gimnazjum nr 4
101	Martyna Małgorzata Czachowska	Gimnazjum nr 4
102	Emil Krzysztof Domański	Gimnazjum nr 4
103	Sylvia Marczyk	Gimnazjum nr 4
104	Remigiusz Jan Białek	Gimnazjum nr 5
105	Laura Chuchla	Gimnazjum nr 5
106	Aleksandra Jolanta Kamińska	Gimnazjum nr 5
107	Natalia Anna Wojtowicz	Gimnazjum nr 5
108	Zuzanna Julia Wójcik	Gimnazjum nr 5
109	Dominika Bielawska	Gimnazjum nr 5
110	Agnieszka Paulina Chwałek	Gimnazjum nr 5
111	Monika Fabijańczuk	Gimnazjum nr 5
112	Angelika Maria Przepiszowska	Gimnazjum nr 5
113	Katarzyna Starkowska	Gimnazjum nr 5
114	Barbara Muszyńska	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe
115	Kajetan Granops	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe
116	Szymon Stróżyński	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe
117	Klaudia Kowalska	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe
118	Katarzyna Joanna Kubicka	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe
119	Natalia Sałata	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe
120	Weronika Metzger	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe
121	Michał Adam Przypaśniak	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe
122	Maciej Dawid Łukaszczyk	Spółeczne Towarzystwo Oświatowe
123	Maksym Cieślewicz	Salezjańska Szkoła Podstawowa
124	Laura Konarska	Salezjańska Szkoła Podstawowa
125	Marcelina Katarzyna Kurzac	Salezjańska Szkoła Podstawowa
126	Marek Rewoliński	Salezjańska Szkoła Podstawowa
127	Wojciech Mierzwicki	Salezjańska Szkoła Podstawowa
128	Weronika Małgorzata Karczewska	Salezjańska Szkoła Podstawowa
129	Amelia Paulina Pietrzak	Salezjańska Szkoła Podstawowa
130	Stanisław Jan Subczyński	Salezjańska Szkoła Podstawowa
131	Bartłomiej Skowyra	Salezjańska Szkoła Podstawowa
132	Anna Maria Futyma	Salezjańska Szkoła Podstawowa
133	Maria Barbara Kawałko	Salezjańska Szkoła Podstawowa
134	Maja Lucja Jelińska	Salezjańska Szkoła Podstawowa
135	Michalina Rewolińska	Salezjańska Szkoła Podstawowa
136	Adamek Zuzanna Maria	Gimnazjum Salezjańskie
137	Anna Małgorzata Bulicz	Gimnazjum Salezjańskie
138	Matylda Cieślewicz	Gimnazjum Salezjańskie
139	Alicja Chowra	Gimnazjum Salezjańskie
140	Kacper Czajka	Gimnazjum Salezjańskie
141	Mikołaj Tomasz Dawidziuk	Gimnazjum Salezjańskie
142	Oliwia Wiktoria Drożdż	Gimnazjum Salezjańskie
143	Martyna Zuzanna Jedlikowska	Gimnazjum Salezjańskie

144	Pola Marta Jelińska	Gimnazjum Salezjańskie
145	Julia Joanna Jurczenko	Gimnazjum Salezjańskie
146	Tomasz Konieczny	Gimnazjum Salezjańskie
147	Michał Lewandowski	Gimnazjum Salezjańskie
148	Jagoda Maria Pachowicz	Gimnazjum Salezjańskie
149	Szymon Kornel Politowski	Gimnazjum Salezjańskie

W czerwcu 2015 roku, w czasie spotkania z prymasami piłskich szkół podstawowych i gimnazjów w Regionalnym Centrum Kultury, Prezydent Miasta Piły wręczył nagrody wybitnym młodym sportowcom za sukcesy w 2014 roku. Nagrody rzeczowe otrzymali:

Imię i nazwisko zawodnika	Dyscyplina	Szkoła
Marcel Siuda	II miejsce w finale Mistrzostw Polski Czwartków LA w biegu na 1000m	ZS nr 1w Pile
Arkadiusz Drozdowicz	Halowy Mistrz Polski w chodzie na 3000m juniorów, I miejsce w Mistrzostwach Wielkopolski w chodzie na 3000m	ZS nr 1w Pile
Michał Dobrowolski	I miejsce w Mistrzostwach Wielkopolski w LA w biegu na 110 m p. płotki	ZS nr 2 w Pile
Adrian Sobkowiak	I miejsce w Finale Krajowym XV Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Czwórboju LA – najlepszy zawodnik, I miejsce w Finale Krajowym XV Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Czwórboju LA w skoku w dal, w biegu na 60 m w biegu na 1000m	SP nr 7 w Pile
Arkadiusz Bąk, Kacper Flitta, Mateusz Łuczak, Paweł Nawrot, Adrian Sobkowiak, Tobiasz Wykurz	III Miejsce w Finale Krajowym XV Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Czwórboju LA , I miejsce w Finale Wojewódzkim XV Igrzysk Młodzieży Szkolnej w Czwórboju LA	SP nr 7 w Pile
Alicja Sarnacka, Ilona Betke, Martyna Wszolek, Oliwia Miłoszewska, Klaudia Olejniczak, Zuzanna Gruszka,	I miejsce w Finale Mistrzostw Województwa Wielkopolskiego w Piłce Siatkowej Dziewcząt	SP nr 2 w Pile

**Natalia Piłat,
Julia Sówka,
Alicja Cysarz,
Angelika Król,
Patrycja Pięłowska**

**Patrycja Pięłowska,
Gabriela Janus,
Zuzanna Łabich,
Michalina Krycia**

I miejsce w Finale Mistrzostw SP nr 2 w Piłe
Województwa Wielkopolskiego
Mini-siatkówce Dziewcząt p
Puchar Kinder+ Sport w
Jarocinie

W tym samym czasie podsumowano współzawodnictwo piłkarskich szkół w ramach cyklu *Sport dzieci i młodzieży* w kategorii:

szkół podstawowych:

1. Szkoła Podstawowa nr 2 – 120 pkt. – I miejsce,
2. Szkoła Podstawowa nr 4 – 116 pkt. – II miejsce,
3. Szkoła Podstawowa nr 1 – 104 pkt. – III miejsce,

gimnazjów:

1. Zespół Szkół nr 2 – 111 pkt. – I miejsce,
2. Zespół Szkół nr 3 – 106 pkt. – II miejsce,
3. Gimnazjum nr 4 – 99 pkt. – III miejsce.

Wyprawka szkolna

Wyprawkę szkolną regulowało Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 lipca 2014 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. z 2014 r., poz. 1024) oraz Zarządzenie Nr 1154(202)14 Prezydenta Miasta Piły z dnia 11 sierpnia 2014 r. w sprawie ustalenia terminu składania wniosków o udzielenie pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych.

Gmina otrzymała dotację celową w kwocie 210.530 zł, a wykorzystała 134.537,27 zł.

Z pomocy skorzystało 555 uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych, w tym: 256 uczniów skorzystało z pomocy na podstawie kryterium dochodowego, 212 skorzystało w związku z orzeczeniem o niepełnosprawności, a 87 skorzystało z pomocy poza kryterium dochodowym.

Z wyprawki skorzystali uczniowie następujących szkół Szkoła Podstawowa nr 1: 28, Szkoła Podstawowa nr 2: 32, Szkoła Podstawowa nr 4: 48, Szkoła Podstawowa nr 5: 45, Szkoła Podstawowa nr 7:35, Szkoła Podstawowa nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi: 85, Zespół Szkół nr 1: 16, Zespół Szkół nr 2: 47, Zespół Szkół nr 3: 20, Gimnazjum nr 4: 2, Gimnazjum nr 5: 3 oraz uczniowie ze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego i szkół ponadgimnazjalnych: 194.

5. REMONTY I INWESTYCJE

W roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzono szereg drobnych remontów prawie we wszystkich jednostkach oświatowych.

Największym zadaniem była inwestycja polegająca na modernizacja części budynku Zespołu Szkół Nr 3 (parter, I i II piętro) w zakresie prac budowlano–instalacyjnych (m.in. instalacji teletechnicznej) wraz z przebudową pomieszczeń na nowe funkcje”.

Zakres robót dotyczący przedmiotu umowy obejmował m.in: doprowadzenie do właściwego stanu technicznego i sanitarnego pomieszczeń w części parteru budynku i w części I pietra oraz II piętra poprzez wykonanie nowych okładzin podłóg, ścian, sufitów, wymianę stolarki drzwiowej, montaż instalacji elektrycznej wewnętrznej oświetleniowej z gniazdami, osprzętem i okablowaniem, wykonanie sieci komputerowej w pracowni informatycznej, wykonanie i montaż balustrad schodowych ze stali nierdzewnej, montaż sufitów podwieszanych itd.

Zadanie realizowało Konsorcjum Firm: Lider - KMC Administrator Nieruchomości i Inwestycje Sp. z o.o., partner - Przedsiębiorstwo Usług Specjalistycznych „SPADOCHRONIARZ” Waldemar Piotrowski w czasie od 03 lipca do 29 sierpnia 2015 r. Łączny koszt inwestycji to 845.562,87 zł.

Tak wygląda szkoła:





6. KONKURSY, PROJEKTY I ZAWODY SPORTOWE

Szkoła i przedszkole to instytucje realizujące swoje statutowe zadania w oparciu o szereg przepisów określających ich organizację: ramowe plany nauczania, dopuszczalne formy organizacji pracy ucznia, dobór programów nauczania, podręczników, itp. Jednostki te wypełniają swoje zadania również przez organizację konkursów i współzawodnictwo sportowe. Przedszkole i szkoły na początku roku szkolnego opracowują harmonogramy konkursów uwzględniając w nich konkursy i zawody sportowe zgłoszone wcześniej do Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu jako międzyprzedszkolne i międzyszkolne.

Wykaz konkursów i zawodów sportowych zorganizowanych w piłskich szkołach i przedszkolach dla szerszego grona, niż tylko uczniowie danej szkoły, w roku szkolnym 2014/2015 przedstawia się następująco:

Tabela nr 15. Wykaz konkursów zorganizowanych w szkołach podstawowych

Szkoła	Liczba uczestników
Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica	
VIII Miejski Konkurs „Bezpieczny Trzecioklasista”	34
VIII Miejski Konkurs Plastyczny „Bądź bezpieczny”	192
I Miejski Konkurs Plastyczny „Żołnierze w misjach pokojowych ONZ”	42
XIV Miejski Konkurs Języka Polskiego	35
XIV Miejski Konkurs „Stanisław Staszic i jego epoka”	21
I Miejski Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas III	21
IV Miejski Konkurs Piosenki Angielskiej	13
VIII Turniej Przedszkolaków „Z Jedyneką na sportowo”	200
Mistrzostwa Piły w piłce koszykowej dziewcząt	70
Mistrzostwa Piły w piłce koszykowej chłopców	36
Mistrzostwa Powiatu w halowej piłce nożnej	100
Mistrzostwa Piły w piłce nożnej o puchar Premiera Donalda Tuska	40
Mistrzostwa Piły w piłce nożnej chłopców klas V	40
Mistrzostwa Powiatu w piłce ręcznej	110
Mistrzostwa Powiatu w unihokeju	40
Mistrzostwa Powiatu w tenisie stołowym	48
Organizacja podsumowania XIX edycji Piłskich Czwartków LA	60

Osiedlowy turniej tenisa stołowego (we współpracy z PSML-W)	40
Szkoła Podstawowa nr 2 im. Olimpijczyków Polskich	
XVI Ogólnopolski Turniej Minisiatkówki Dziewcząt o Puchar Prezydenta Miasta Piły	196
IV Miejski Konkurs dla wychowanków świetlic szkolnych „Świetlicowy Omnibus	30
XIII Miejski Turniej Wiedzy o Piłce dla uczniów szkół podstawowych pod patronatem Prezydenta Miasta Piły	18
V Miejski Konkurs Informatyczny dla uczniów szkół podstawowych „Mały Informatyk”	19
V Miejski Konkurs Piosenki dla uczniów klas I szkół podstawowych „Rozśpiewane Pierwszaki”	20
III Miejski Konkurs dla uczniów klas IV – VI szkół podstawowych „Rusz Głową” pod Patronatem Prezydenta Miasta Piły	27
Wojewódzki Konkurs Matematyczny Kuratorium Oświaty w Poznaniu	75
IV Miejski Turniej Minisiatkówki Dziewcząt i Chłopców klas V – „Dwójki Siatkarskie”	48
IV Miejski Turniej Rzucanki Siatkarskiej dla Dziewcząt i Chłopców – uczniów klas IV	64
Konkurs Języka Angielskiego Macmillan Primary School Tournament	47
III Integracyjny Turniej Gier i Zabaw Przedszkoli Osiedla Zamoście	80
Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka dla uczniów i mieszkańców osiedla Zamoście	600
Szkoła Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika	
Wojewódzki Konkurs matematyczny – etap rejonowy	78
Konkurs „Wiedzy o Mikołaju Koperniku” i plastyczny „Barwy wszechświata”	20
XI Konkurs Piosenki „Śpiewać każdy może”	21
V Konkurs „Matematyczne rebusy” dla uczniów klas III	40
Miejski Konkurs „Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”	27
IX Konkurs Pisanki Wielkanocnej	20
Mikołajkowy Turniej Gier i Zabaw dla uczniów klas I - VI	108
Mistrzostwa Piły w „4 – ognie” dziewcząt klas IV	180
IV Festiwal Sztafet uczniów klas IV - VI	306
Mistrzostwa Piły w Trójboju Lekkoatletycznym uczniów klas IV	126
Szkoła Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich	
Osiedlowy Dzień Dziecka	500
Konkurs historyczny – „1 z 10”	10
„Czwartki z koszykówką”	80

Konkurs plastyczny „Mali czarodzieje”	17
Turniej gier i zabaw	46
Turnieje z przedszkolakami (PP 8, PP 6, PP 3)	210
Cała Polska czyta dzieciom	15
Wymiana artystyczna ze szkołą podstawowa w Skórcie	30
Konkurs przyrodniczy dla uczniów klas II „Przyroda, Ja i Ty”	44
Lekcje otwarte dla przedszkolaków z PP 6 i PP 3	50
Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza	
XIX Konkurs Wiedzy o Wielkopolsce	84
IX Powiatowy i Miejski Konkurs Historyczny „Wielka i Mała Polska”	26
XII Powiatowy i Miejski Turniej Wiedzy o Unii Europejskiej „Teraz Europa”	12
XII Miejski Konkurs Języka Angielskiego	30
VI Miejski Konkurs Wiedzy o Życiu i Twórczości Poety „Legenda wieszca Adama”	12
XIII Miejski Konkurs Recytatorski „Poezja sercu bliska”	12
VI Miejski Konkurs „Język polski bez tajemnic”	18
Turniej Gier i Zabaw dla przedszkolaków PP 12, PP 13, PP 18	60
Konkurs Międzyświatlicowy „Pojazd XXI wieku”	13
I Wojewódzki i III Powiatowy Konkurs Gazetek Szkolnych dla szkół podstawowych „GAZECIAK”	6
Festyn środowiskowy „Raz do roku wokół bloku”	405
Festyn środowiskowo – rodzinny „Pociągiem po zdrowie”	600
Miejski Turniej Tenisa Stołowego chłopców	30
I Miejski konkurs dla młodych pisarzy „Adamowe bajanie”	10
Konkurs plastyczny „Portret leśnego żołnierza”	9
Szkoła Podstawowa nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi	
Konkurs międzyszkolny – Maths in English	22
Międzyszkolna Olimpiada Języka Angielskiego Polish Your English	15
Miejski Konkurs Baśniowy	20
VII Miejski Konkurs Przyrodniczy	28
Międzyszkolny Konkurs Wokalny „MUZOL”	14
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół nr 1 im. Jana Brzechwy	
Miejski Konkurs z zakresu edukacji zdrowotnej „Dbam o zdrowie swoje i innych”	24

