

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny  
w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów  
art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty  
(Dz.U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 ze zm.)**

**Art. 5a ust. 4 ustawy o systemie oświaty:**

*„Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego (Prezydent), w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (Radzie Miasta) informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów, o których mowa w art. 9 ust. 1 pkt 1, 2 i 3 lit. b-f, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.”*

Głównym zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki w publicznych przedszkolach, w tym z oddziałami integracyjnymi, w innych formach wychowania przedszkolnego, o których mowa w art. 14a ust. 1a ustawy o systemie oświaty, tj. punktach i zespołach przedszkolnych, a także w szkołach podstawowych oraz gimnazjach, w tym z oddziałami integracyjnymi, o których mowa w art. 5 ust. 5 wspomnianej wyżej ustawy.

Realizacja zadań organu prowadzącego wobec szkół i placówek wymaga właściwej organizacji, zarówno funkcji nadzorczych jak i roli służebnej, związanej z realizacją obowiązków określonych w ustawie o systemie oświaty. Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność.

Prezydent wykonuje zadania i kompetencje organu prowadzącego szkołę lub placówkę, w tym w szczególności:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej, w tym zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994r. o rachunkowości,

- zapewnienie obsługi organizacyjnej szkoły lub placówki,
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów.

Prezydent sprawuje nadzór nad działalnością szkół lub placówek w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Nadzorowi w szczególności podlega:

- prawidłowość dysponowania przyznanymi szkole lub placówce środkami budżetowymi oraz pozyskanymi przez szkołę lub placówkę środkami pochodzącymi z innych źródeł, a także gospodarowania mieniem,
- przestrzeganie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy pracowników i uczniów,
- przestrzeganie przepisów dotyczących organizacji pracy szkoły lub placówki.

Prezydent jest zwierzchnikiem dla dyrektorów placówek. Zgodnie z art. 36a ustawy o systemie oświaty powierza stanowisko dyrektora placówki oświatowej, pod warunkiem, jeżeli nadzór pedagogiczny (Kuratorium Oświaty) nie zgłosi umotywowanego zastrzeżenia. Prezydent odwołuje dyrektora na podstawie art. 38 ust. 1 cytowanej ustawy.

Informacja o realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2011/2012 w Gminie Piła składa się z 3 bloków tematycznych:

- I. Realizacja zadań ustawowych.**
- II. Prezentacja wyników uzyskiwanych przez uczniów na sprawdzianie w szkołach podstawowych oraz egzaminie w placówkach gimnazjalnych.**
- III. Opis realizacji innych zadań.**

## I. Realizacja zadań ustawowych

### 1. Organizacja placówek oświatowych

W roku szkolnym 2011/12 działalność edukacyjną prowadziło 28 placówek publicznych (17 przedszkoli, 6 szkół podstawowych, 2 gimnazja i 3 zespoły szkół składających się ze szkoły podstawowej i gimnazjum) oraz 9 placówek niepublicznych (1 punkt przedszkolny, 5 przedszkoli, 2 szkoły podstawowe, 2 gimnazja i 1 gimnazjum dla dorosłych).

W skład wszystkich placówek publicznych w roku szkolnym 2011/12 wchodziło ogółem 366 oddziałów, z czego 87 oddziałów w przedszkolach, 179 oddziałów w szkołach podstawowych oraz 100 oddziałów w gimnazjach.

Jednocześnie w 366 oddziałach znajdowało się 21 oddziałów integracyjnych (6 w przedszkolach, 11 w szkołach podstawowych i 4 w gimnazjum), 42 oddziały sportowe (27 w szkołach podstawowych i 15 w gimnazjach), 5 oddziałów przysposabiających do pracy (oddziały w Gimnazjum nr 4), 5 oddziałów realizujących międzynarodowy program nauczania języka francuskiego Delf (oddziały w szkole podstawowej i gimnazjum w Zespole Szkół nr 2) oraz 2 oddziały terapeutyczne (oddziały w Szkole Podstawowej nr 4 i Gimnazjum nr 4).

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
PP_01	2	2	2	2	2
PP_02	4	5	5	5	5
PP_03	6	6	5	5	7
PP_04	7	9	9	9	9
PP_05	4	5	5	5	4
PP_06	6	5	6	6	6
PP_07	4	4	4	4	4
PP_08				2	2
PP_11	4	5	5	5	5
PP_12	7	7	7	8	9
PP_13	6	6	5	5	5
PP_14	7	8	7	7	7
PP_15	6	4	4	4	5
PP_16	2	2	2	2	2
PP_17	8	9	8	8	8
PP_18	4	5	5	5	5
PP_19	4	5	5	5	5
<b>Suma końcowa</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>90</b>

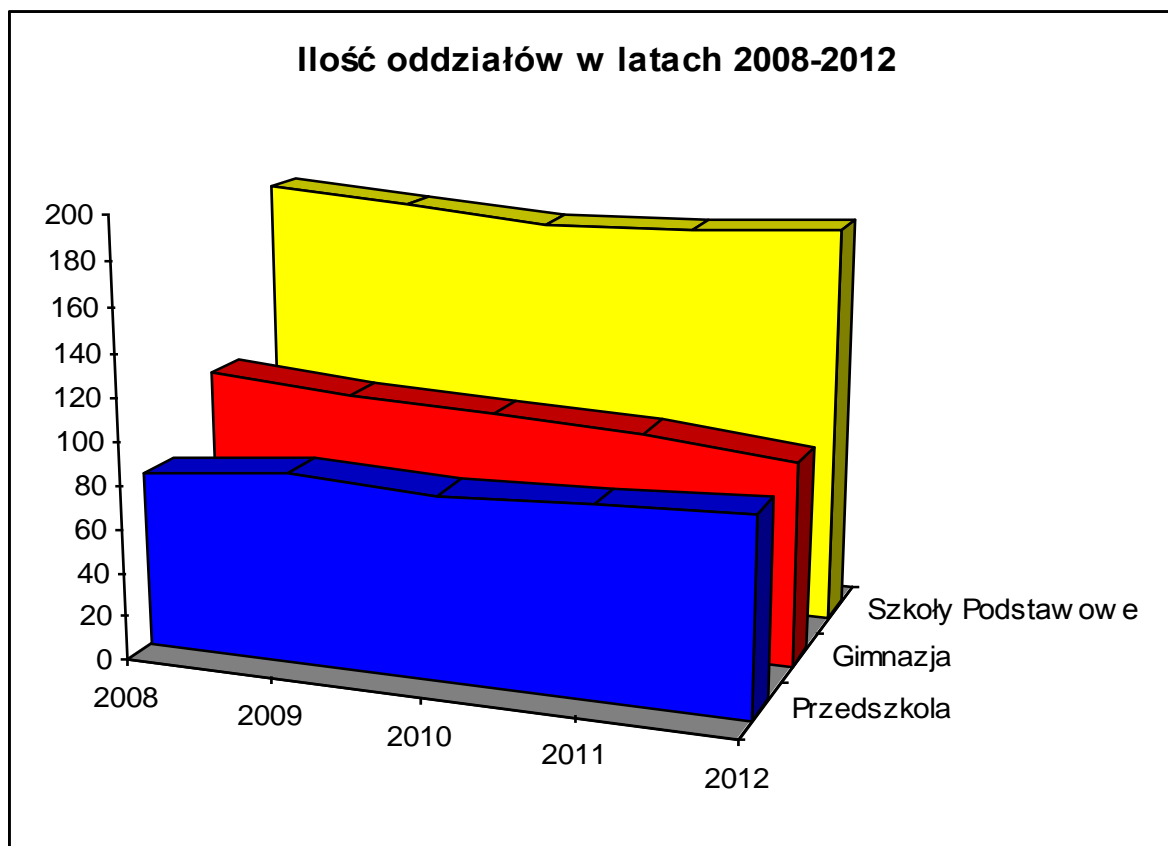
Tabela nr 1. Ilość oddziałów w przedszkolach w latach 2008-2012 (Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 31 marca).

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
SP_01	26	26	24	23	23
SP_02	21	21	21	22	23
SP_04	24	24	23	23	23
SP_05	16	15	14	13	14
SP_07	24	21	20	20	20
SP_12	19	19	19	20	21
ZS_01	20	19	18	18	18
ZS_02	24	24	25	24	26
ZS_03	14	14	14	16	16
<b>Suma końcowa</b>	<b>188</b>	<b>183</b>	<b>178</b>	<b>179</b>	<b>184</b>

Tabela nr 2. Ilość oddziałów w szkołach podstawowych w latach 2008-2012 (Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 31 marca)

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
G_04	24	23	22	21	18
G_05	26	24	22	21	22
ZS_01	16	15	15	14	12
ZS_02	25	25	25	25	23
ZS_03	20	19	19	19	19
<b>Suma końcowa</b>	<b>111</b>	<b>106</b>	<b>103</b>	<b>100</b>	<b>94</b>

Tabela nr 3. Ilość oddziałów w gimnazjach w latach 2008-2012 (Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 31 marca).



Wykres nr 1. Ilość oddziałów w latach 2008-2012 (Dane z arkuszy organizacyjnych – stan na dzień 31 marca).

Jak widać z powyższych danych w gimnazjach w ilości oddziałów mamy tendencję spadkową. Natomiast w przedszkolach i szkołach podstawowych zauważyć można tendencję wzrostową. Wzrost oddziałów w przedszkolach spowodowany jest koniecznością zapewnienia miejsc wszystkim dzieciom 5 i 6 letnim realizującym obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego. Natomiast w szkołach podstawowych wzrost ten spowodowany jest przyjęciem większej ilości dzieci 6 letnich do klas pierwszych.

## **2. Uczniowie**

Dane statystyczne na temat liczby i struktury dzieci i uczniów w Gminie Piła od 8 lat uzyskiwane są dzięki sprawozdaniu SIO, które prowadzone jest 3 razy w roku – 2 razy we wrześniu, wkrótce po rozpoczęciu roku szkolnego – 10 września i 30 września oraz 31 marca. Dane te przekazywane są bezpośrednio przez poszczególne placówki, za pomocą aplikacji udostępnionej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Podstawowe informacje na temat liczby uczniów obejmują zasadniczo jedynie wyniki spisu uczniów według stanu na określony dzień, ale dzięki nim uzyskujemy pełny obraz pilskiego ucznia. W roku szkolnym 2011/2012 do pilskich przedszkoli uczęszczało 2.164 dzieci. W porównaniu do ostatnich 5 lat liczba ta cały czas wzrastała. Wzrost ten jednak zatrzymał się w roku poprzednim, a powodem tego jest maksymalne wykorzystanie wszystkich pomieszczeń, w których mogą przebywać dzieci.

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
PP_01	52	50	53	54	52
PP_02	107	125	132	136	128
PP_03	146	149	121	127	164
PP_04	171	223	224	233	225
PP_05	97	120	122	117	99
PP_06	138	120	143	135	133
PP_07	99	103	108	108	100
PP_08				42	42
PP_11	105	124	131	129	124
PP_12	155	164	172	190	205
PP_13	129	135	123	124	117
PP_14	154	155	160	160	161
PP_15	143	105	106	104	126
PP_16	50	53	54	52	52
PP_17	162	206	189	189	186
PP_18	107	127	135	132	125
PP_19	101	125	130	135	125
<b>Suma końcowa</b>	<b>1 916</b>	<b>2 084</b>	<b>2 103</b>	<b>2 167</b>	<b>2 164</b>

Tabela nr 4. Ilość dzieci w przedszkolach w latach 2008-2012 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Zgodnie z § 5 pkt 2 załącznika nr 1 Ramowy statut przedszkola rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624) liczba dzieci w ogólnodostępnym oddziale przedszkolnym nie może przekraczać 25. Jak widać z poniższych danych przepis ten w większości naszych placówek jest przestrzegany i znacznie poprawił się w stosunku do poprzedniego roku. Średnia liczba dzieci w oddziale waha się w granicach od 21 do 26. Dolna granica spowodowana jest tym, iż ogólnodostępne oddziały, do których uczęszczają dzieci, mają mniejszą wielkość metrażową i tym samym automatycznie przyjmowanych jest tam mniej dzieci. Tylko w trzech przedszkolach średnia ilość dzieci w grupie jest większa niż dopuszczalna liczba – Przedszkolu Publicznego nr 1, nr 2 oraz nr 16 i wynika z wyjątkowych sytuacji.