Miejski Konkurs Plastyczny dla uczniów szkół podstawowych „Ilustracja do ulubionego wiersza Jana Brzechwy”	30
Miejski Konkurs Matematyczny	57
Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej	25
Powiatowy Konkurs dla uczniów szkół podstawowych „Plejada Świętych”	44
Ogólnopolski Konkurs Grafiki Komputerowej	200
XV Turniej Ekologiczno – Wędkarski ON PZW	63
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół nr 2 im. Królowej Jadwigi	
VIII Konkurs matematyczny „Mały Matematyk”	112
XXIII Konkurs Ortograficzny Szkół Podstawowych Powiatu Pilskiego	115
Konkurs Wiedzy Zintegrowanej „INTEGRANCIK 2015”	96
Konkurs Języka Angielskiego „Maxmillan School Tournament”	84
Maraton Koszykówki klas 4 i 5 Szkół Podstawowych Dziewcząt i Chłopców	280
I Miejski Konkurs Kolęd i Pastoralek	56
Konkurs kaligraficzny „Pięknie piszę”	28
Międzyświatlicowy Konkurs pt. „Pisanka Wielkanocna”	35
Konkurs Plastyczny „Pocztówka z krainy szczęśliwego dzieciństwa”	45
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół nr 3 im. Lotników Polskich	
VII Bieg Lotnika	450
II Miejski Konkurs „Mistrz Tabliczki Mnożenia” dla uczniów klas IV	60
XVI Turniej o Puchar Dyrektora Zespołu Szkół nr 3 – siatkówka – klasy VI	30
Konkurs piosenki „Zaśpiewaj przebój”	26
XIII Festyn „Raz do roku wokół bloku”	1500

Tabela nr 16. Wykaz konkursów zorganizowanych w gimnazjach

Szkoła	Liczba uczestników
Gimnazjum w Zespole Szkół nr 1 im. Jana Brzechwy	
Gwiazdkowy Turniej w Halowej Piłce Nożnej	42
Międzygimnazjalny Turniej Wiedzy o Piłce	15
Miejski Turniej Wiedzy Przedmedycznej	25
Miejski Konkurs Języka Angielskiego „Do you know that...?”	28
Ogólnopolski Konkurs na prezentację multimedialną	50

XV Turniej Ekologiczno – Wędkarski ON PZW	49
Gimnazjum w Zespole Szkół nr 2 im. Królowej Jadwigi	
Gimnazjalna Liga Koszykówki dla chłopców klas I - II	90
Gimnazjalna Liga Koszykówki dla dziewcząt klas I - II	120
Biegi Jadwiżyńskie	300
Gwiazdkowy Turniej Trójek Koszykarskich	200
Mistrzostwa Piły w Halowej Piłce Nożnej	50
Barbórkowy Turniej w Halową Piłkę Nożną	60
Rejonowy Konkurs Chemiczny	43
Gimnazjum w Zespole Szkół nr 3 im. Lotników Polskich	
VII Bieg Lotnika	450
VI miejski Konkurs Recytatorski „(...) nic ponad czar miłości”	12
III Miejski Konkurs Wiedzy o Lotnictwie Polskim „Skrzydłaci Rycerze”	12
Grudniowy konkurs SUDOKU dla uczniów gimnazjum	20
VII Miejski Konkurs matematyczny dla uczniów klas II gimnazjum	30
Konkurs piosenki „Zaspiewaj przebój”	26
Wiosenny Turniej Piłki Ręcznej dla dziewcząt i chłopców gimnazjum	70
XII Festyn „Raz do roku wokół bloku”	1500
Gimnazjum nr 4 im. Ignacego Józefa Paderewskiego	
I Runda Mistrzostw Powiatu Pilskiego w Piłce Nożnej Halowej	40
I Runda Mistrzostw Powiatu Pilskiego w Piłce Nożnej	40
II Runda Mistrzostwa Powiatu Pilskiego w Piłce Nożnej Halowej	40
I Runda Mistrzostw powiatu Pilskiego w Piłce Koszykowej Chłopców	40
Mistrzostwa Rejonu w piłce koszykowej	30
I Runda Mistrzostw Powiatu w Unihokeju Dziewcząt	50
I Runda Mistrzostwa Powiatu w Piłce Ręcznej Dziewcząt	50
Miejski Turniej Piłki Siatkowej Dziewcząt	40
I Turniej Akademii SOS	60
II Turniej Akademii SOS	50
PADEREWSKI CUP – IV Turniej Piłki Nożnej dla szkół podstawowych	70
Pierwszy Mikołajkowy Turniej Piłki Siatkowej Dziewcząt	50
Orlik Volleymania	60
I Runda Mistrzostw Powiatu w Piłce Koszykowej	50

III Międzygimnazjalny Konkurs Piosenki Niemieckojęzycznej	9
III Międzygimnazjalny Konkurs Fizyczno – Chemiczny „O złotą probówkę”	15
I Międzygimnazjalny Konkurs Fizyczny „Zabawy fizyczne”	12
IV Festiwal nauki „Spójrz, usłysz, przeżyj – nauki humanistyczne niejedno mają imię”	430
Bajka dla dzieci z pilskich przedszkoli „Biuro zagubionego szczęścia”	120
Festiwal Rodzinny „Ta topie rodzina uzależnień się nie trzyma”	350
Gimnazjum nr 5 im. Tadeusza Kościuszki	
Konkurs Ortograficzny pod patronatem Prezydenta Miasta Piły	63
Międzygimnazjalny Konkurs „Potyczki przyrodnicze” pod patronatem Prezydenta Miasta Piły	15
VIII Miejski Konkurs Wiedzy o Krajach Niemieckojęzycznych	150
OMNIBUS	25
II Powiatowy Konkurs „Strachy, duchy, zjawy Wielkopolskie”	18
Miejski Konkurs Recytatorski Poezja Angielskiej	13
Miejski Konkurs Recytatorski Poezji Własnej „Rodzi się słowo we mnie”	17
VIII Międzygimnazjalny Konkurs Plastyczny „Wesołe Pilskie Anioły”	10
Maraton Języka Niemieckiego	29
IV Międzygimnazjalny Turniej Wiedzy Sportowej	15
Turniej Piłki Nożnej dla klas I gimnazjów pilskich	95
Turniej Piłki Nożnej dla uczniów klas VI szkół podstawowych w Pile	100
Finał XVI Olimpiady dzieci i Młodzieży Powiatu Pilskiego	500
Festyn rodzinny dla mieszkańców osiedla Zamoście	550
Noc Muzeów	750
Mural w naszej szkole	7

Tabela nr 17. Wykaz konkursów zorganizowanych w przedszkolach (wybrane przedsięwzięcia)

Przedszkole	Liczba uczestników
Publiczne Przedszkole nr 1	
Konkurs plastyczny „W zdrowym ciele, zdrowy duch”	16
Publiczne Przedszkole nr 2	
I Międzyprzedszkolny Turniej Gier i Zabaw Sportowych dla dzieci z	200

przedszkoli osiedla Zamość	
Publiczne Przedszkole nr 3	
Międzyprzedszkolny konkurs „Jestem zdrowy – wiem co jem – więc idę do szkoły – etap plastyczny	30
Międzyprzedszkolny konkurs „Jestem zdrowy – wiem co jem – więc idę do szkoły – etap muzyczny	30
Rodzinny Dzień Sportu	255
Zabawy dydaktyczno - integracyjne	70
Publiczne Przedszkole nr 4	
Miejski konkurs „Bajka raduje i wychowuje”	24
Publiczne Przedszkole nr 6	
Konkurs wiedzy ekologicznej „Mali ekolodzy”	16
Dzień Piłskiego Przedszkolaka	125
Publiczne Przedszkole nr 7	
Miejski konkurs „Od przedszkola na estradę”	12
Miejski konkurs „Przyjaźń to magia”	25
Konkurs rysunkowy „Listy do Ziemi”	50
Publiczne Przedszkole nr 12	
Miejski konkurs matematyczny „Z matematyką na ty”	39
Publiczne Przedszkole nr 13	
V Miejski Konkurs „Bezpieczny Przedszkolak”	48
Publiczne Przedszkole nr 14	
Miejski konkurs przyrodniczy „Poznajemy uroki lasu”	21
Publiczne Przedszkole nr 15	
Konkurs plastyczny „Tworzymy niezwykle drzewo”	15
Publiczne Przedszkole nr 18	
Konkurs Wiedzy o Pile pod Patronatem Prezydenta Miasta Piły	42
Publiczne Przedszkole nr 19	
Międzyprzedszkolny konkurs „Zabawka z odpadów”	30

Uczniowie piłskich szkół podstawowych i gimnazjów oprócz udziału w konkursach ujętych w kalendarzu konkursów i zawodów sportowych gminy Piła uczestniczyli również w wielu konkursach organizowanych przez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, stowarzyszenia i organizacje pozarządowe.

Uczniowie naszych szkół uczestniczyli w wielu różnych projektach miejskich współorganizowanych przez Wydział Oświaty, Kultury i Sportu. Były to między innymi Miejska Wigilia i Festiwal Teatrów Światła.

Od kilku lat w stały kalendarz piłskich imprez wpisały się Jarmark Bożonarodzeniowy oraz Wigilia Miejska. W tym roku szkolnym odbyły się one dzięki znacznemu wsparciu ze strony naszych przedszkoli i szkół. Uczniowie, często jako wolontariusze przygotowywali oprawę artystyczną, zabawy, wspierali organizatorów poprzez udział w konkursach, np. na strojenie choinek czy palm wielkanocnych.

Pierwszy raz we wrześniu 2014 r. odbył się w Piłe Festiwal Teatrów Światła. Oprócz niezwykle widowiskowych atrakcji, znaczącym punktem programu były pokazy świetlne oraz animacje, interaktywne gry i zabawy przygotowane przez uczniów i nauczycieli piłskich gimnazjów. Impreza cieszyła się wyjątkową estymą, a liczna publiczność nie odstępowała młodych artystów.

Poniżej kilka zdjęć z festiwalu:





A tak prezentowali się uczniowie podczas Wigilii Miejskiej:



Oprócz wyżej wymienionych w piłskich szkołach podstawowych i gimnazjach realizowane były w minionym roku szkolnym również inne projekty, m. in.:

Tabela nr 18. Wykaz projektów realizowanych przez szkoły

Nazwa projektu	Krótka charakterystyka
Projekt „Lets discover hidden talents” w programie Comenius	Szkoła jest autorem i koordynatorem projektu z udziałem uczniów i nauczycieli ze szkoły w Hiszpanii, Turcji, Grecji i Litwy; rozwijanie różnorodnych talentów uczniów.

„eSzkoła – Cyfrowa Dziecięca Encyklopedia Wielkopolan”	Odkrywanie i prezentowanie sylwetek Wielkopolan, którzy wywarli wpływ na życie regionu; doskonalenie posługiwania się przez uczniów technologią informatyczną.
„WF z klasą”	Wdrażanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu, zainteresowanie różnorodnymi dyscyplinami sportu i czynnego ich uprawiania.
„MultiSport”	Rozwijanie aktywności fizycznej dzieci w trzech blokach zajęć: gry zespołowe, ogólnorozwojowo-lekkoatletyczny, sporty regionalne (tenis stołowy, badminton, unihokej).
„Kids Athletic”	Program trzech spotkań sportowych z konkurencjami lekkoatletycznymi, przeznaczony dla uczniów klas I – III.
„SOS” – Szkolne Ośrodki Sportowe	Rozwijanie zainteresowań i doskonalenie umiejętności gry w piłkę siatkową.
„WF z klasą”	Projekt Centrum Edukacji Obywatelskiej finansowany przez Ministerstwo Sportu i Turystyki ma na celu wypracowanie pomysłów na nowoczesne i ciekawe lekcje wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych. Promuje kształtowanie w uczniach nawyku regularnego uprawiania sportu.
Lepsza Szkoła Projekt edukacyjny GWO	Projekt edukacyjny z matematyki, który pomaga w weryfikacji wiedzy uczniów, badaniu efektywności nauczania oraz w przygotowaniu do egzaminów zewnętrznych.
„Etyka nie tylko dla smyka”	Projekt skierowany do klas I – III wprowadzający najmłodszych uczniów w świat wartości, ułatwiający kształtowanie postaw moralno – etycznych. Projekt przygotowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i Centralne Biuro Śledcze.
„Wszystkie kolory świata”	Zorganizowana przez UNICEF akcja zbierania funduszy na zakup szczepionek dla dzieci z Sudanu. Na ten cel uczniowie sprzedawali własnoręcznie wykonane laleczki.
„Na pomoc Ukrainie”	Ogólnopolska akcja społeczna zorganizowana przez fundację charytatywne mające na celu zebranie jak największej ilości artykułów żywnościowych oraz przemysłowych dla mieszkańców Ukrainy.
Rozwijanie Uczenia się i Nauczania w profesjonalnej szkole – projekt realizowany we współpracy z CEO z warszawy	Doskonalenie procesu nauczania i uczenia się z wykorzystaniem współpracy małych grup nauczycielskich. Doskonalenie technik oceniania kształtującego i stosowanie ich w procesie nauczania.
Obywatelski Projekt Dobrych Uczynków „Ziarenka dobra” edycja IV „Dzieci Seniorom”	Cel projektu: budowanie systemu wartości i takie wychowanie dzieci, aby były wrażliwe na los osób starszych, umiały dostrzec seniorów w swoich rodzinach i społeczeństwie, potrafiły i chciały nieść im pomoc.
Projekt „Mistrzowie Kodowania”	Projekt realizowany przez Samsung Electronics Polska i Centrum Edukacji Obywatelskiej ma na celu upowszechnianie nauki programowania w polskich szkołach. Dzieci uczą się programowania w intuicyjnym języku Scratch.
Projekt „Klasa patronacka”	Projekt proekologiczny realizowany przy współpracy ze Spółką Wodno- Ściekową „GWDA” w Pile. Realizacja projektu przyczynia się do kształtowania ekologicznych nawyków, codziennych zachowań u dzieci od najmłodszych lat.
„Mały artysta w krainie barw i dźwięków” Projekt innowacyjny	Cel projektu: rozbudzanie wrażliwości uczniów na sztukę oraz rozwijanie ich uzdolnień artystycznych.
Program e – Twining współpraca z zagranicą	Program miał na celu nawiązanie współpracy z partnerską szkołą w Grecji poprzez media elektroniczne. Program zatytułowano „We are the world” – „Jesteśmy światem”. Dzięki niemu uczniowie naszej szkoły nawiązali kontakty z rówieśnikami z Grecji. Zapoznali się z grecką kulturą, obyczajami, sportem i muzyką.
„Nie pal przy mnie, proszę” - we współpracy z Sanepidem	Projekt edukacji antynikotynowej w kl. II. Działania profilaktyczne w zakresie uzależnień.
„Znajdź właściwe rozwiązanie” we współpracy z Sanepidem	Uczestnicy projektu - uczniowie kl. VI. Przyswajanie niezbędnej wiedzy o tym, że: nikotyna uzależnia, palenie

	czynne i bierne jest niebezpieczne dla zdrowia, można skutecznie oprzeć się presji palenia. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.
„Owoce w szkole”	Podniesienie świadomości dotyczącej zdrowego odżywiania poprzez działania edukacyjne. Trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w codziennej diecie.
„Mleko w szkole”	Podniesienie świadomości dotyczącej zdrowego odżywiania poprzez działania edukacyjne. Trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie spożycia produktów mlecznych.
Program edukacyjny „Klub Bezpiecznego Puchatka”	Największy w Polsce program edukacyjny o tematyce bezpieczeństwa skierowany do uczniów klas I. Organizowany przez markę Puchatek we współpracy z Wydziałem ds. Nieletnich, Patologii i Profilaktyki Biura Ruchu Drogowego KGP.
„W zgodzie z naturą” projekt ekologiczny	Działania edukacyjne mające na celu uwrażliwienie dzieci na potrzebę ochrony środowiska. Zbiórki makulatury, odzieży, płyt CD, tonerów, baterii. Prezentacje multimedialne z zakresu segregacji odpadów. Konkursy plastyczne, wycieczki.
„Moje miasto bez elektrośmieci” pod patronatem Ministerstwa Środowiska i MEN	Projekt ekologiczny mający na celu zbiórkę zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego. Podjęte działania edukacyjne miały na celu uwrażliwienie dzieci na potrzebę ochrony środowiska.
„Chrońmy dziecięce uśmiechy”	Ogólnopolski program profilaktyki walki z próchnicą zorganizowany przez PCK, Wrigley Poland i Polskie Towarzystwo Stomatologiczne. Uczniowie uczestniczyli w atrakcyjnych zajęciach prowadzonych przez nauczycieli i wolontariuszy z PCK, dzięki którym nauczyli się jak prawidłowo dbać o swoje zęby.
„Samorządy mają głos” organizowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie	Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej w polskich szkołach poprzez organizację demokratycznych wyborów do SU.
„Because I’m happy” 5 krajów (e-Tweening)	Teledysk do utworu „Because I’m happy” wzbogacanie słownictwa, umiejętność tłumaczenia, zabawa z językiem.
„One photo... thousand words” 6 krajów (e-Tweening)	Zadaniem naszym było wykonywanie zdjęć odpowiadających podanym tematom. Na lekcjach j. ang. uczniowie poznawali słownictwo związane z danym tematem. Aby zdobyć więcej ciekawych zdjęć do projektu, na przełomie IV i V został zorganizowany konkurs fotograficzny pt. „That makes me happy”
Unicef „Ołówek dla Afryki”	Zbieranie art. szkolnych dla dzieci z Afryki. Uczenie empatii i wrażliwości, a także samorządności w sferze organizacyjnej
„Ratujmy i uczmy ratować”	Projekt był realizowany przez nauczycieli uczących w klasach III przy wsparciu pielęgniarki szkolnej. Uczniowie odgrywali scenki obrazujące wypadek drogowy z udziałem osoby poszkodowanej. Obejrzelik także film pt. „Kręciołek” oraz pokaz multimedialny pt. „Ratujmy życie”. Szczególnym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia ćwiczeniowe na manekinie mini Ania. Na zakończenie każdy uczestnik szkolenia wykonywał pracę plastyczną obrazującą łańcuch przeżycia.
„Bądźmy zdrowi – wiemy, więc działamy” współorganizowany jest przez Wojewódzką Stację Sanitarno –Epidemiologiczną w Poznaniu – Oddział Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia oraz Higieny Żywności, wraz z Uniwersytetem Medycznym im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu i Kuratorium Oświaty w Poznaniu.	<u>Celem programu</u> jest poprawa stanu zdrowia populacji dzieci w Polsce zmniejszenie liczby dzieci narażonych na nadwagę, otyłość oraz kształtowanie właściwych nawyków i umiejętności prozdrowotnych. Realizując ten projekt dzieci pogłębiły wiedzę na temat zdrowia, a tym samym świadomie i w większym zakresie będą mogły prowadzić zdrowy styl życia, co w perspektywie przyczyni się do poprawy kondycji zdrowotnej.
Projekt e-Twinning „MATEMATYKA NA CO DZIEŃ”	Cele projektu: rozwijanie kompetencji matematycznych wykorzystywanych w życiu codziennym, rozwijanie kompetencji informatycznych, nauka poprzez zabawę

	i współpracę zespołową, rozwijanie różnych strategii rozwiązywania problemów matematycznych w sytuacjach praktycznych.
Projekt e-Twinning „ZAPROŚMY ANIOŁY DO SZKOŁY”	Cele projektu: wyszukanie dobrych cech w człowieku; odróżnianie dobra od zła; rozwijanie kompetencji komunikacyjnych; doskonalenie umiejętności artystycznych.
Projekt „Wielkoduchy”	Projekt „Wielkoduchy – program rozwoju wolontariatu w szkołach podstawowych” odpowiada na problem ograniczonej aktywności społecznej u najmłodszych uczniów. Jego głównym założeniem jest zwiększenie aktywności obywatelskiej 600 uczniów i uczennic z 30 szkół podstawowych z Wielkopolski i zaangażowanie ich w pracę wolontariacką.
„Do sportu... gotowi... start!” Projekt innowacyjny	Cel projektu: uświadomienie sobie zasobu umiejętności ruchowych, doskonalenie sposobów wykonywania różnych czynności, usprawnianie motoryki, zdobywanie wiedzy odnośnie modyfikowania budowy i postawy ciała, wyrabianie wydolności i odporności organizmu. W ramach projektu wzmacniane są zainteresowania dzieci do ruchu, wzrostu ich samooceny i samokontroli swoich osiągnięć, estetyki i kultury ruchu.
„Drugie życie” – transplantacja masz dar uzdrawiania	Cel projektu: uzmysłowienie młodym ludziom i ich rodzicom jak ważnym tematem jest możliwość ofiarowania narządów do transplantacji.
Autorski program nauczania języka angielskiego i języka niemieckiego z poszerzoną liczbą godzin nauki języka obcego. Projekt innowacyjny	Wprowadzona innowacja przewiduje 2 godziny dodatkowe w tygodniu z języka angielskiego oraz 1 godzinę dodatkową z języka niemieckiego w 3-letnim cyklu nauczania. Dodatkowe godziny są przeznaczone na pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu języków obcych, konwersacji oraz wiedzy o krajach angielskiego i niemieckiego obszaru językowego (elementy geografii, historii, życia codziennego, kultury masowej), doskonalenie poszczególnych umiejętności językowych oraz umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach praktycznych.
„Rozwój osobisty w szkole – kompendium dla uczniów, rodziców i nauczycieli” Projekt innowacyjny.	Projekt ma na celu stworzenie zainteresowanym osobom ze środowiska szkolnego opcji do stymulacji ich samorozwoju poprzez stworzenie możliwości zdobywania wiedzy na tematy związane z rozwojem osobistym, zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkołach, a w szczególności: kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży oraz promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
Szkolne projekty edukacyjne „Z wizytą na Olimpie”	Projekty realizowane w poziomie klas 5 i 6 szkoły podstawowej. W klasach 5. – „Z wizytą na Olimpie” zawierał treści podstawy programowej z języka polskiego, plastyki i historii. Rozbudzał zainteresowanie kulturą starożytną, kształtował wyobraźnię, umiejętność pracy zespołowej, organizacji pracy, zaprezentowania przygotowanych materiałów, a także umożliwiał uczniom podejmowanie twórczych decyzji i doskonalił umiejętność rozwiązywania problemów. Zadania, które uczniowie mieli wykonać to: w dowolnej, ale ciekawej formie przygotować drzewo genealogiczne bogów greckich, zaprezentować sylwetkę wybranego boga, przygotować inscenizację jednego poznanego mitu, ciekawą grę planszową o tematyce mitologicznej, przygotować plakat lub spot reklamowy związany z mitologią lub wykorzystujący tematykę mitologiczną, wykonać rzeźbę mitycznych stworzeń. W klasach 6. projekt edukacyjny wykorzystywał umiejętność stosowania TIK. Zawierał treści podstawy programowej przede wszystkim języka polskiego, ale również zajęć komputerowych, plastyk i muzyki. Zadaniem uczniów była

	<p>adaptacja filmowa wybranych scenek z lektur szkolnych omawianych w II etapie edukacyjnym. W związku z tym uczniowie musieli dokonać wyboru lektury omawianej w klasach 4 – 6, wskazać fragment (scenę lub kilka scen), napisać scenariusz w oparciu o dialogi i narrację, przydzielić role, nauczyć się własnego tekstu na pamięć, ustalić czas i miejsce nagrania, przygotować kostiumy i charakteryzację, przygotować rekwizyty, scenografię lub wybrać plenery pasujące do wybranych fragmentów lektur szkolnych. Ostatnim etapem pracy nad ekranizacją lektury był montaż. Oprócz nagranych filmów potrzebna była jeszcze muzyka, która miała dopełniać całości opowiadanej historii. To również było zadanie uczniowskie. Następnie gotowy film został zaprezentowany szerszej publiczności. Na wzór akademii filmowej w przedpremierowym seansie wybrani nauczyciele zapoznali się z pięcioma filmami i ocenili je w następujących kategoriach: najlepszy film, najlepiej dobrana muzyka, najlepsza scenografia, najlepsza charakteryzacja, najlepsze kostiumy, najlepsza rola dziewczęca, najlepsza rola chłopięca. Wszystkie adaptacje obejrzeliby uczniowie klas szóstych oraz uczniowie wybranych klas piątych i czwartych.</p>
<p style="text-align: center;">Szkolny projekt edukacyjny „Mam talent – gimnazjalista potrafi”</p>	<p>Projekt „Mam talent – gimnazjalista potrafi” realizowany w klasach II gimnazjum. Celem projektu było stymulowanie różnych form aktywności twórczej uczniów do osiągnięcia celu, doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, wyszukiwania i selekcjonowania potrzebnych informacji w dostępnych źródłach wiedzy (książki, czasopisma, Internet), opracowywanie koncepcji rozwiązań typowych problemów technicznych oraz przykładowych rozwiązań konstrukcyjnych, planowanie pracy o różnym stopniu złożoności, przy różnych formach organizacyjnych pracy, uświadomienie istnienia zasad i wartości przydatnych w codziennym życiu, doskonalenie pracy zespołowej. Uczniowie, podejmowali działalność twórczą, posługując się środkami wyrazu sztuk plastycznych, innych dziedzin sztuki (fotografika, film) i elementami przekazów medialnych, w kompozycji na płaszczyźnie oraz w przestrzeni rzeczywistej i wirtualnej (stosując określone materiały, narzędzia i techniki właściwe dla tych dziedzin sztuki i przekazów medialnych), tworzyli wypowiedzi, świadomie wybierając ich formę i sposób realizacji, posługując się różnymi mediami (gra, śpiew, taniec, słowo mówione i pisane, nagranie, narzędzia internetowe), korzystali z przekazów medialnych dotyczących wiedzy o sztuce i zjawiskach artystycznych, stosując ich wytwory w swojej działalności twórczej (przestrzegając podstawowych zasad prawa autorskiego dotyczących ochrony własności intelektualnej), realizuje projekty w sferze sztuk wizualnych, służące kształtowaniu poczucia estetyki (stylizacji ubioru, aranżacji miejsca zamieszkania i pracy) oraz popularyzacji wiedzy (o sztuce i zjawiskach artystycznych) w społecznościach szkolnej i lokalnej, wyszukiwali i wykorzystywali informacje zawarte w tekście, samodzielnie docierali do informacji umieszczonych w książkach, opracowaniach, leksykonach, czasopismach, mediach elektronicznych, analizowali i interpretowali teksty informacyjne.</p>

„Samorządy mają głos” 2014/2015	Projekt dotyczy wyborów do SU gimnazjum, w którym szkoła uczestniczy od 3 lat. Promuje demokratyczne, powszechne wybory w środowisku szkolnym.
Filmoteka Szkolna. Akcja!	Realizacja etiid filmowych i recenzji. Etiuda „Ciężar nauki” - fabularna. Recenzja filmu „Kopciuszek”.
Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj formę” współorganizowany przez Inspektorat Sanitarny oraz Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców w ramach realizacji strategii WHO dotyczącej diety, aktywności fizycznej i zdrowia.	Celem programu "Trzymaj formę!" jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety, w oparciu o odpowiedzialność indywidualną i wolny wybór jednostki. Program pomaga rozwijać zainteresowania uczniów i poszerza ich wiedzę o świecie. Program służy promocji aktywności fizycznej, uczy prawidłowego, czyli zróżnicowanego i zbilansowanego sposobu odżywiania się młodzieży.
Innowacja językowa z rozszerzonym językiem niemieckim oraz elementami krajoznawczymi i medialnymi.	Innowacja poszerzała program nauczania języka niemieckiego, wzbogacała słownictwo i pozwoliła uczniom rozwinąć zainteresowania językowe poprzez realizację różnych projektów i prezentację swoich umiejętności na konkursach, lekcjach otwartych, w ramach współpracy z innymi szkołami. Uczniowie, którzy zdawali j. niemiecki na egzaminie gimnazjalnym uzyskali wyższe wyniki.
Innowacja artystyczna (teatralno – muzyczna) na lata 2012 – 2015	Innowacja poszerzała wiedzę uczniów o dodatkowe treści dotyczące muzyki i teatru w oparciu o nowatorskie metody pracy, zajęcia warsztatowe, zajęcia praktyczne, wyjścia i wyjazdy do ciekawych miejsc, spotkania z interesującymi ludźmi. Uczniowie przygotowywani byli do krytycznego odbioru sztuki, rozwijali takie umiejętności jak: śpiew, gra aktorska i recytacja. Efektem pracy było przygotowanie przedstawienia teatralnego i wiele występów podczas uroczystości.
Innowacja filmowa „Magia kina” na lata 2013 – 2016	Innowacja związana jest z pogłębianiem wiedzy na temat świata filmu oraz z nabyciem umiejętności jego tworzenia. Uczniowie klasy wzięli udział w cyklu zajęć przeprowadzonych przez studenta dziennikarstwa UAM w Poznaniu. W ramach współpracy z Telewizją Asta Piła uczniowie wzięli udział w zajęciach z montażu programów. Uczniowie ćwiczyli również umiejętność obsługiwanania profesjonalnej kamery i wypowiedzania się przed nią oraz pisania scenariuszy filmowych. Klasa brała w udział w realizacji projektu: „Kino na temat” w ramach współpracy z Kinem Helios.
Innowacja chemiczno – fizyczna „Poznajemy tajniki chemii i fizyki” na lata 2013 – 2016;	Klasa z innowacją chemiczno-fizyczną przez cały rok szkolny brała udział w projekcie „Fizyka jest piękna” realizowanym przez prof. Stanisława Różańskiego z PWSZ w Piła, we współpracy z Fundacją na rzecz Nauki Polskiej. Ponadto uczniowie klasy II c wzięli udział w II Pikniku Politechnicznym, w ramach którego uczestniczyli w pokazach, doświadczeniach i konkursach, wyjaśniających zawiłości fizyki, chemii, elektrotechniki, mechaniki i budownictwa. Uczestniczą w zajęcia Klubu Młodych Odkrywców oraz mieli możliwość uczestniczyć w zajęciach z robotyki, Piłskim Festiwalu Światła, różnorodnych konkursach oraz prowadzili własne badania.
Innowacja pedagogiczna z biologii i geografii „Ścieżkami przyrody” na lata 2014 – 2017	Innowacja jest realizowana w zakresie biologii i geografii. W jej ramach prowadzone są zajęcia terenowe, obserwacyjne i laboratoryjne, które odbywają się na UAM Oddział Zamiejskowy w Piła pod opieką doktorantki p. Pauliny Mróz oraz p. dr Pawła Owsianego. Działania innowacyjne zostały wzbogacone także o współpracę z LOP, Nadleśnictwem Zdrojowa Góra, Ośrodkiem Edukacji Przyrodniczo – Leśnej „Kalinka”.