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
PP_01	26,00	25,00	26,50	27,00	26,00
PP_02	26,75	25,00	26,40	27,20	25,60
PP_03	24,33	24,83	24,20	25,40	23,43
PP_04	24,43	24,78	24,89	25,89	25,00
PP_05	24,25	24,00	24,40	23,40	24,75
PP_06	23,00	24,00	23,83	22,50	22,17
PP_07	24,75	25,75	27,00	27,00	25,00
PP_08				21,00	21,00
PP_11	26,25	24,80	26,20	25,80	24,80
PP_12	25,00	25,00	26,40	26,20	24,00
PP_13	21,50	22,50	24,60	24,80	23,40
PP_14	22,00	22,14	22,86	22,86	23,00
PP_15	23,83	26,25	26,50	26,00	25,20
PP_16	25,00	26,50	27,00	26,00	26,00
PP_17	22,50	24,33	24,83	25,17	25,20
PP_18	26,75	25,40	27,00	26,40	25,00
PP_19	25,25	25,00	26,00	27,00	25,00
<b>Suma końcowa</b>	<b>24,21</b>	<b>24,51</b>	<b>25,29</b>	<b>25,24</b>	<b>24,32</b>

Tabela nr 5. Średnia ilość dzieci w oddziałach ogólnodostępnych w przedszkolach w latach 2008-2012 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

W przeciwieństwie do najmłodszych dzieci w szkołach podstawowych na przełomie ostatnich 5 lat można było zauważyć niż demograficzny, który w ostatnich dwóch latach zmienił kierunek. Do tego typu placówek w roku szkolnym 2011/12 uczęszczało ogółem 4.079 uczniów.

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
SP_01	566	555	530	487	479
SP_02	459	463	470	497	522
SP_04	535	519	513	524	501
SP_05	360	345	316	328	309
SP_07	525	480	452	457	456
SP_12	396	378	382	409	433
ZS_01	447	421	393	394	396
ZS_02	514	522	552	572	628
ZS_03	329	328	332	344	355
<b>Suma końcowa</b>	<b>4 131</b>	<b>4 011</b>	<b>3 940</b>	<b>4 012</b>	<b>4 079</b>

Tabela nr 6. Ilość uczniów w szkołach podstawowych w latach 2008-2012 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Średnia liczba uczniów w oddziałach ogólnodostępnych na przełomie 5 lat waha się w granicach 22,36 uczniów na oddział. Średnia ta jednak w dalszym nie odbiega od średniej w województwie wielkopolskim, gdzie podobną średnią może

pochwalić się najwięcej szkół (89 na 1198 szkół posiada średnią 22,23)<sup>1</sup>. Dodatkowo gdyby uwzględnić w statystyce oddziały integracyjne i terapeutyczne średnia ta spadła do 22,14 uczniów na oddział.

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
SP_01	19,52	21,35	22,08	21,17	20,83
SP_02	21,86	19,29	22,38	22,59	22,70
SP_04	22,29	21,63	22,30	22,78	21,78
SP_05	22,50	23,00	22,57	25,23	22,07
SP_07	21,88	22,86	22,60	22,85	22,80
SP_12	22,67	22,09	22,20	22,63	22,20
ZS_01	22,35	22,16	21,83	21,89	22,00
ZS_02	21,43	21,75	22,08	23,83	24,15
ZS_03	23,50	23,43	23,71	21,50	22,19
<b>Suma końcowa</b>	<b>21,78</b>	<b>21,78</b>	<b>22,37</b>	<b>22,66</b>	<b>22,36</b>

Tabela nr 7. Średnia ilość uczniów w szkołach podstawowych w latach 2007-2011 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Inaczej przedstawia się sytuacja w gimnazjach. Tutaj zdecydowanie można zauważyć niż demograficzny. Na przełomie 5 lat liczba uczniów zmniejszyła się z 2.653 do 2.076 czyli prawie o 600 uczniów. Tym samym powinna znacznie spaść liczba oddziałów w tego typu placówek. Zmianę tą można jednak zobaczyć dopiero od tego roku. Tutaj różnica pomiędzy rokiem poprzednim, a rokiem sprawozdawczym wynosi 6 oddziałów. Sprawdza się więc teza z poprzedniego roku, która zakładała, iż w gimnazjach jest za dużo oddziałów.

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
G_04	533	517	446	376	345
G_05	678	585	525	488	497
ZS_01	386	362	362	354	308
ZS_02	562	550	544	519	484
ZS_03	494	473	447	436	441
<b>Suma końcowa</b>	<b>2 653</b>	<b>2 487</b>	<b>2 324</b>	<b>2 173</b>	<b>2 076</b>

Tabela nr 8. Ilość uczniów w gimnazjach w latach 2008-2012 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Wnioski z poprzedniego zestawienia doskonale widać w poniższych danych. Jak widać średnia ilości uczniów na jeden oddział ogólnodostępny w gimnazjach na przełomie 5 lat spadła do roku poprzedniego. W tym roku, ze względu na znaczny spadek ilości oddziałów średnia ta wzrosła do 22,48 ucznia. Tym samym średnia ta w dalszym ciągu zbliżona jest średniej w szkołach gimnazjalnych w województwie