Akademia Uczniowska	<p>W projekcie biorą udział trzy kolejne roczniki uczniów podczas ich trzyletniego pobytu w gimnazjum. Obejmuje przedmioty: biologię, chemię, fizykę oraz matematykę. Koncentruje się na wprowadzeniu w praktykę szkolną nowych elementów zawartych w podstawie programowej opartych na kompetencjach kluczowych, w tym głównie na: kompetencjach naukowo-technicznych, matematycznych oraz umiejętności uczenia się.</p>
X Szkolne Forum Ludzi Pozytywnie Zakręconych	Projekt pokazujący uczniów i nauczycieli mających ciekawe, nietuzinkowe hobby, zainteresowania.
World War I	<p>We współpracy z młodzieżą z siedmiu europejskich państw (Niemiec, Francji, Wielkiej Brytanii, Czech, Włoch, Turcji i Słowacji), realizowaliśmy na platformie etwinning wspólny projekt na temat I wojny światowej. Współpracując z rówieśnikami z innych krajów, młodzież miała okazję zebrać informacje dotyczące przebiegu I wojny światowej, ze szczególnym uwzględnieniem losów mieszkańców naszego miasta (przygotowaliśmy krótki film z wystawy przygotowanej przez Muzeum Okręgowe w Piłce, wykonaliśmy fotografie dokumentujące pamiątki pozostałe z czasów I wojny w naszym mieście oraz prześledziliśmy losy Elfriede Pieta Kuhr – słynnej Piłanki, nastoletniej autorki pamiątnika z czasów wojny), wzbogacić zasób słownictwa oraz poprawić umiejętności językowe.</p>
Kampania informacyjno – edukacyjna „Rakoobrona”	<p>Cykl wykładów i prezentacji multimedialnych na temat profilaktyki trzech bardzo groźnych nowotworów. Uczniowie naszej szkoły zdobyli cenną wiedzę jak walczyć z podstępny zabójcą rakiem szyjki macicy, seryjnym mordercą rakiem płuc i agresywnym przeciwnikiem czerniakiem skóry. Każdy uczeń już wie jak istotne są badania profilaktyczne i zmiana stylu życia, że najlepszy czas na działanie jest teraz !</p>
„Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego z elementami języka polskiego, historii, geografii i muzyki/zajęć artystycznych” Projekt innowacyjny.	<p>Innowacja zakłada wykorzystanie elementów języka polskiego, historii, geografii i muzyki/zajęć artystycznych na dodatkowych zajęciach języka angielskiego oraz wykształcenie umiejętności swobodnego transponowania słownictwa z języka ojczystego na język obcy (j. angielski) podczas konwersacji.</p>

7. PREZENTACJA WYNIKÓW UZYSKIWANYCH PRZEZ UCZNIÓW NA SPRAWDZIANIE W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH ORAZ EGZAMINIE W GIMNAZJACH.

Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI szkoły podstawowej w latach 2014-2015

Sprawdzian jest nazwą egzaminu, do którego podchodzą obowiązkowo wszyscy absolwenci sześciolletnich szkół podstawowych. Po raz pierwszy przeprowadzono go w 2002 roku, co związane było z reformą systemu oświaty.

W roku szkolnym 2014/2015 dobiegł końca proces wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, dlatego w 2015 r. po raz pierwszy sprawdzian w klasie szóstej został przeprowadzony w oparciu o określone w niej wymagania, a także według zmienionych reguł. W kwietniu 2013 r. podpisane zostało znowelizowane *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzenia sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych*, w którym określono nowe zasady przeprowadzania sprawdzianu, obowiązujące od 2015 roku. Zmiany obejmują:

- sposób i warunki przeprowadzania sprawdzianu,
- rodzaj zastosowanych zadań egzaminacyjnych,
- sposób oceniania zadań.

Zmiany merytoryczne

Wśród zmian dotyczących sprawdzania wiedzy i umiejętności wprowadzono te dotyczące rodzaju zadań egzaminacyjnych oraz sposobu ich oceniania. Celem modyfikacji było odejście od sprawdzania umiejętności odtwarzania wiedzy encyklopedycznej na rzecz sprawdzania umiejętności samodzielnego myślenia i wnioskowania w zakresie zdobytych wiadomości.

W tym celu zostały zmienione rodzaje zadań zastosowanych w arkuszu egzaminacyjnym. Podstawą dotychczasowej formuły sprawdzianu w VI klasie w szkole podstawowej były standardy wymagań egzaminacyjnych o charakterze ponadprzedmiotowym. Od roku 2015 sprawdzian traci ponadprzedmiotowy charakter na rzecz sprawdzania wiadomości i umiejętności z przedmiotów kluczowych dla dalszej nauki, czyli języka polskiego,

matematyki i języka obcego nowożytnego, a zadania wykorzystane do budowy arkuszy według nowej formuły zostały oparte na konkretnych wymaganiach określonych w podstawie programowej. Ponadto zadania z języka polskiego i matematyki zostały uzupełnione kontekstami historycznymi lub przyrodniczymi, co jest zgodne z umiejętnościami określonymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wśród których do najważniejszych zalicza się m. in. umiejętność uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

Zmianie uległ także sposób sprawdzania prac egzaminacyjnych. Dotychczas stosowany analityczny sposób oceniania został zastąpiony sposobem holistycznym. W metodzie holistycznej ocenie podlegają pokonanie „zasadniczej trudności zadania” oraz kolejne czynności prowadzące do pełnego rozwiązania problemu postawionego przed zdającym.

Zmiany organizacyjne

Od roku 2015 sprawdzian składa się z **dwóch części** i obejmuje:

- w części pierwszej – wiadomości i umiejętności z języka polskiego oraz matematyki, w tym wykorzystania ich w zadaniach osadzonych w kontekście historycznym lub przyrodniczym,
- w części drugiej – wiadomości i umiejętności z języka obcego nowożytnego.

Sprawdzian jest przeprowadzany w jednym dniu i trwa:

- część pierwsza – 80 minut,
- część druga – 45 minut.

Wyniki sprawdzianu są wyrażane w procentach i obejmują wyniki z części

- pierwszej, z wyszczególnieniem wyniku z języka polskiego i z matematyki,
- drugiej, czyli z języka obcego nowożytnego.

Zgodnie z § 35 wyżej wskazanego rozporządzenia uczniowie przystępują do drugiej części sprawdzianu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych:

- angielskiego,
 - francuskiego,
 - hiszpańskiego,
 - niemieckiego,
 - rosyjskiego,
-

- włoskiego.

Do części drugiej sprawdzianu uczeń przystępuje z tego języka obcego nowożytnego, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Jeżeli uczeń realizuje więcej niż jeden język spośród wymienionych wyżej jako przedmiot obowiązkowy, to rodzice ucznia są zobowiązani złożyć dyrektorowi szkoły pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do części drugiej sprawdzianu.

Za właściwe przygotowanie, przeprowadzenie sprawdzianu w szkole odpowiedzialny jest dyrektor szkoły (przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego), natomiast za właściwe przygotowanie, przeprowadzenie sprawdzianu, sprawdzenie i ocenienie prac uczniów na terenie Okręgu odpowiedzialne są okręgowe komisje egzaminacyjne.

Cechą sprawdzianu jest to, że nie można go nie zdać (nie jest wyznaczony limit punktów potrzebnych do uzyskania zaliczenia). Sprawdzian na terenie trzech województw (lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego) organizuje i nadzoruje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mogą otrzymać dostosowane arkusze, a także zdawać egzamin w indywidualnie przystosowanych warunkach, to znaczy na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej. Orzeczenia lub opinie powinny być wydane nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się sprawdzian. Z przyznanych dostosowań formy i warunków uczeń może, ale nie musi korzystać.

W latach szkolnych 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 do sprawdzianu „szóstoklasisty” przystąpiło łącznie 1 882 uczniów z czego w roku szkolnym, 2012/2013 – 637 uczniów, 2013/2014 – 619 uczniów, 2014/2015 – 626 uczniów.

W poniższej tabeli przedstawiono wyniki uzyskane przez uczniów pilskich szkół podstawowych w sprawdzianie po klasie szóstej w w/w latach szkolnych.

Tabela nr 19. Wyniki sprawdzianu po klasie szóstej szkół podstawowych w latach 2012/13 – 2014/15 – część pierwsza

Szkoła	rok szkolny 2012/2013		rok szkolny 2013/2014		rok szkolny 2014/2015	
	Liczba uczniów	Średni wynik punktowy szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik punktowy szkoły	Liczba uczniów	Średni wynik % szkoły
Szkoła Podstawowa nr 1	76	21,43	76	22,84	77	61,52
Szkoła Podstawowa nr 2	70	24,99	80	26,39	80	64,84
Szkoła Podstawowa nr 4	67	22,73	84	22,62	72	63,94
Szkoła Podstawowa nr 5	58	19,74	47	20,36	36	59,06
Szkoła Podstawowa nr 7	86	22,65	66	26,26	66	64,50
Szkoła Podstawowa nr 12	61	22,82	57	25,70	57	62,35
Zespół Szkół nr 1	62	22,27	65	22,42	62	59,63
Zespół Szkół nr 2	100	23,05	93	26,34	110	65,65
Zespół Szkół nr 3	57	23,47	51	27,39	66	66,79
Średnie wyniki punktowe (2012/2013, 2013/2014 oraz procentowe 2014/2015) dla:						
Gminy Piła		22,57		25,12		64,77
Powiatu pilskiego		21,99		24,29		62,50
Woj. wielkopolskiego		23,37		25,17		65,02
Okręgu*		23,36		25,16		64,94
kraju		24,03		25,82		67,00

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Informacje powyższe są znane organowi prowadzącemu, nauczycielom, rodzicom i uczniom. Podkreślić jednak należy, że nie powinny one służyć żadnej klasyfikacji szkół w powiecie czy mieście.

Ważne, aby informacja o wynikach sprawdzianów i egzaminów była jak najbardziej profesjonalna, dokładna i zawierająca szerokie spektrum badanych umiejętności. Sam wynik, który nie jest poparty dodatkowymi informacjami nie może być podstawą do wyciągania wniosków o dobrej, czy słabej pracy dydaktycznej szkoły.

Dlatego w celu uwiarygodnienia osiągnięć uczniów na sprawdzianie jest ich podawanie w skali staninowej.

Powstała ona w ten sposób, że „surowe” wyniki sprawdzianu, uporządkowane od najniższego do najwyższego, zostały podzielone na dziewięć przedziałów. Przedziały te zostały wyznaczone tak, aby średni wynik przypadał w środku piątego przedziału, a odchylenie standardowe dla kolejnych przedziałów równe było dwa.

Poniższe tabele przedstawiają przedziały średnich wyników punktowych (rok szkolny 2012/2013, 2013/2014) oraz średni wynik procentowy (rok szkolny 2014/2015) uzyskanych w poszczególnych szkołach podstawowych odpowiadające skali znormalizowanej (staninowej) dla kraju w latach 2012 – 2015.

Tabela nr 20. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Szkoła Podstawowa nr 1 im. Stanisława Staszica

Stanin	rok szkolny 2012/2013	rok szkolny 2013/2014	rok szkolny 2014/2015
9. najwyższy	30,2 - 37,2	31,4 - 37,7	80 - 96
8. bardzo wysoki	27,8 - 30,1	29,3 - 31,3	75 - 79
7. wysoki	26,0 - 27,7	27,6 - 29,2	71 - 74
6. wyżej średni	24,4 - 25,9	26,1 - 27,5	67 - 70
5. średni	22,7 - 24,3	24,6 - 26,0	64 - 66
4. niżej średni	21,2 - 22,6	23,1 - 24,5	61 - 63
3. niski	19,6 - 21,1	21,5 - 23,0	57 - 60
2. bardzo niski	17,9 - 19,5	19,7 - 21,4	52 - 56
1. najniższy	4,8 - 17,8	7,0 - 19,6	23 - 51

Tabela nr 21. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Szkoła Podstawowa nr 2 im. Olimpijczyków Polskich

Stanin	rok szkolny 2012/2013	rok szkolny 2013/2014	rok szkolny 2014/2015
9. najwyższy	30,2 - 37,2	31,4 - 37,7	80 - 96
8. bardzo wysoki	27,8 - 30,1	29,3 - 31,3	75 - 79
7. wysoki	26,0 - 27,7	27,6 - 29,2	71 - 74
6. wyżej średni	24,4 - 25,9	26,1 - 27,5	67 - 70
5. średni	22,7 - 24,3	24,6 - 26,0	64 - 66
4. niżej średni	21,2 - 22,6	23,1 - 24,5	61 - 63

3. niski	19,6 - 21,1	21,5 - 23,0	57 - 60
2. bardzo niski	17,9 - 19,5	19,7 - 21,4	52 - 56
1. najniższy	4,8 - 17,8	7,0 - 19,6	23 - 51

**Tabela nr 22. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Szkoła
Podstawowa nr 4 im. Mikołaja Kopernika**

Stanin	rok szkolny 2012/2013	rok szkolny 2013/2014	rok szkolny 2014/2015
9. najwyższy	30,2 - 37,2	31,4 - 37,7	80 - 96
8. bardzo wysoki	27,8 - 30,1	29,3 - 31,3	75 - 79
7. wysoki	26,0 - 27,7	27,6 - 29,2	71 - 74
6. wyżej średni	24,4 - 25,9	26,1 - 27,5	67 - 70
5. średni	22,7 - 24,3	24,6 - 26,0	64 - 66
4. niżej średni	21,2 - 22,6	23,1 - 24,5	61 - 63
3. niski	19,6 - 21,1	21,5 - 23,0	57 - 60
2. bardzo niski	17,9 - 19,5	19,7 - 21,4	52 - 56
1. najniższy	4,8 - 17,8	7,0 - 19,6	23 - 51

**Tabela nr 23. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Szkoła
Podstawowa nr 5 im. Dzieci Polskich**

Stanin	rok szkolny 2012/2013	rok szkolny 2013/2014	rok szkolny 2014/2015
9. najwyższy	30,2 - 37,2	31,4 - 37,7	80 - 96
8. bardzo wysoki	27,8 - 30,1	29,3 - 31,3	75 - 79
7. wysoki	26,0 - 27,7	27,6 - 29,2	71 - 74
6. wyżej średni	24,4 - 25,9	26,1 - 27,5	67 - 70
5. średni	22,7 - 24,3	24,6 - 26,0	64 - 66
4. niżej średni	21,2 - 22,6	23,1 - 24,5	61 - 63
3. niski	19,6 - 21,1	21,5 - 23,0	57 - 60
2. bardzo niski	17,9 - 19,5	19,7 - 21,4	52 - 56
1. najniższy	4,8 - 17,8	7,0 - 19,6	23 - 51

Tabela nr 24. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza

Stanin	rok szkolny 2012/2013	rok szkolny 2013/2014	rok szkolny 2014/2015
9. najwyższy	30,2 - 37,2	31,4 - 37,7	80 - 96
8. bardzo wysoki	27,8 - 30,1	29,3 - 31,3	75 - 79
7. wysoki	26,0 - 27,7	27,6 - 29,2	71 - 74
6. wyżej średni	24,4 - 25,9	26,1 - 27,5	67 - 70
5. średni	22,7 - 24,3	24,6 - 26,0	64 - 66
4. niżej średni	21,2 - 22,6	23,1 - 24,5	61 - 63
3. niski	19,6 - 21,1	21,5 - 23,0	57 - 60
2. bardzo niski	17,9 - 19,5	19,7 - 21,4	52 - 56
1. najniższy	4,8 - 17,8	7,0 - 19,6	23 - 51

Tabela nr 25. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Szkoła Podstawowa nr 12 z Oddziałami Integracyjnymi

Stanin	rok szkolny 2012/2013	rok szkolny 2013/2014	rok szkolny 2014/2015
9. najwyższy	30,2 - 37,2	31,4 - 37,7	80 - 96
8. bardzo wysoki	27,8 - 30,1	29,3 - 31,3	75 - 79
7. wysoki	26,0 - 27,7	27,6 - 29,2	71 - 74
6. wyżej średni	24,4 - 25,9	26,1 - 27,5	67 - 70
5. średni	22,7 - 24,3	24,6 - 26,0	64 - 66
4. niżej średni	21,2 - 22,6	23,1 - 24,5	61 - 63
3. niski	19,6 - 21,1	21,5 - 23,0	57 - 60
2. bardzo niski	17,9 - 19,5	19,7 - 21,4	52 - 56
1. najniższy	4,8 - 17,8	7,0 - 19,6	23 - 51

Tabela nr 26. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 1 im. Jana Brzechwy

Stanin	rok szkolny 2012/2013	rok szkolny 2013/2014	rok szkolny 2014/2015
9. najwyższy	30,2 - 37,2	31,4 - 37,7	80 - 96
8. bardzo wysoki	27,8 - 30,1	29,3 - 31,3	75 - 79
7. wysoki	26,0 - 27,7	27,6 - 29,2	71 - 74
6. wyżej średni	24,4 - 25,9	26,1 - 27,5	67 - 70
5. średni	22,7 - 24,3	24,6 - 26,0	64 - 66
4. niżej średni	21,2 - 22,6	23,1 - 24,5	61 - 63
3. niski	19,6 - 21,1	21,5 - 23,0	57 - 60
2. bardzo niski	17,9 - 19,5	19,7 - 21,4	52 - 56
1. najniższy	4,8 - 17,8	7,0 - 19,6	23 - 51

Tabela nr 27. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 2 im. Królowej Jadwigi

Stanin	rok szkolny 2012/2013	rok szkolny 2013/2014	rok szkolny 2014/2015
9. najwyższy	30,2 - 37,2	31,4 - 37,7	80 - 96
8. bardzo wysoki	27,8 - 30,1	29,3 - 31,3	75 - 79
7. wysoki	26,0 - 27,7	27,6 - 29,2	71 - 74
6. wyżej średni	24,4 - 25,9	26,1 - 27,5	67 - 70
5. średni	22,7 - 24,3	24,6 - 26,0	64 - 66
4. niżej średni	21,2 - 22,6	23,1 - 24,5	61 - 63
3. niski	19,6 - 21,1	21,5 - 23,0	57 - 60
2. bardzo niski	17,9 - 19,5	19,7 - 21,4	52 - 56
1. najniższy	4,8 - 17,8	7,0 - 19,6	23 - 51

Tabela nr 28. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 - Zespół Szkół nr 3 im. Lotników Polskich

Stanin	rok szkolny 2012/2013	rok szkolny 2013/2014	rok szkolny 2014/2015
9. najwyższy	30,2 - 37,2	31,4 - 37,7	80 - 96
8. bardzo wysoki	27,8 - 30,1	29,3 - 31,3	75 - 79
7. wysoki	26,0 - 27,7	27,6 - 29,2	71 - 74
6. wyżej średni	24,4 - 25,9	26,1 - 27,5	67 - 70
5. średni	22,7 - 24,3	24,6 - 26,0	64 - 66
4. niżej średni	21,2 - 22,6	23,1 - 24,5	61 - 63
3. niski	19,6 - 21,1	21,5 - 23,0	57 - 60
2. bardzo niski	17,9 - 19,5	19,7 - 21,4	52 - 56
1. najniższy	4,8 - 17,8	7,0 - 19,6	23 - 51

Tabela nr 29. Wyniki sprawdzianu po klasie szóstej szkół podstawowych w roku szkolnym 2014/15 – część druga – język angielski

Szkoła	rok szkolny 2014/2015	
	Liczba uczniów	Średni wynik procentowy szkoły
Szkoła Podstawowa nr 1	77	74,51
Szkoła Podstawowa nr 2	80	76,51
Szkoła Podstawowa nr 4	72	72,15
Szkoła Podstawowa nr 5	36	68,58
Szkoła Podstawowa nr 7	66	74,05
Szkoła Podstawowa nr 12	57	74,42
Zespół Szkół nr 1	62	69,58
Zespół Szkół nr 2	110	77,86
Zespół Szkół nr 3	66	80,24
Gminy Piła		76,48
Powiatu pilskiego		74,05
Woj. wielkopolskiego		76,71
Okręgu*		76,71
Kraju		78,00

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Poniższa tabela przedstawia średnie wyniki procentowe uzyskane w poszczególnych szkołach podstawowych odpowiadające skali znormalizowanej (staninowej) dla kraju w roku szkolnym 2014/2015.

Tabela nr 30. Przedziały średnich wyników procentowych w roku szkolnym 2014/15

Stanin	SP1	SP2	SP4	SP5	SP7	SP12	SP ZS1	SP ZS2	SP ZS3
9. najwyższy	92-100	92-100	92-100	92-100	92-100	92-100	92-100	92-100	92-100
8. bardzo wysoki	87-91	87-91	87-91	87-91	87-91	87-91	87-91	87-91	87-91
7. wysoki	83-86	83-86	83-86	83-86	83-86	83-86	83-86	83-86	83-86
6. wyżej średni	79-82	79-82	79-82	79-82	79-82	79-82	79-82	79-82	79-82
5. średni	74-78	74-78	74-78	74-78	74-78	74-78	74-78	74-78	74-78
4. niżej średni	70-73	70-73	70-73	70-73	70-73	70-73	70-73	70-73	70-73
3. niski	65-69	65-69	65-69	65-69	65-69	65-69	65-69	65-69	65-69
2. bardzo niski	60-64	60-64	60-64	60-64	60-64	60-64	60-64	60-64	60-64
1. najniższy	18-59	18-59	18-59	18-59	18-59	18-59	18-59	18-59	18-59

Analiza wyników egzaminów gimnazjalnych – rok szkolny 2014 – 2015

Egzamin gimnazjalny jest egzaminem, podczas którego sprawdzane jest opanowanie wiadomości i umiejętności nabytych podczas trzyletniej nauki w gimnazjum.

Podstawę prawną egzaminu gimnazjalnego stanowią następujące akty prawne:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami).
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006 r. Nr 228, poz. 1669; Dz. U. z 2007 r. Nr 157, poz. 1100; Dz. U. z 2008 r. Nr 159, poz. 992, Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17, Dz. U. z 2012 r., poz.977).
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

(Dz. U. z 2004 r. Nr 199, poz. 2046 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562; Dz. U. z 2007 r. Nr 130, poz. 906 i 907; Dz. U. z 2008 r. Nr 3, poz. 9, Dz. U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1046, Dz. U. z 2011 r. Nr 228, poz. 4901, z 2013 r. poz. 520).

- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 października 1999 r. w sprawie wymagań, jakim powinni odpowiadać egzaminatorzy okręgowych komisji egzaminacyjnych, oraz warunków wpisywania i skreślenia egzaminatorów z ewidencji egzaminatorów (Dz. U. z 1999 r. Nr 93., poz. 1071; z późniejszymi zmianami Dz. U. z 2004 r. Nr 47, poz. 452; Dz. U. z 2006 r. Nr 52, poz. 382).

Egzamin gimnazjalny jest:

- powszechny zdają go wszyscy uczniowie, z wyjątkiem upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i ciężkim,
- obowiązkowy przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły (jeżeli ktoś nie przystąpi do egzaminu, będzie musiał powtórzyć ostatnią klasę),
- zewnętrzny pisany w czasie trzech kolejnych dni w macierzystych szkołach, lecz zakodowane prace sprawdzają egzaminatorzy OKE,
- pisemny przygotowany w formie kilkunastostronicowej broszury.

Egzamin gimnazjalny sprawdza stopień opanowania umiejętności i wiadomości istotnych dla przedmiotów humanistycznych, matematyczno–przyrodniczych oraz dla języka obcego nowożytnego (nauczanego w szkole jako obowiązkowy).

Od roku szkolnego 2011/2012 uczniowie klas trzecich gimnazjum przystępują do egzaminu gimnazjalnego w nowej formule, której schemat przedstawiono w poniższej tabeli:

Tabela nr 31. Schemat przebiegu egzaminów gimnazjalnych

Dzień pierwszy	Część humanistyczna	z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (60 minut) zadania zamknięte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
		Przerwa 45 minut		
		z zakresu języka polskiego (90 minut) zadania zamknięte i otwarte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego, ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
Dzień drugi	Część matematyczno-przyrodnicza	z zakresu przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia) (60 minut) zadania zamknięte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu biologii, chemii, fizyki, geografii, ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
		Przerwa 45 minut		
		z zakresu matematyki (90 minut) zadania zamknięte i otwarte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki, ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
Dzień trzeci	Język obcy nowożytny	poziom podstawowy (60 minut) zadania zamknięte	Jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów (słuchaczy).	Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań dla poziomu III.0.
		Przerwa 45 minut		
		poziom rozszerzony (60 minut) zadania zamknięte i otwarte	Uczniowie (słuchacze), którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są obowiązani przystąpić dodatkowo do trzeciej części egzaminu na poziomie rozszerzonym.	Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań dla poziomu III.1.

Szczegółowe informacje o egzaminie można znaleźć w Informatorach, dostępnych na stronach internetowych OKE i CKE.

Dyrektor szkoły dostosowuje odpowiednio warunki i formę przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego na podstawie:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz opinii, o których mowa w § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. (Dz. U Nr 228, poz. 1491) – opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wydana na którymkolwiek etapie kształcenia, zachowuje swoją ważność na wszystkich etapach nauczania.

Z przyznanych dostosowań warunków i formy egzaminu uczeń może, ale nie musi korzystać. Szczegółowe informacje o dostosowaniach można znaleźć w Komunikacie Dyrektora CKE i w Procedurach, dostępnych na stronach internetowych OKE i CKE.

Część humanistyczna

Tabela nr 32. Wyniki egzaminu gimnazjalnego przedmiotów humanistycznych w roku szkolnym 2014/2015

Szkoła	Rok szkolny 2014/2015			
	język polski		historia, wos	
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	78	60,10	78	64,04
Zespół Szkół nr 2	136	66,74	136	66,46
Zespół Szkół nr 3	101	61,39	101	63,94
Gimnazjum nr 4	125	52,02	125	56,70
Gimnazjum nr 5	184	56,14	184	53,95
Średnie wyniki procentowe dla:				
Gminy Piła		59,17		61,53
Powiatu pilskiego		58,18		60,83

Woj. wielkopolskiego		58,98		62,65
Okręgu*		58,85		62,36
Kraju		62,00		64,00

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio – pomorski,

Poniższe tabele przedstawiają przedziały średnich wyników punktowych (rok szkolny 2012/2013, 2013/2014) oraz średni wynik procentowy (rok szkolny 2014/2015) uzyskanych w poszczególnych gimnazjach odpowiadające skali znormalizowanej (staninowej) dla kraju w latach 2012 – 2015.