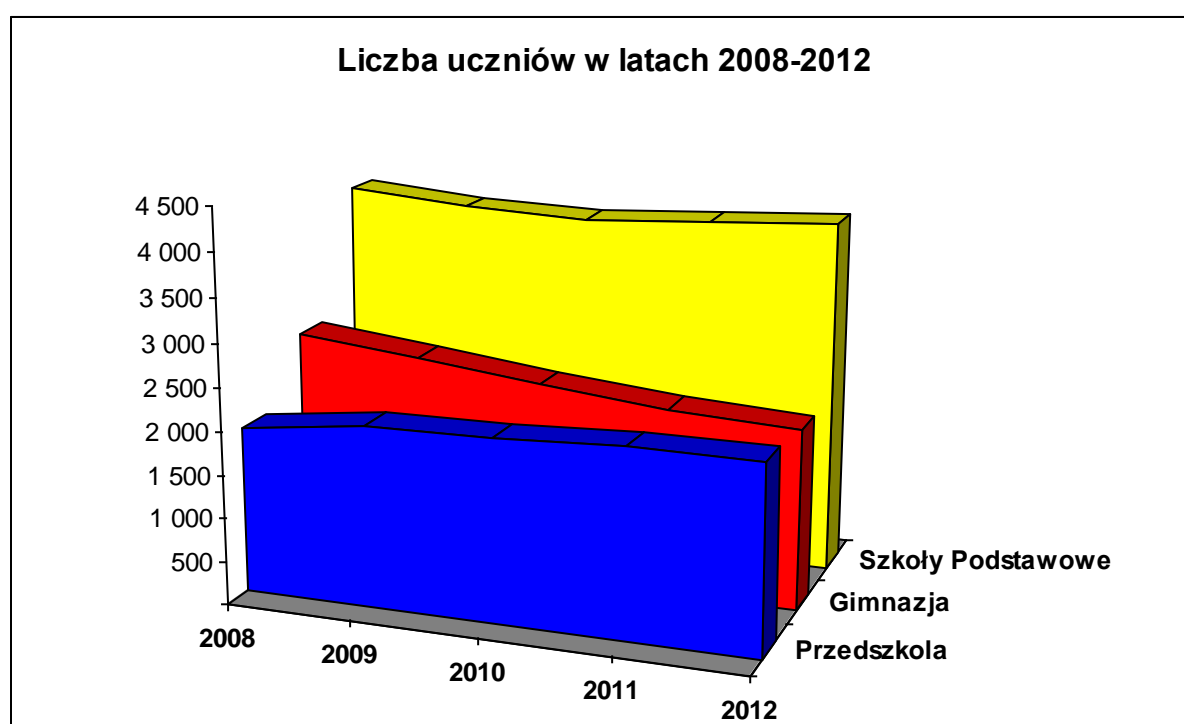
<sup>1</sup> [http://iar.pl/aktualnosci/2011-08-29\\_Srednia\\_liczba\\_uczniow\\_na\\_oddzial.html](http://iar.pl/aktualnosci/2011-08-29_Srednia_liczba_uczniow_na_oddzial.html)



wielkopolskim w miastach liczących ponad 5 tysięcy mieszkańców. Tutaj najwięcej szkół – 21 ma średnią 22 uczniów na oddział<sup>2</sup>.

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
G_04	22,68	22,28	20,24	16,81	19,00
G_05	26,08	24,38	23,86	20,33	22,59
ZS_01	24,13	24,13	24,13	25,29	25,67
ZS_02	23,05	22,67	22,14	21,38	22,00
ZS_03	24,70	24,89	23,53	22,95	23,21
<b>Suma końcowa</b>	<b>24,23</b>	<b>23,68</b>	<b>22,79</b>	<b>21,23</b>	<b>22,48</b>

Tabela nr 9. Średnia ilość uczniów w gimnazjach w latach 2008-2012 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).



Wykres nr 2. Ilość uczniów w latach 2008-2012 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Powyższy wykres przedstawia się podobnie jak wykres nr 1. Tutaj również zauważalny jest wzrost ilości dzieci w przedszkolach, zamiana tendencji spadkowej na wzrostową w ilościach uczniów w szkołach podstawowych i wyraźną tendencję spadkową wśród uczniów w gimnazjach.

<sup>2</sup> [http://iar.pl/aktualnosci/2011-08-29\\_Srednia\\_liczba\\_uczniow\\_na\\_oddzial.html](http://iar.pl/aktualnosci/2011-08-29_Srednia_liczba_uczniow_na_oddzial.html)

### 3. Kadra pedagogiczna

Podobnie jak w przypadku uczniów dane statystyczne na temat liczby osób na stanowiskach nauczycielskich uzyskiwane są na podstawie sprawozdania SIO. Z danych tych wynika, iż w roku szkolnym 2011/12 w pilskich przedszkolach pracowało 224 (25,99%) nauczycieli, natomiast w szkołach podstawowych i gimnazjach 638 (74,01%). Z ogólnej liczby nauczycieli – 756 (87,05%) zatrudnionych było na pełen etat.

Tendencja w ilości zatrudnionych osób do 2010 roku nie ulegała większym zmianom. Dopiero od 2011 roku znacznie wzrosła liczba nauczycieli przedszkoli i od 2012 liczba nauczycieli w szkołach podstawowych i gimnazjach. Spowodowane jest to wyżem demograficznym i obowiązkiem zapewnienia dzieciom obowiązkowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
PP_01	5	5	5	6	7
PP_02	9	11	12	10	12
PP_03	10	10	11	10	13
PP_04	16	18	20	18	20
PP_05	9	9	10	10	10
PP_06	12	12	11	11	13
PP_07	9	9	9	9	10
PP_08				5	5
PP_11	11	9	10	10	12
PP_12	17	18	18	21	23
PP_13	11	12	11	12	15
PP_14	14	16	16	15	18
PP_15	12	9	9	9	12
PP_16	6	5	5	6	7
PP_17	19	21	21	24	22
PP_18	9	10	11	11	13
PP_19	11	10	10	11	12
<b>Suma końcowa</b>	<b>180</b>	<b>184</b>	<b>189</b>	<b>198</b>	<b>224</b>

Tabela nr 10. Liczba nauczycieli w przedszkolach w latach 2008-2012 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
G_04	51	52	46	47	48
G_05	63	60	59	56	53
SP_01	49	48	50	51	51
SP_02	44	45	46	48	45
SP_04	52	50	48	48	50
SP_05	34	32	34	32	35
SP_07	49	49	51	47	47
SP_12	52	47	50	52	51
ZS_01	70	71	69	69	69
ZS_02	100	101	103	104	112
ZS_03	73	69	70	74	77
<b>Suma końcowa</b>	<b>637</b>	<b>624</b>	<b>626</b>	<b>628</b>	<b>638</b>

Tabela nr 11. Liczba nauczycieli w szkołach podstawowych i gimnazjach w latach 2008-2012 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Podobnie przedstawia się sytuacja, w etatach przeliczeniowych nauczycieli z umów.