Tabela nr 33. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 1 im. Jana Brzechwy

Stanin	Język polski			Historia, wiedza o społeczeństwie		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	78,9 - 92,7	82,2 - 93,2	77 - 90	72,1 - 86,5	73,5 - 90,2	79 - 94
8. bardzo wysoki	71,4 - 78,8	76,1 - 82,1	70 - 76	64,6 - 72,0	66,1 - 73,4	72 - 78
7. wysoki	66,5 - 71,3	72,1 - 76,0	66 - 69	60,1 - 64,5	62,4 - 66,0	68 - 71
6. wyżej średni	62,7 - 66,4	68,8 - 72,0	63 - 65	57,1 - 60,0	59,3 - 62,3	65 - 67
5. średni	59,2 - 62,6	65,2 - 68,7	60 - 62	54,1 - 57,0	56,6 - 59,2	62 - 64
4. niżej średni	55,5 - 59,1	61,6 - 65,1	57 - 59	51,6 - 54,0	54,0 - 56,5	59 - 61
3. niski	50,7 - 55,4	56,6 - 61,5	52 - 56	47,8 - 51,5	50,3 - 53,9	55 - 58
2. bardzo niski	34,7 - 50,6	40,6 - 56,4	38 - 51	37,7 - 47,7	41,9 - 50,2	45 - 54
1. najniższy	18,8 - 34,6	16,8 - 40,5	23 - 37	28,5 - 37,6	29,2 - 41,8	32 - 44

Tabela nr 34. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 2 im. Królowej Jadwigi

Stanin	Język polski			Historia, wiedza o społeczeństwie		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	78,9 - 92,7	82,2 - 93,2	77 - 90	72,1 - 86,5	73,5 - 90,2	79 - 94
8. bardzo wysoki	71,4 - 78,8	76,1 - 82,1	70 - 76	64,6 - 72,0	66,1 - 73,4	72 - 78
7. wysoki	66,5 - 71,3	72,1 - 76,0	66 - 69	60,1 - 64,5	62,4 - 66,0	68 - 71
6. wyżej średni	62,7 - 66,4	68,8 - 72,0	63 - 65	57,1 - 60,0	59,3 - 62,3	65 - 67

5. średni	59,2 - 62,6	65,2 - 68,7	60 - 62	54,1 - 57,0	56,6 - 59,2	62 - 64
4. niżej średni	55,5 - 59,1	61,6 - 65,1	57 - 59	51,6 - 54,0	54,0 - 56,5	59 - 61
3. niski	50,7 - 55,4	56,6 - 61,5	52 - 56	47,8 - 51,5	50,3 - 53,9	55 - 58
2. bardzo niski	34,7 - 50,6	40,6 - 56,4	38 - 51	37,7 - 47,7	41,9 - 50,2	45 - 54
1. najniższy	18,8 - 34,6	16,8 - 40,5	23 - 37	28,5 - 37,6	29,2 - 41,8	32 - 44

Tabela nr 35. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 3 im. Lotników Polskich

Stanin	Język polski			Historia, wiedza o społeczeństwie		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	78,9 - 92,7	82,2 - 93,2	77 - 90	72,1 - 86,5	73,5 - 90,2	79 - 94
8. bardzo wysoki	71,4 - 78,8	76,1 - 82,1	70 - 76	64,6 - 72,0	66,1 - 73,4	72 - 78
7. wysoki	66,5 - 71,3	72,1 - 76,0	66 - 69	60,1 - 64,5	62,4 - 66,0	68 - 71
6. wyżej średni	62,7 - 66,4	68,8 - 72,0	63 - 65	57,1 - 60,0	59,3 - 62,3	65 - 67
5. średni	59,2 - 62,6	65,2 - 68,7	60 - 62	54,1 - 57,0	56,6 - 59,2	62 - 64
4. niżej średni	55,5 - 59,1	61,6 - 65,1	57 - 59	51,6 - 54,0	54,0 - 56,5	59 - 61
3. niski	50,7 - 55,4	56,6 - 61,5	52 - 56	47,8 - 51,5	50,3 - 53,9	55 - 58
2. bardzo niski	34,7 - 50,6	40,6 - 56,4	38 - 51	37,7 - 47,7	41,9 - 50,2	45 - 54
1. najniższy	18,8 - 34,6	16,8 - 40,5	23 - 37	28,5 - 37,6	29,2 - 41,8	32 - 44

Tabela nr 36. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Gimnazjum nr 4 im. Ignacego Józefa Paderewskiego

Stanin	Język polski			Historia, wiedza o społeczeństwie		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	78,9 - 92,7	82,2 - 93,2	77 - 90	72,1 - 86,5	73,5 - 90,2	79 - 94
8. bardzo wysoki	71,4 - 78,8	76,1 - 82,1	70 - 76	64,6 - 72,0	66,1 - 73,4	72 - 78
7. wysoki	66,5 - 71,3	72,1 - 76,0	66 - 69	60,1 - 64,5	62,4 - 66,0	68 - 71
6. wyżej średni	62,7 - 66,4	68,8 - 72,0	63 - 65	57,1 - 60,0	59,3 - 62,3	65 - 67
5. średni	59,2 - 62,6	65,2 - 68,7	60 - 62	54,1 - 57,0	56,6 - 59,2	62 - 64
4. niżej średni	55,5 - 59,1	61,6 - 65,1	57 - 59	51,6 - 54,0	54,0 - 56,5	59 - 61
3. niski	50,7 - 55,4	56,6 - 61,5	52 - 56	47,8 - 51,5	50,3 - 53,9	55 - 58

2. bardzo niski	34,7 - 50,6	40,6 - 56,4	38 - 51	37,7 - 47,7	41,9 - 50,2	45 - 54
1. najniższy	18,8 - 34,6	16,8 - 40,5	23 - 37	28,5 - 37,6	29,2 - 41,8	32 - 44

Tabela nr 37. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Gimnazjum nr 5 im. Tadeusza Kościuszki

Stanin	Język polski			Historia, wiedza o społeczeństwie		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	78,9 - 92,7	82,2 - 93,2	77 - 90	72,1 - 86,5	73,5 - 90,2	79 - 94
8. bardzo wysoki	71,4 - 78,8	76,1 - 82,1	70 - 76	64,6 - 72,0	66,1 - 73,4	72 - 78
7. wysoki	66,5 - 71,3	72,1 - 76,0	66 - 69	60,1 - 64,5	62,4 - 66,0	68 - 71
6. wyżej średni	62,7 - 66,4	68,8 - 72,0	63 - 65	57,1 - 60,0	59,3 - 62,3	65 - 67
5. średni	59,2 - 62,6	65,2 - 68,7	60 - 62	54,1 - 57,0	56,6 - 59,2	62 - 64
4. niżej średni	55,5 - 59,1	61,6 - 65,1	57 - 59	51,6 - 54,0	54,0 - 56,5	59 - 61
3. niski	50,7 - 55,4	56,6 - 61,5	52 - 56	47,8 - 51,5	50,3 - 53,9	55 - 58
2. bardzo niski	34,7 - 50,6	40,6 - 56,4	38 - 51	37,7 - 47,7	41,9 - 50,2	45 - 54
1. najniższy	18,8 - 34,6	16,8 - 40,5	23 - 37	28,5 - 37,6	29,2 - 41,8	32 - 44

Część matematyczno-przyrodnicza

Tabela nr 38. Wyniki egzaminu gimnazjalnego przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w roku szkolnym 2014/2015

Szkoła	Rok szkolny 2014/2015			
	matematyka		przedmioty przyrodnicze	
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	78	49,09	78	50,64
Zespół Szkół nr 2	136	47,07	136	53,35
Zespół Szkół nr 3	101	51,45	101	50,87
Gimnazjum nr 4	125	36,67	125	39,67
Gimnazjum nr 5	184	38,86	184	47,14
Średnie wyniki procentowe dla:				

Gminy Piła		45,47		49,38
Powiatu pilskiego		44,05		48,06
Woj. wielkopolskiego		46,98		49,19
Okręgu*		46,32		48,70
Kraju		48,00		50,00

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Poniższe tabele przedstawiają przedziały średnich wyników punktowych (rok szkolny 2012/2013, 2013/2014) oraz średni wynik procentowy (rok szkolny 2014/2015) uzyskanych w poszczególnych gimnazjach odpowiadające skali znormalizowanej (staninowej) dla kraju w latach 2012 – 2015.

Tabela nr 39. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 1 im. Jana Brzechwy

Stanin	matematyka			przedmioty przyrodnicze		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	72,3 - 98,9	72,2 - 97,2	72 - 93	75,7 - 97,7	69,0 - 95,3	67 - 93
8. bardzo wysoki	59,5 - 72,2	59,2 - 72,1	60 - 71	67,5 - 75,6	59,8 - 68,9	57 - 66
7. wysoki	53,1 - 59,4	52,5 - 59,1	54 - 59	63,1 - 67,4	55,4 - 59,7	53 - 56
6. wyżej średni	48,4 - 53,0	47,6 - 52,4	49 - 53	59,8 - 63,0	52,2 - 55,3	50 - 52
5. średni	44,4 - 48,3	43,2 - 47,5	45 - 48	56,6 - 59,7	49,1 - 52,1	47 - 49
4. niżej średni	40,4 - 44,3	38,8 - 43,1	41 - 44	53,6 - 56,5	46,2 - 49,0	44 - 46
3. niski	34,9 - 40,3	33,0 - 38,7	35 - 40	49,5 - 53,5	42,4 - 46,1	40 - 43
2. bardzo niski	24,6 - 34,8	20,8 - 32,9	24 - 34	39,7 - 49,4	34,6 - 42,3	33 - 39
1. najniższy	14,4 - 24,5	10,8 - 20,7	15 - 23	22,6 - 39,6	24,6 - 34,5	23 - 32

Tabela nr 40. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 2 im. Królowej Jadwigi

Stanin	matematyka			przedmioty przyrodnicze		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	72,3 - 98,9	72,2 - 97,2	72 - 93	75,7 - 97,7	69,0 - 95,3	67 - 93
8. bardzo wysoki	59,5 - 72,2	59,2 - 72,1	60 - 71	67,5 - 75,6	59,8 - 68,9	57 - 66

7. wysoki	53,1 - 59,4	52,5 - 59,1	54 - 59	63,1 - 67,4	55,4 - 59,7	53 - 56
6. wyżej średni	48,4 - 53,0	47,6 - 52,4	49 - 53	59,8 - 63,0	52,2 - 55,3	50 - 52
5. średni	44,4 - 48,3	43,2 - 47,5	45 - 48	56,6 - 59,7	49,1 - 52,1	47 - 49
4. niżej średni	40,4 - 44,3	38,8 - 43,1	41 - 44	53,6 - 56,5	46,2 - 49,0	44 - 46
3. niski	34,9 - 40,3	33,0 - 38,7	35 - 40	49,5 - 53,5	42,4 - 46,1	40 - 43
2. bardzo niski	24,6 - 34,8	20,8 - 32,9	24 - 34	39,7 - 49,4	34,6 - 42,3	33 - 39
1. najniższy	14,4 - 24,5	10,8 - 20,7	15 - 23	22,6 - 39,6	24,6 - 34,5	23 - 32

Tabela nr 41. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 3 im. Lotników Polskich

Stanin	matematyka			przedmioty przyrodnicze		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	72,3 - 98,9	72,2 - 97,2	72 - 93	75,7 - 97,7	69,0 - 95,3	67 - 93
8. bardzo wysoki	59,5 - 72,2	59,2 - 72,1	60 - 71	67,5 - 75,6	59,8 - 68,9	57 - 66
7. wysoki	53,1 - 59,4	52,5 - 59,1	54 - 59	63,1 - 67,4	55,4 - 59,7	53 - 56
6. wyżej średni	48,4 - 53,0	47,6 - 52,4	49 - 53	59,8 - 63,0	52,2 - 55,3	50 - 52
5. średni	44,4 - 48,3	43,2 - 47,5	45 - 48	56,6 - 59,7	49,1 - 52,1	47 - 49
4. niżej średni	40,4 - 44,3	38,8 - 43,1	41 - 44	53,6 - 56,5	46,2 - 49,0	44 - 46
3. niski	34,9 - 40,3	33,0 - 38,7	35 - 40	49,5 - 53,5	42,4 - 46,1	40 - 43
2. bardzo niski	24,6 - 34,8	20,8 - 32,9	24 - 34	39,7 - 49,4	34,6 - 42,3	33 - 39
1. najniższy	14,4 - 24,5	10,8 - 20,7	15 - 23	22,6 - 39,6	24,6 - 34,5	23 - 32

Tabela nr 42. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Gimnazjum nr 4 im. Ignacego Józefa Paderewskiego

Stanin	matematyka			przedmioty przyrodnicze		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	72,3 - 98,9	72,2 - 97,2	72 - 93	75,7 - 97,7	69,0 - 95,3	67 - 93
8. bardzo wysoki	59,5 - 72,2	59,2 - 72,1	60 - 71	67,5 - 75,6	59,8 - 68,9	57 - 66
7. wysoki	53,1 - 59,4	52,5 - 59,1	54 - 59	63,1 - 67,4	55,4 - 59,7	53 - 56
6. wyżej średni	48,4 - 53,0	47,6 - 52,4	49 - 53	59,8 - 63,0	52,2 - 55,3	50 - 52

5. średni	44,4 - 48,3	43,2 - 47,5	45 - 48	56,6 - 59,7	49,1 - 52,1	47 - 49
4. niżej średni	40,4 - 44,3	38,8 - 43,1	41 - 44	53,6 - 56,5	46,2 - 49,0	44 - 46
3. niski	34,9 - 40,3	33,0 - 38,7	35 - 40	49,5 - 53,5	42,4 - 46,1	40 - 43
2. bardzo niski	24,6 - 34,8	20,8 - 32,9	24 - 34	39,7 - 49,4	34,6 - 42,3	33 - 39
1. najniższy	14,4 - 24,5	10,8 - 20,7	15 - 23	22,6 - 39,6	24,6 - 34,5	23 - 32

Tabela nr 43. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Gimnazjum nr 5 im. Tadeusza Kościuszki

Stanin	matematyka			przedmioty przyrodnicze		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	72,3 - 98,9	72,2 - 97,2	72 - 93	75,7 - 97,7	69,0 - 95,3	67 - 93
8. bardzo wysoki	59,5 - 72,2	59,2 - 72,1	60 - 71	67,5 - 75,6	59,8 - 68,9	57 - 66
7. wysoki	53,1 - 59,4	52,5 - 59,1	54 - 59	63,1 - 67,4	55,4 - 59,7	53 - 56
6. wyżej średni	48,4 - 53,0	47,6 - 52,4	49 - 53	59,8 - 63,0	52,2 - 55,3	50 - 52
5. średni	44,4 - 48,3	43,2 - 47,5	45 - 48	56,6 - 59,7	49,1 - 52,1	47 - 49
4. niżej średni	40,4 - 44,3	38,8 - 43,1	41 - 44	53,6 - 56,5	46,2 - 49,0	44 - 46
3. niski	34,9 - 40,3	33,0 - 38,7	35 - 40	49,5 - 53,5	42,4 - 46,1	40 - 43
2. bardzo niski	24,6 - 34,8	20,8 - 32,9	24 - 34	39,7 - 49,4	34,6 - 42,3	33 - 39
1. najniższy	14,4 - 24,5	10,8 - 20,7	15 - 23	22,6 - 39,6	24,6 - 34,5	23 - 32

Języki obce – język angielski

Tabela nr 44. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języków obcych w roku szkolnym 2014/2015.

Szkoła	Rok szkolny 2014/2015			
	Język angielski - PP		Język angielski - PR	
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	72	69,29	72	49,90
Zespół Szkół nr 2	130	67,59	130	48,55
Zespół Szkół nr 3	97	71,92	96	53,20
Gimnazjum nr 4	74	60,67	74	39,03

Gimnazjum nr 5	162	56,96	161	35,83
Średnie wyniki procentowe dla:				
Gminy Piła		66,18		47,54
Powiatu pilskiego		62,74		46,48
Woj. wielkopolskiego		64,95		46,78
Okręgu*		65,12		47,94
Kraju		67,00		48,00

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Języki obce – język niemiecki

Tabela nr 45. Wyniki egzaminu gimnazjalnego języków obcych w roku szkolny 2014/2015.