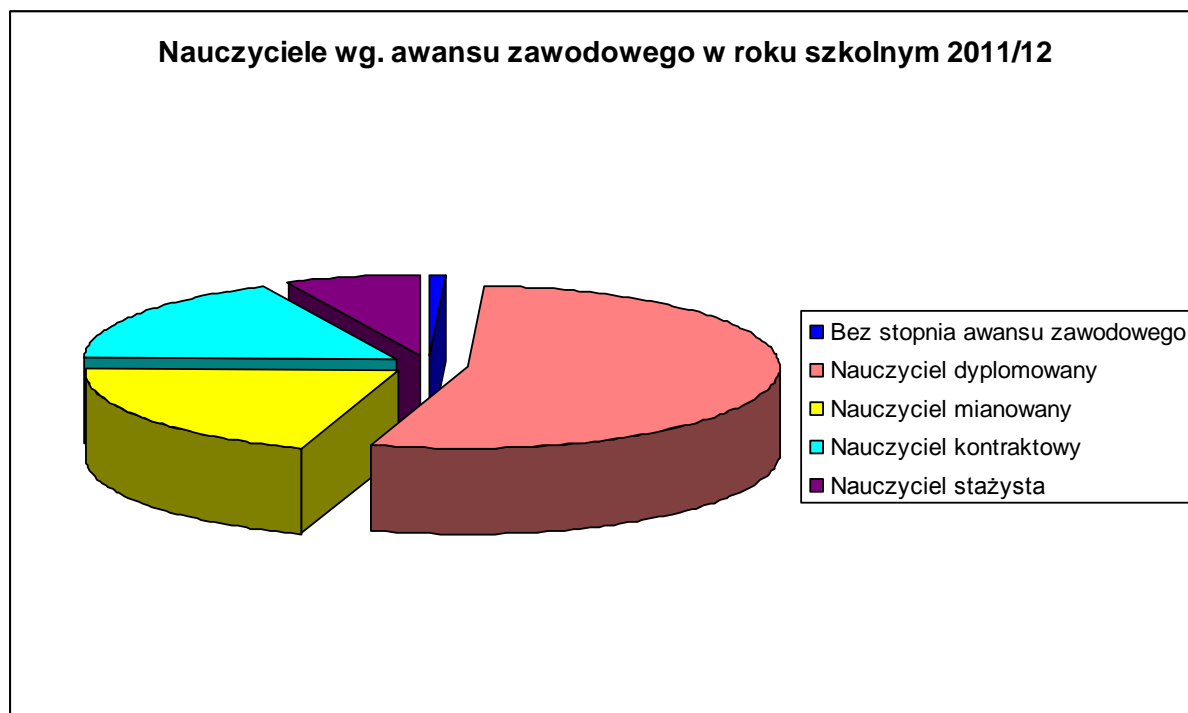
Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
PP_01	4,05	4,05	4,05	4,10	4,42
PP_02	8,05	9,55	11,09	9,09	10,51
PP_03	9,14	9,14	9,59	9,05	12,09
PP_04	15,18	17,18	18,68	17,18	19,18
PP_05	8,05	8,09	9,05	9,09	8,34
PP_06	10,28	11,09	10,18	10,18	11,56
PP_07	8,09	8,05	8,05	8,05	8,36
PP_08				4,05	4,13
PP_11	10,09	8,05	9,09	9,09	10,51
PP_12	15,14	15,64	15,64	18,00	21,03
PP_13	10,14	11,14	10,09	11,09	13,36
PP_14	13,18	14,28	15,14	14,14	16,47
PP_15	10,89	8,05	8,05	8,05	9,42
PP_16	5,05	4,05	4,05	5,05	5,30
PP_17	17,64	19,43	18,16	21,61	20,20
PP_18	8,05	9,09	10,09	10,09	12,09
PP_19	8,52	8,56	8,55	9,76	10,62
<b>Suma końcowa</b>	<b>161,54</b>	<b>165,44</b>	<b>169,55</b>	<b>177,67</b>	<b>197,59</b>

Tabela nr 12. Etaty przeliczeniowe nauczycieli w przedszkolach w latach 2008-2012 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Jednostka sprawozdawcza	Data				
	2008-03-31	2009-03-31	2010-03-31	2011-03-31	2012-03-31
G_04	44,31	45,13	42,02	41,83	39,74
G_05	58,42	56,03	52,02	49,29	48,85
SP_01	48,45	47,56	49,28	49,49	49,21
SP_02	40,79	40,58	43,02	43,98	43,36
SP_04	49,45	48,17	46,56	45,90	48,91
SP_05	33,45	31,56	33,27	30,61	32,49
SP_07	47,63	44,86	46,18	43,80	44,62
SP_12	47,63	44,96	46,61	50,40	51,00
ZS_01	67,81	68,23	66,27	66,28	66,42
ZS_02	97,02	96,22	98,78	99,50	108,58
ZS_03	70,39	66,09	66,15	70,74	72,57
<b>Suma końcowa</b>	<b>605,35</b>	<b>589,39</b>	<b>590,16</b>	<b>591,82</b>	<b>605,75</b>

Tabela nr 13. Etaty przeliczeniowe nauczycieli w szkołach podstawowych i gimnazjach w latach 2008-2012 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Z wszystkich 862 nauczycieli zatrudnionych w piśkich przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach, 469 (54,41%) posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 173 (20,07%) stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczycieli kontraktowych było 155 (17,98%), zaś stażystów 59 (6,85%). Tylko 6 (0,70%) osób w piśkich placówkach oświatowych zostały zatrudnione bez stopnia awansu zawodowego.