Szkoła	Rok szkolny 2014/2015			
	Język niemiecki - PP		Język niemiecki - PR	
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	6	55,17	-----	-----
Zespół Szkół nr 2	-----	-----	-----	-----
Zespół Szkół nr 3	4	72,00	2	74,00
Gimnazjum nr 4	51	47,43	18	21,56
Gimnazjum nr 5	22	50,00	-----	-----
Średnie wyniki procentowe dla:				
Gminy Piła		50,64		29,71
Powiatu pilskiego		52,46		31,85
Woj. wielkopolskiego		54,63		35,37
Okręgu*		55,81		36,29
Kraju		57,00		41,00

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Poniższe tabele przedstawiają przedziały średnich wyników punktowych (rok szkolny 2012/2013, 2013/2014) oraz średni wynik procentowy (rok szkolny 2014/2015) uzyskanych w poszczególnych gimnazjach odpowiadające skali znormalizowanej (staninowej) dla kraju w latach 2012 – 2015.

Tabela nr 46. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 1 im. Jana Brzechwy

Stanin	Język angielski - PP			Język niemiecki - PP		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	91,5 - 100,0	92,9 - 99,3	92 - 100	83,7 - 99,8	76,9 - 99,9	80 - 100
8. bardzo wysoki	77,8 - 91,4	81,7 - 92,8	81 - 91	73,9 - 83,6	67,6 - 76,8	71 - 79
7. wysoki	69,2 - 77,7	73,6 - 81,6	73 - 80	66,5 - 73,8	60,2 - 67,5	63 - 70
6. wyżej średni	62,9 - 69,1	67,0 - 73,5	67 - 72	59,8 - 66,4	54,7 - 60,1	57 - 62
5. średni	57,3 - 62,8	60,9 - 66,9	61 - 66	53,1 - 59,7	49,7 - 54,6	52 - 56
4. niżej średni	52,2 - 57,2	55,3 - 60,8	56 - 60	45,9 - 53,0	45,1 - 49,6	48 - 51
3. niski	46,6 - 52,1	48,8 - 55,2	50 - 55	39,4 - 45,8	40,9 - 45,0	44 - 47
2. bardzo niski	38,0 - 46,5	37,9 - 48,7	39 - 49	33,8 - 39,3	36,6 - 40,8	40 - 43
1. najniższy	23,5 - 37,9	22,2 - 37,8	26 - 38	24,4 - 33,7	26,5 - 36,5	30 - 39

Tabela nr 47. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 2 im. Królowej Jadwigi

Stanin	Język angielski - PP			Język niemiecki - PP		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	91,5 - 100,0	92,9 - 99,3	92 - 100	83,7 - 99,8	76,9 - 99,9	80 - 100
8. bardzo wysoki	77,8 - 91,4	81,7 - 92,8	81 - 91	73,9 - 83,6	67,6 - 76,8	71 - 79
7. wysoki	69,2 - 77,7	73,6 - 81,6	73 - 80	66,5 - 73,8	60,2 - 67,5	63 - 70
6. wyżej średni	62,9 - 69,1	67,0 - 73,5	67 - 72	59,8 - 66,4	54,7 - 60,1	57 - 62
5. średni	57,3 - 62,8	60,9 - 66,9	61 - 66	53,1 - 59,7	49,7 - 54,6	52 - 56
4. niżej średni	52,2 - 57,2	55,3 - 60,8	56 - 60	45,9 - 53,0	45,1 - 49,6	48 - 51
3. niski	46,6 - 52,1	48,8 - 55,2	50 - 55	39,4 - 45,8	40,9 - 45,0	44 - 47
2. bardzo niski	38,0 - 46,5	37,9 - 48,7	39 - 49	33,8 - 39,3	36,6 - 40,8	40 - 43
1. najniższy	23,5 - 37,9	22,2 - 37,8	26 - 38	24,4 - 33,7	26,5 - 36,5	30 - 39

Tabela nr 48. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Zespół Szkół nr 3 im. Lotników Polskich

Stanin	Język angielski - PP			Język niemiecki - PP		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	91,5 - 100,0	92,9 - 99,3	92 - 100	83,7 - 99,8	76,9 - 99,9	80 - 100
8. bardzo wysoki	77,8 - 91,4	81,7 - 92,8	81 - 91	73,9 - 83,6	67,6 - 76,8	71 - 79
7. wysoki	69,2 - 77,7	73,6 - 81,6	73 - 80	66,5 - 73,8	60,2 - 67,5	63 - 70
6. wyżej średni	62,9 - 69,1	67,0 - 73,5	67 - 72	59,8 - 66,4	54,7 - 60,1	57 - 62
5. średni	57,3 - 62,8	60,9 - 66,9	61 - 66	53,1 - 59,7	49,7 - 54,6	52 - 56
4. niżej średni	52,2 - 57,2	55,3 - 60,8	56 - 60	45,9 - 53,0	45,1 - 49,6	48 - 51
3. niski	46,6 - 52,1	48,8 - 55,2	50 - 55	39,4 - 45,8	40,9 - 45,0	44 - 47
2. bardzo niski	38,0 - 46,5	37,9 - 48,7	39 - 49	33,8 - 39,3	36,6 - 40,8	40 - 43
1. najniższy	23,5 - 37,9	22,2 - 37,8	26 - 38	24,4 - 33,7	26,5 - 36,5	30 - 39

Tabela nr 49. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Gimnazjum nr 4 im. Ignacego Józefa Paderewskiego

Stanin	Język angielski - PP			Język niemiecki - PP		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	91,5 - 100,0	92,9 - 99,3	92 - 100	83,7 - 99,8	76,9 - 99,9	80 - 100
8. bardzo wysoki	77,8 - 91,4	81,7 - 92,8	81 - 91	73,9 - 83,6	67,6 - 76,8	71 - 79
7. wysoki	69,2 - 77,7	73,6 - 81,6	73 - 80	66,5 - 73,8	60,2 - 67,5	63 - 70
6. wyżej średni	62,9 - 69,1	67,0 - 73,5	67 - 72	59,8 - 66,4	54,7 - 60,1	57 - 62
5. średni	57,3 - 62,8	60,9 - 66,9	61 - 66	53,1 - 59,7	49,7 - 54,6	52 - 56
4. niżej średni	52,2 - 57,2	55,3 - 60,8	56 - 60	45,9 - 53,0	45,1 - 49,6	48 - 51
3. niski	46,6 - 52,1	48,8 - 55,2	50 - 55	39,4 - 45,8	40,9 - 45,0	44 - 47
2. bardzo niski	38,0 - 46,5	37,9 - 48,7	39 - 49	33,8 - 39,3	36,6 - 40,8	40 - 43
1. najniższy	23,5 - 37,9	22,2 - 37,8	26 - 38	24,4 - 33,7	26,5 - 36,5	30 - 39

Tabela nr 50. Przedziały średnich wyników w latach 2012/13 – 2014/15 – Gimnazjum nr 5 im. Tadeusza Kościuszki

Stanin	Język angielski - PP			Język niemiecki - PP		
	Rok szkolny			Rok szkolny		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2012/2013	2013/2014	2014/2015
9. najwyższy	91,5 - 100,0	92,9 - 99,3	92 - 100	83,7 - 99,8	76,9 - 99,9	80 - 100
8. bardzo wysoki	77,8 - 91,4	81,7 - 92,8	81 - 91	73,9 - 83,6	67,6 - 76,8	71 - 79
7. wysoki	69,2 - 77,7	73,6 - 81,6	73 - 80	66,5 - 73,8	60,2 - 67,5	63 - 70
6. wyżej średni	62,9 - 69,1	67,0 - 73,5	67 - 72	59,8 - 66,4	54,7 - 60,1	57 - 62
5. średni	57,3 - 62,8	60,9 - 66,9	61 - 66	53,1 - 59,7	49,7 - 54,6	52 - 56
4. niżej średni	52,2 - 57,2	55,3 - 60,8	56 - 60	45,9 - 53,0	45,1 - 49,6	48 - 51
3. niski	46,6 - 52,1	48,8 - 55,2	50 - 55	39,4 - 45,8	40,9 - 45,0	44 - 47
2. bardzo niski	38,0 - 46,5	37,9 - 48,7	39 - 49	33,8 - 39,3	36,6 - 40,8	40 - 43
1. najniższy	23,5 - 37,9	22,2 - 37,8	26 - 38	24,4 - 33,7	26,5 - 36,5	30 - 39

Języki obce – język francuski

Tabela nr 51. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języków obcych w roku szkolnym 2014/ 2015.

Szkoła	Rok szkolny 2014/2015			
	Język francuski - PP		Język francuski - PR	
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	-----	-----	-----	-----
Zespół Szkół nr 2	6	95,17	6	66,83
Zespół Szkół nr 3	-----	-----	-----	-----
Gimnazjum nr 4	-----	-----	-----	-----
Gimnazjum nr 5	-----	-----	-----	-----
Średnie wyniki procentowe dla:				
Gminy Piła		95,17		66,83
Powiatu pilskiego		95,17		66,83
Woj. wielkopolskiego		82,14		81,85
Okręgu*		79,83		77,65
Kraju		74,00		75,00

* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych skłania do refleksji w jakich obszarach pracy szkoły należałoby wprowadzić zmiany w celu podniesienia osiągnięć uczniów na sprawdzianie po klasie szóstej i egzaminie gimnazjalnym. Ich efektem są podejmowane w celu poprawy wyników sprawdzianu szóstoklasistów jak również egzaminów gimnazjalnych działania:

- 1) Przekazanie rodzicom i uczniom informacji na temat standardów wymagań egzaminacyjnych, sposobów przygotowywania uczniów do sprawdzianu i egzaminu w szkole, jego przebiegu i znaczenia sprawdzianu i egzaminu dla dalszego etapu kształcenia.
- 2) Przekazywanie informacji rodzicom na temat efektów kształcenia, organizacji czasu dziecka, możliwości pomocy i motywowania do pracy własnej w domu oraz zachęcanie rodziców do nadzorowania rozwiązywania testów przez dziecko w domu; wskazywanie źródła pozyskiwania testów.
- 3) Kontynuowanie konsultacji dla rodziców i wywiadówek w celu przekazania wniosków z testów próbnych i wspierania ich w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu; zachęcanie rodziców do systematycznego kontrolowania osiągnięć dzieci.
- 4) Kontynuowanie przeprowadzania próbnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów klas VI SP oraz klas III G - dokonywanie analizy ich wyników.
- 5) Przeanalizowanie wpływu frekwencji na wyniki uczniów ze sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego.
- 6) Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów, którzy mają trudności w nauce.
- 7) Zorganizowanie pomocy w odrabianiu lekcji i przygotowaniu do sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego przez nauczyciela biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej.
- 8) Mobilizowanie uczniów klas VI SP i III G do samodzielnego rozwiązywania w domu testów badających ich osiągnięcia edukacyjne, wskazywanie źródeł pozyskiwania tych testów – sprawdzanie testów, opatrywanie komentarzem i nagradzanie dodatkowej pracy.
- 9) Opracowanie „Indywidualnych planów pracy z uczniem mającym trudności w nauce” – dostosowywanie metod i form pracy do możliwości uczniów.

- 10) Rozwiązywanie testów egzaminacyjnych na dodatkowych zajęciach z uczniem zdolnym z art. 42 KN (co najmniej raz w miesiącu) – z różnymi typami zadań: zamkniętych i otwartych.
- 11) Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie aktywizacji i motywowania uczniów do nauki - rady szkoleniowe.
- 12) Przygotowanie przez nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów planów i programów naprawczych.
- 13) Wspieranie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej rozwoju uczniów posiadających szczególne uzdolnienia.
- 14) Dalsze wdrażanie oceniania kształtującego.

8. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ PRZEPROWADZONEJ PRZEZ WIZYTATORÓW KURATORIUM OŚWIATY W POZNANIU.

Ewaluacja jest jedną z form nadzoru pedagogicznego. Polega na gromadzeniu, analizowaniu i komunikowaniu informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę. Wyniki ewaluacji są wykorzystywane w procesie podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz ich efektów w szkole.

Ewaluacja zewnętrzna prowadzona jest przez zespół wizytatorów Kuratorium Oświaty w Poznaniu wyznaczony do tego zadania, na podstawie imiennego upoważnienia.

Ewaluacja całościowa przeprowadzana jest w zakresie wszystkich wymagań, natomiast ewaluacja problemowa przeprowadzana jest w zakresie wybranych wymagań, które zostały określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015, poz. 1214).

Ewaluacja zewnętrzna obejmuje:

- zbieranie i analizowanie informacji o działaniach szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;
- opisanie działań szkoły lub placówki w zakresie badanych wymagań;
- ustalenie, czy szkoła lub placówka spełnia badane wymagania;
- przygotowanie raportu z ewaluacji.

W roku szkolnym 2014/2015 ewaluacja zewnętrzna została przeprowadzona przez wizytatorów Kuratorium Oświaty w Poznaniu Delegatura w Piłe w 9 jednostkach oświatowych dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła:

- Publiczne Przedszkole nr 5,
- Publiczne Przedszkole nr 14 im. Wróbelka Elemelka,
- Publiczne Przedszkole nr 4,
- Publiczne Przedszkole nr 17 im. Krasnala Hałabały,
- Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza
- Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół nr 3 im. Lotników Polskich,
- Gimnazjum w Zespole Szkół nr 2 im. Królowej Jadwigi,
- Gimnazjum nr 4 im. Ignacego J. Paderewskiego,

- Gimnazjum w Zespole Szkół nr 3 im. Lotników Polskich.

Ogólne informacje na temat ewaluacji zewnętrznej oraz wnioski sformułowane przez wizytatorów ds. ewaluacji przedstawiono poniżej, natomiast pełne raporty z ewaluacji zewnętrznych są dostępne na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

- Publiczne Przedszkole nr 5 – ewaluacja problemowa

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-12-2014 - 15-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji.

W ramach ewaluacji problemowej badano czy:

- przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- dzieci są aktywne,
- przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wnioski:

1. Przedszkole w swojej koncepcji pracy zawarło główne założenia funkcjonowania, które realizowane są poprzez szereg różnorodnych i spójnych ze sobą działań. Praktyczna użyteczność koncepcji wynika z faktu uwzględnienia w niej działań adekwatnych do potrzeb rozwojowych dzieci, specyfiki pracy przedszkola oraz zidentyfikowanych potrzeb środowiska lokalnego.
2. Ogół działań podejmowanych przez przedszkole na rzecz wspomagania rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb w ramach specjalistycznej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, indywidualizacji działań edukacyjnych i wychowawczych oraz wsparcie udzielane rodzicom przyczynia się do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci.
3. Nauczyciele skutecznie angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności i wdrażają do samodzielności, dlatego przedszkolaki chętnie uczestniczą w twórczych działaniach na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.

- Publiczne Przedszkole nr 14 im. Wróbelka Elemelka - ewaluacja problemowa

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-02-2015 - 24-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 77 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę danych zastanych.