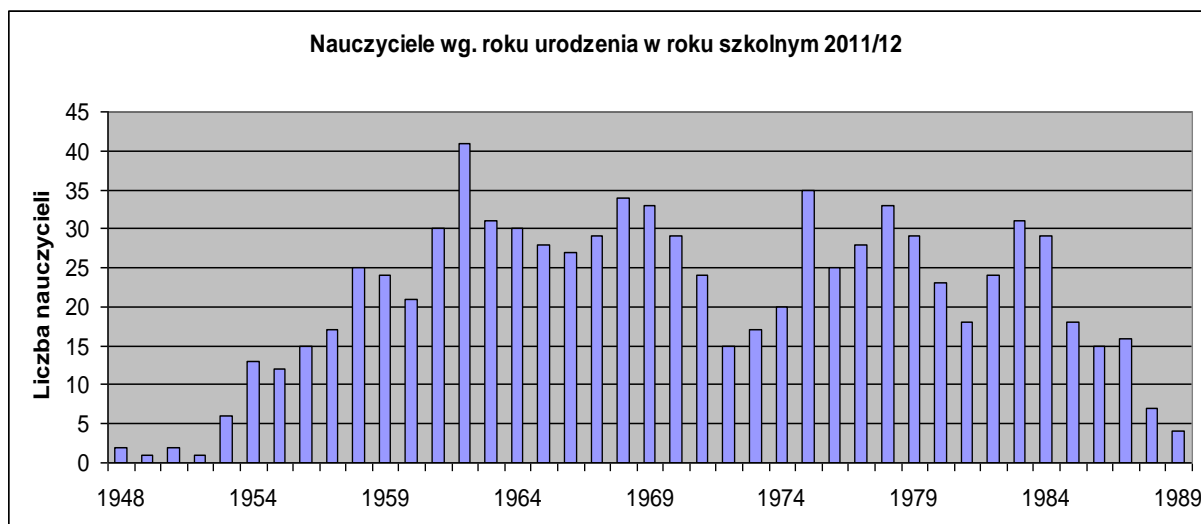


Wykres nr 3. Nauczyciele wg. awansu zawodowego w roku szkolnym 2011/12 (Dane SIO – stan na dzień 31.).

Aż 776 (90,00%) nauczycieli posiadało tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym.

Powyższe statystyki potwierdzają, że pilaska kadra nauczycielska jest wysoko wykwalifikowana, zaś dyrektorzy szkół i placówek, zatrudniający nauczycieli zwracają uwagę na ich fachowość oraz dbają o ich rozwój zawodowy, stwarzając warunki do odbywania stażu na kolejne, wyższe stopnie awansu zawodowego.

Według roku urodzenia najwięcej nauczycieli było z rocznika 1962 – 41.



Wykres nr 4. Nauczyciele wg. roku urodzenia w placówkach oświatowych w roku szkolnym 2011/12 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Ponadto w pilskich placówkach w roku szkolnym 2011/12 zatrudnionych było 449 osób zajmujących stanowiska administracyjno-biurowe i robotnicze. W liczbie tej 230 osób zatrudnionych było w przedszkolach (39 pracowników administracyjno-biurowych, 54 pracowników kuchni i 137 pozostałych pracowników) oraz 219 w szkołach podstawowych i gimnazjach (63 pracowników administracyjno-biurowych, 48 pracowników kuchni i 108 pozostałych pracowników).

#### 4. Dowożenie

Zgodnie z art. 14 ust. 3 i 4 oraz art. 17 ust. 2 i 3a ustawy o systemie oświaty, dla uczniów spełniających kryterium określone w tej ustawie (odległość z domu do szkoły dla dzieci 5 i 6 letnich oraz uczniów klas I-IV szkół podstawowych przekracza 3 km, natomiast dla uczniów klas V-VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjum – 4km), dokonywane są zakupy biletów MZK na przejazd środkami komunikacji publicznej do szkoły i z powrotem ze szkoły do domu. W roku szkolnym

2011/12 do przewozu uprawnionych było w sumie 140 dzieci i uczniów (7 dzieci z przedszkoli, 133 uczniów ze szkół podstawowych i uczniów z gimnazjum).

Koszt poniesiony przez gminę na powyższe zadanie wyniósł w roku 2011: 90.882,23 zł.

Skrót nazwy jednostki sprawozdawczej	Do 3 km - pos. orz. o pot. kszt. spec.	Pow. 3 km - z klas "0"	Od 3 do 5 km - Klasy I-IV SP	Od 4 do 5 km - Klasy V-VI SP	Od 4 do 5 km - Gimnazja	Od 5 do 10 km - Szk. podst.	Od 5 do 10 km - Gimnazja	Pow. 10 km - Szk. podst.	Pow. 10 km - Gimnazja
PP_12		2							
PP_14		5							
SP_02			1						
SP_04						2			
SP_12	7		35					3	
ZS_01			38	19	24				
ZS_02					3		1		
<b>Suma końcowa</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

Tabela nr 14. Dzieci i uczniowie dowożeni do piłskich placówek oświatowych w roku szkolnym 2011/12 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

## 5. Pomoc materialna dla uczniów i słuchaczy.

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów, ale także szkół ponadgimnazjalnych, którzy zamieszkują w Pile. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie 351,00 zł na członka rodziny. Na powyższe cele wykorzystano dotację z budżetu Wojewody Wielkopolskiego w kwocie 233.775,36 zł (w okresie – IX-XII 2011 r.) oraz 320.758,00 zł (w okresie I-VI 2012 r.)

Tabela nr 15 pokazuje liczbę przyznanych stypendiów szkolny i zasiłków szkolnych w roku szkolnym 2011/12 z wyszczególnieniem typów szkół, w których uczniowie pobierali naukę.

Skrót nazwy jednostki sprawozdawczej	Liczba uczniów w roku szkolnym 2011/12
Stypendia szkole – uczniowie szkół podstawowych	269
Stypendia szkole uczniowie – gimnazjów	100
Stypendia szkole uczniowie – zasadniczych szkół zawodowych	9
Stypendia szkole uczniowie – LO, LUO i LP	42
Stypendia szkole uczniowie – T i TU	38
<b>Suma końcowa</b>	<b>458</b>

Tabela nr 15. Pomoc materialna dla uczniów w roku szkolnym 2011/12 (Dane SIO – stan na dzień 31 marca).

Działając na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 25 maja 2011 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników w ramach Rządowego programu pomocy uczniom w 2011 r. – *Wyprawka szkolna* udzielono pomocy finansowej 64 uczniom klas I szkoły podstawowej, 41 uczniom klas II szkoły podstawowej, 56 uczniom klas III szkoły podstawowej, 33 uczniom klas III gimnazjum, 64 uczniom słabo widzącym, niesłyszącym, z upośledzeniem w stopniu lekkim oraz uczniom z niepełnosprawnościami sprzężonymi w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej. Łącznie wydano na ten cel ponad 50.000 zł.

Uprawnieni uczniowie otrzymywali maksymalnie następujące kwoty: uczniowie klas I-III szkoły podstawowej – 180 zł, uczniowie klas III gimnazjum – 325 zł, uczniowie niepełnosprawni, w zależności, w których klasach i szkołach pobierają naukę – 180 zł (I-III szkoły podstawowej), 210 zł (uczniowie klas IV-VI szkoły podstawowej), 325 zł (uczniowie gimnazjum).

Biorąc pod uwagę art. 90t ust. 1 pkt. 2, ust. 2 i ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (j.t. Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.) Rada Miasta Piły podjęła dwie uchwały: uchwałę Nr XVII/233/12 z dnia 28 lutego 2012 r. w sprawie lokalnego programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów szkół podstawowych i gimnazjów, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła oraz uchwałę Nr XVII/234/12 z dnia 28 lutego 2012 r. w sprawie przyjęcia kryteriów, trybu i zasad przyznawania nagród uzdolnionym uczniom klas IV – VI szkół podstawowych i klas I – III gimnazjów, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła.

Ich efektem było przyznanie po raz pierwszy nagród Prezydenta Miasta Piły najzdolniejszym uczniom piłskich szkół podstawowych i gimnazjów. Nagrodę pieniężną otrzymało 67 uczniów m.in. za następujące sukcesy: tytuły laureata lub

finalisty następujących konkursów o randze miejskiej, powiatowej, rejonowej, wojewódzkiej lub krajowej:

- XI Miejski Konkurs Języka Polskiego,
- XVI Konkurs Wiedzy o Wielkopolsce,
- Ogólnopolski Konkurs *Ojczyzny Polszczyzny*,
- Wojewódzki Konkurs Przyrodniczy
- XI Olimpiada Ekologiczna Powiatu Pileckiego,
- III Miejski Konkurs Wiedzy o Życiu i Twórczości Poety *Legenda wieszczą Adama*,
- Wojewódzki Konkurs Matematyczny,
- X Jubileuszowy Turniej Wiedzy o Pile,
- X Ogólnopolski Konkurs Twórczości Literackiej *Kominkalia*,
- IX Regionalny Konkurs Literacki o Złote Pióro *Od magii świata do magii słowa*,
- V Powiatowy Konkurs Recytatorski,
- IX Miejski Konkursie Poetycko-Plastyczny *Piła, miasto w którym mieszkam*,
- II Międzyszkolna Olimpiada Języka Angielskiego *Polish Your English*,
- IX Miejski Konkurs Języka Angielskiego,
- VI Miejski i Powiatowy Konkurs Historyczny *Wielka i Mała Polska*,
- XI edycja miejskiego konkursu *Stanisław Staszic i jego epoka*,
- Wojewódzki Konkurs Biologiczny,
- XII Turniej Wiedzy Ekologicznej i Wędkarskiej,
- Wojewódzki Konkurs Chemiczny,
- Wojewódzki Konkurs Fizyczny,
- XII Konkursie Ortograficznym o Złote Pióro Prezydenta Miasta Piły,
- Wojewódzki Konkurs Języka Francuskiego,
- 30. Regionalny Konkurs Poezji i Prozy Frankofońskiej im. Jerzego Lisowskiego,
- Ogólnopolski Konkurs Historyczny *Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1768-1864. Od konferencji barskiej do powstania styczniowego*,
- XXX Festiwal Piosenki Francuskiej,
- IV Festiwal Pieśni Patriotycznej,
- X Miejski Konkurs Recytatorski *Poezja sercu bliska*,



- IV Powiatowy Konkurs Wiedzy *Mały Geniusz – Ujście 2012*,
- V Miejski Konkurs Wiedzy o Krajach Niemieckojęzycznych,
- Wojewódzki Konkurs Geograficzny,
- Powiatowy konkurs Recytatorski Poezji Patriotycznej *Mój Dom Moja Ojczyzna*.

Warto podkreślić, że zdecydowana większość tych konkursów odbywała się na terenie naszych szkół, a zaangażowanych było w te przedsięwzięcia mnóstwo pracowników. Oczywiście jest, że nie byłoby tych sukcesów bez ogromnego nakładu pracy włożonego przez uczniów, ale także bez pracy nauczycieli realizujących zadania zarówno na lekcjach, wdrażając podstawę programową i założenia programów nauczania, jak i w czasie zajęć dodatkowych.

## **II. Prezentacja wyników uzyskiwanych przez uczniów na sprawdzianie w szkołach podstawowych oraz egzaminie w placówkach gimnazjalnych.**

### **1. Analiza wyników sprawdzianu po klasie szóstej szkoły podstawowej – lata 2009 – 2011**

Sprawdzian jest nazwą egzaminu, do którego podchodzą obowiązkowo wszyscy absolwenci sześciolletnich szkół podstawowych. Po raz pierwszy przeprowadzono go w 2002 roku, co związane było z reformą systemu oświaty.

Sprawdzian w klasie szóstej szkoły podstawowej jest przeprowadzany w oparciu o **akty prawne**. Najważniejszym z nich, czyli podstawowym dla całej oświaty w Polsce, jest:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (j.t. Dz.U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 ze zmianami).

W podanym poniżej rozporządzeniu określono zasady przeprowadzania sprawdzianów w sześciolletnich szkołach podstawowych:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. **w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych** (Dz.U. z 2007r. Nr 83, poz. 562 ze zmianami).

Sprawdzian nie będzie wykraczał poza treści zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. **w sprawie podstawy programowej** wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2002 r., Nr 51, poz. 458 ze zmianami).