W ramach ewaluacji problemowej badano czy:

- przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- dzieci są aktywne,
- przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wnioski:

1. Koncepcja praca przedszkola odpowiada na potrzeby rozwojowe dzieci oraz uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Rodzice angażują się w bardzo liczne działania mające na celu jej realizację, m.in. poprzez organizację wycieczek, uroczystości, akcji i projektów. Na szczególną uwagę zasługują zwłaszcza "Ścieżka przyrodnicza" (projekt zorganizowany na terenie ogrodu przedszkolnego) oraz "Spotkania z Wróbelkiem Elemelkiem" (cykl spotkań warsztatowych, integrujący środowisko lokalne).
2. Przedszkole w sposób zorganizowany wspiera się potrzeby i możliwości dzieci. Wynika to po części z tego, że przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, a po części z tego, że wielu nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje takie, jak logopedia, oligofrenopedagogika, terapia pedagogiczna, edukacja muzyczna.
3. Nauczyciele opracowują i wdrażają innowacje pedagogiczne (m.in. "Zastosowanie elementów systemu teorii jogi w przedszkolu"), wykorzystują zróżnicowane metody i techniki pracy oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne, w tym tablicę interaktywną.
4. W opinii rodziców nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości.

- Publiczne Przedszkole nr 4 - ewaluacja problemowa

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-02-2015 - 24-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji. Badaniem objęto 8 dzieci (wywiad grupowy), 180 rodziców

(ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji.

W ramach ewaluacji problemowej badano czy:

- przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- dzieci są aktywne,
- przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wnioski:

1. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Zawiera wartości adekwatne do potrzeb dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego.
2. Powszechny jest udział rodziców w realizacji założeń koncepcji (m. in. ich bezpośredni wkład pracy, zaangażowanie, współfinansowanie działań).
3. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci.
4. Podejmowane w przedszkolu formy wsparcia rozwoju dziecka we współpracy z instytucjami, poprzedzone diagnozą jego potrzeb i możliwości, są uznane przez rodziców jako adekwatne i są powszechnie przez nich akceptowane.
5. Wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom dzieci.
6. Atrakcyjna oferta przedszkola i świadome działania nauczycieli powodują zaangażowanie dzieci w zajęcia i zabawy, które sprzyjają ich rozwojowi.
7. Dyrektor, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni dbają o kształtowanie u dzieci samodzielności, kreatywności i umiejętności dokonywania wyborów.
8. Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie aktywności wspólnie z rodzicami, m.in. poprzez realizację cyklu "Twórczych sobót".

- Publiczne Przedszkole nr 17 im. Krasnala Hałabały - ewaluacja całościowa

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-02-2015 - 20-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), 63 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego

i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji.

W ramach ewaluacji całościowej badano czy:

- przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- dzieci są aktywne,
- respektowane są normy społeczne,
- przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych,
- promowana jest wartość wychowania przedszkolnego,
- rodzice są partnerami przedszkola,
- wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju,
- przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wnioski:

1. Przedszkole, we współpracy z rodzicami i instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, rozpoznaje ich potrzeby i sytuację społeczną, co pozwala na podejmowanie działań edukacyjnych sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi przedszkolaków, również z udziałem tych podmiotów.
2. Przyjęte w przedszkolu sposoby komunikowania się z rodzicami okazują się mało skuteczne, gdyż zdecydowana większość rodziców nie zgłasza żadnych pomysłów i inicjatyw.
3. Nauczyciele w czasie zajęć wychowawczo - dydaktycznych (realizacja podstawy programowej) rzadko stwarzają dzieciom możliwość do podejmowania działań z własnej inicjatywy.
4. Przedszkole prowadzi różnorodne działania promujące jego działalność i osiągnięcia dzieci w środowisku lokalnym, co korzystnie wpływa na postrzeganie wychowania przedszkolnego jako etapu niezbędnego w prawidłowym rozwoju dzieci.

5. Przedszkole, w oparciu o zdiagnozowane potrzeby społeczności lokalnej, systematycznie współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co przynosi obopólne korzyści i pozytywnie wpływa na rozwój dzieci.
6. Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom bezpieczne warunki pobytu, choć rodzice dostrzegają braki w zakresie stanu bazy lokalowej.
7. W gronie pedagogicznym brak jest powszechnej wiedzy o ewaluacji wewnętrznej na poziomie pracy całego przedszkola w danym roku szkolnym, w niewielkim zakresie korzysta się także z badań zewnętrznych, stąd też brak właściwej refleksji nauczycieli nad dotychczasowymi działaniami, gdyż nie zawsze są one adekwatne do formułowanych wniosków.
8. Realizowane przez nauczycieli nowatorskie rozwiązania programowe odpowiadają na potrzeby dzieci związane z ich rozwojem fizycznym, psychicznym, intelektualnym i społecznym. Wdrażają podopiecznych do samodzielności, wskazują właściwe wzorce zachowań, kształtują postawy tolerancji i empatii.
9. Działania dyrektora sprzyjają pozyskiwaniu zasobów rzeczowych i finansowych, które przyczyniają się do systematycznego polepszania warunków lokalowych oraz wzbogacania bazy dydaktycznej.
10. Rodzice współuczestniczą w realizacji koncepcji pracy przedszkola, ale w niewielkim zakresie korzystają z możliwości planowania wynikających z niej działań, choć przedszkole stara się ich do tego zachęcać.
11. Przedszkole podejmuje wiele inicjatyw w celu integracji rodziny i prowadzi działalność wychowawczą w zakresie akceptowanym przez rodziców.
12. W celu podniesienia jakości współpracy z rodzicami, placówka już w roku szkolnym 2013/2014 przystąpiła do realizacji ogólnopolskiego programu "Szkoła Współpracy", a w bieżącym roku wspólnie z Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Pile, wdraża pilotażowy program -"Komunikacja i współpraca z rodzicami".

- Szkoła Podstawowa nr 7 im. Adama Mickiewicza – ewaluacja problemowa

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-04-2015 - 29-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji. Badaniem objęto 114 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 101 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 43 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych.

W ramach ewaluacji problemowej badano czy:

- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych,

Wnioski:

1. Szkoła kształci szereg umiejętności zawartych w podstawie programowej, nie wszystkie kształcone są w sposób systematyczny.
2. Uczniowie mogą w szkole uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które są dostosowane do ich potrzeb.
3. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Wspierają ich rozwój, organizując różnorodne zajęcia pozalekcyjne.
4. W szkole mają miejsce incydentalne przypadki dyskryminacji, na które szkoła adekwatnie reaguje.
5. Większość nauczycieli nie indywidualizuje systematycznie pracy z uczniami.
6. Szkoła systematycznie współpracuje z różnymi podmiotami lokalnego środowiska. W ramach tej współpracy prowadzi szereg różnorodnych działań przynoszących uczniom wymierne korzyści.
7. Szkoła analizuje wyniki egzaminów zewnętrznych (sprawdziany OKE) i ewaluacji wewnętrznej oraz formułuje wnioski do dalszych działań. Nie wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski ze sprawdzianów OKE do dalszej pracy.

- Szkoła Podstawowa w Zespole Szkół nr 3 im. Lotników Polskich – ewaluacja problemowa

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-05-2015 - 18-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji. Badaniem objęto 106 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 100 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji (7 obserwacji) i analizę danych zastanych.

W ramach ewaluacji problemowej badano czy:

- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wnioski:

1. W szkole prowadzi się diagnozę potrzeb i możliwości uczniów oraz ich osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego. Monitoruje się nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności, formułuje się wnioski i wdraża je do dalszej pracy. Podejmowane, na tej podstawie, działania można uznać za skuteczne.
2. Procesy edukacyjne w większości są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, choć nie wszystkie kompetencje kluczowe kształtowane są z wystarczającą częstotliwością. Oferta zajęć pozalekcyjnych zdaniem uczniów i rodziców, jest odpowiednio dostosowana do odbiorcy. Starsze dzieci są w mniejszym stopniu przeświadczone o tym, że nauczyciele wierzą w ich możliwości, aniżeli młodsi uczniowie.
3. Indywidualizacja procesu edukacyjnego nie jest prowadzona w odniesieniu do każdego ucznia.
4. W szkole na bieżąco reaguje się na wszelkie przejawy dyskryminacji, podejmuje się w tym kierunku stosowne kroki. Ponadto prowadzi się działania mające na celu podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości w tym zakresie.
5. Rodzice oraz większość uczniów prezentują pogląd, iż oferowane im w szkole wsparcie, jest odpowiedzią na ich potrzeby i spełnia oczekiwania. Nauczyciele współpracują z podmiotami wspierającymi zarówno dzieci jak i ich rodziny. Osoby potrzebujące otrzymują pomoc ze strony specjalistów i organizacji współdziałających ze szkołą. Rodzice, nauczyciele i partnerzy szkoły zgodnie stwierdzają, że wszelkie inicjatywy w tym zakresie są adekwatne do potrzeb dzieci.
6. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne mające na celu wszechstronny rozwój uczniów. Zbierane i wykorzystywane są informacje o losach absolwentów. Jednakże na podstawie zgromadzonych danych nie można wskazać wpływu wyników badań zewnętrznych na planowanie działań nauczycieli

- Gimnazjum w Zespole Szkół nr 2 im. Królowej Jadwigi – ewaluacja problemowa

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-11-2014 - 12-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji. Badaniem objęto 232 uczniów (ankieta), 107 rodziców (ankieta) i 50 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji.

W ramach ewaluacji problemowej badano czy:

- procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wnioski:

1. Szkoła posiada szeroką ofertę dydaktyczną i prowadzi szereg różnorodnych działań, z których wiele można uznać za nowatorskie.
2. Nauczyciele podczas zajęć stosują metody, które w sposób optymalny pozwolą na realizację celów lekcji i są dostosowane do potrzeb uczniów. Powszechnie wykorzystywane są techniki multimedialne. Według uczniów praca w grupach jest rzadko stosowana.
3. Uczniowie są zdania, że nauczyciele w większości zrozumiale tłumaczą zagadnienia, przestrzegają ustalonych zasad oceniania, zapoznają uczniów z celami i wymaganiami lekcji, stosują metody i środki, które pomagają im się uczyć. Stwarzają uczniom sytuacje, w których mogą wyrażać swoje opinie i poszukiwać różnych rozwiązań, decydować o elementach procesu uczenia się, wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów i doświadczenia pozaszkolne oraz podsumować zagadnienia z lekcji.
4. Uczniowie są przekonani, że potrafią się uczyć, czują się odpowiedzialni za swój sukces edukacyjny i uważają, że to, czego się uczą przyda im się w życiu. Niewielka grupa uczniów twierdzi, że lubi się uczyć i mniej niż połowa wskazuje, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji.
5. Z wypowiedzi uczniów wynika, że ocenianie nie wpływa na ich motywację do nauki, rodzice natomiast uważają, że zachęca ich dzieci do uczenia się.
6. Rodzice dostrzegają wspierającą rolę nauczyciela w procesie uczenia się i uważają, że w szkole panuje przyjazna, sprzyjająca uczeniu się atmosfera. Podobnego zdania są pracownicy niepedagogiczni i większość uczniów.
7. Niepokój budzą wyrażane przez uczniów opinie, z których wynika, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów, a nawet przez nauczycieli.

- Gimnazjum nr 4 im. Ignacego J. Paderewskiego – ewaluacja problemowa

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2014 - 03-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji. Badaniem objęto 162 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 135 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji.

W ramach ewaluacji problemowej badano czy:

- procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wnioski:

1. Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów i uczennic.
2. Sposoby pracy nauczycieli rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się.
3. Opinie wyrażane przez wszystkie grupy respondentów o szkole są dobre.
4. Znajomość wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych wobec nich oczekiwań jest powszechna.
5. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach. Proces ten jest powszechny.
6. W każdej sytuacji uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy.
7. Uczniowie dostrzegają na większości zajęć w szkole działania nauczycieli umożliwiające wykorzystanie wiedzy z innych przedmiotów, jednak 37/85 - tylko na ich połowie lub mniej.
8. Uczniowie mają wpływ na wybór metod pracy na lekcji, a w mniejszym stopniu na to, czego się uczą.
9. W opinii uczniów ich współpraca w uczeniu się jest powszechna (choć aktywność w zgłaszaniu własnych pomysłów - niewielka). Nauczyciele deklarują, że tworzą im sprzyjające temu sytuacje na większości lekcji.
10. Innowacyjność jest szczególnie mocną stroną szkoły i według jej partnerów korzystnie wpływa na jej wizerunek w środowisku, a także na wybory dokonywane przez absolwentów szkół podstawowych - w opinii dyrektorów tych szkół, coraz częściej kontynuują oni naukę w tym gimnazjum.

- Gimnazjum w Zespole Szkół nr 3 im. Lotników Polskich – ewaluacja problemowa

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-05-2015 - 18-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji. Badaniem objęto 206 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 100 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 41 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji (7 obserwacji) i analizę danych zastanych.

W ramach ewaluacji problemowej badano czy:

- uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wnioski:

1. W szkole prowadzona jest diagnoza wstępna oraz bieżące monitorowanie osiągnięć uczniów, rozpoznawane są ich potrzeby i możliwości, a uzyskana w ten sposób wiedza wykorzystywana jest do planowania i modyfikacji działań dydaktycznych i wychowawczych.
 2. Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, indywidualizują proces nauczania i umożliwiają swoim uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych, przydatnych na kolejnych etapach kształcenia oraz na rynku pracy. Jednakże niektóre z nich (umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność pracy zespołowej, myślenie naukowe i czytanie) są kształtowane u uczniów rzadziej niż w porównywalnych szkołach.
 3. Prowadzone w szkole działania antydyskryminacyjne uwzględniają w szczególności dyskryminację ze względu na status ekonomiczny, niepełnosprawność, pochodzenie etniczne/narodowe, kolor skóry, orientację seksualną i religię. Zarówno uczniowie, jak ich rodzice mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli.
 4. Nie wszyscy nauczyciele odnoszą się do uczniów z szacunkiem. Pewna grupa gimnazjalistów uważa, że nauczyciele nie zawsze wierzą w ich możliwości.
 5. Indywidualizacja procesu edukacyjnego nie jest prowadzona w stosunku do każdego ucznia.
-

6. Nauczyciele motywują młodzież gimnazjalną do uczenia się, a zajęcia pozalekcyjne są, w opinii uczniów, interesujące i pomagają im w nauce. Jednak są uczniowie, którzy nie mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, którymi są zainteresowani.

7. W szkole analizuje się wyniki egzaminu zewnętrznego, prowadzi się ewaluację wewnętrzną, monitoruje się działania nauczycieli i gromadzi się informacje o losach absolwentów. Wnioski są wykorzystywane do dalszej pracy i w efekcie przynoszą wymierne korzyści. Niewielu nauczycieli korzysta z opisywanych w literaturze fachowej, zewnętrznych badań edukacyjnych.

8. Działania dydaktyczne szkoły charakteryzują się skutecznością. Uczniowie odnoszą sukcesy, szczególnie w sferze dydaktyki i w sporcie.

ZASTĘPCA PREZYDENTA

/-/ Krzysztof Szewc