W oparciu o podstawy programowe opracowano standardy wymagań egzaminacyjnych.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2007 r., **zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań egzaminacyjnych będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianów i egzaminów** (Dz.U. z 2007 r. Nr 157, poz.1102).

Za właściwe przygotowanie, przeprowadzenie sprawdzianu w szkole odpowiedzialny jest dyrektor szkoły (przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego), natomiast za właściwe przygotowanie, przeprowadzenie sprawdzianu, sprawdzenie i ocenienie prac uczniów na terenie Okręgu odpowiedzialne są okręgowe komisje egzaminacyjne, powołane na podstawie dokumentu:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 lutego 1999 r. w sprawie **utworzenia okręgowych komisji egzaminacyjnych** oraz określenia ich zasięgu terytorialnego (Dz.U. z 1999 r. Nr 14, poz. 134 ze zmianami).

W wymienionych wyżej aktach prawnych określono:

- adresata i termin sprawdzianu,
- zakres treści badanych podczas sprawdzianu,
- organizatorów przygotowujących, przeprowadzających i oceniających sprawdzian,
- sposób informowania o wynikach,
- dodatkowe uprawnienia uczniów.

Najważniejsze informacje na temat sprawdzianu przeprowadzanego w klasie szóstej szkoły podstawowej.

**Sprawdzian ma charakter:**

- **powszechny** (zdają go wszyscy uczniowie, z wyjątkiem upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim),
- **obowiązkowy** (jeżeli ktoś nie przystąpi do sprawdzianu, będzie musiał powtórzyć szóstą klasę),
- **ponadprzedmiotowy** (bada umiejętności z języka polskiego, matematyki, przyrody, historii i tzw. ścieżek międzyprzedmiotowych),
- **zewnętrzny** (uczniowie piszą w swoich szkołach; zakodowane prace sprawdzają egzaminatorzy OKE).

Poprzez zadania zamieszczone w arkuszach sprawdzianu bada się poziom opanowania umiejętności określonych w **Standardach wymagań egzaminacyjnych będących podstawą przeprowadzenia sprawdzianu w klasie szóstej szkoły podstawowej**.

Podczas sprawdzianu jest oceniany poziom opanowania umiejętności ujętych w pięć obszarów standardów wymagań egzaminacyjnych:

I. Czytanie.

II. Pisanie.

III. Rozumowanie.

IV. Korzystanie z informacji.

V. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Sprawdzian odbywa się **w kwietniu**.

Trwa **60 minut**.

Maksymalnie można uzyskać **40 punktów**.

Cechą sprawdzianu jest to, że nie można go nie zdać (nie jest wyznaczony limit punktów potrzebnych do uzyskania zaliczenia).

Sprawdzian na terenie trzech województw (lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego) organizuje i nadzoruje Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu. W szkole za przygotowanie i przeprowadzenie sprawdzianu odpowiada przewodniczący szkolnego zespołu egzaminacyjnego – dyrektor szkoły.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych mogą otrzymać dostosowane arkusze, a także zdawać egzamin w indywidualnie przystosowanych warunkach, to znaczy na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej. Orzeczenia lub opinie powinny być wydane nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się sprawdzian. Z przyznanych dostosowań formy i warunków uczeń może, ale nie musi korzystać.

W latach szkolnych 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 do sprawdzianu „szóstoklasisty” przystąpiło łącznie 1 919 uczniów z czego w roku szkolnym, 2009/2010 – 636 uczniów, 2010/2011 – 659 uczniów, 2011/2012 – 624 uczniów

W poniższej tabeli przedstawiono wyniki uzyskane przez uczniów pilskich szkół podstawowych w sprawdzianie po klasie szóstej w w/w latach szkolnych.

Szkoła	rok szkolny 2009/2010		rok szkolny 2010/2011		rok szkolny 2011/2011	
	Liczba uczniów	Średnia liczba punktów	Liczba uczniów	Średnia liczba punktów	Liczba uczniów	Średnia liczba punktów
Szkoła Podstawowa nr 1	109	24,94	73	24,68	69	21,87
Szkoła Podstawowa nr 2	60	24,10	93	24,27	67	23,39
Szkoła Podstawowa nr 4	83	23,89	88	24,89	88	20,24
Szkoła Podstawowa nr 5	61	23,89	58	23,38	48	20,56
Szkoła Podstawowa nr 7	73	26,29	71	24,49	80	24,24
Szkoła Podstawowa nr 12	56	24,04	63	26,56	57	18,95
Zespół Szkół nr 1	63	24,19	62	23,11	74	22,04
Zespół Szkół nr 2	81	25,74	87	26,17	92	21,46
Zespół Szkół nr 3	50	26,40	64	26,00	49	22,94
<b>Średnie wyniki punktowe dla:</b>						
<b>Gminy Piła</b>		<b>25,04</b>		<b>25,19</b>		<b>22,05</b>
<b>Powiatu pilskiego</b>		<b>23,24</b>		<b>23,94</b>		<b>21,17</b>
<b>Woj. wielkopolskiego</b>		<b>23,76</b>		<b>24,69</b>		<b>21,98</b>
<b>Okręgu*</b>		<b>23,79</b>		<b>24,65</b>		<b>22,01</b>
<b>kraju</b>		<b>24,56</b>		<b>25,27</b>		<b>22,75</b>

Tabela nr 16. Wyniki sprawdzianów po klasie szóstej szkół podstawowych w latach 2009/10 – 2011/12.

\* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Informacje powyższe są znane organowi prowadzącemu, nauczycielom, rodzicom i uczniom. Podkreślić jednak należy, że nie powinny one służyć żadnej klasyfikacji szkół w powiecie czy mieście.

Idzie bowiem o to, by informacja o wynikach sprawdzianów i egzaminów była jak najbardziej profesjonalna, dokładna i zawierająca szerokie spektrum badanych umiejętności. Sam wynik, nie poparty dodatkowymi informacjami nie może być podstawą do wyciągania wniosków o dobrej, czy słabej pracy dydaktycznej szkoły.

Dlatego w celu uwiarygodniania osiągnięć uczniów na sprawdzianie jest ich podawanie w skali staninowej.

Powstała ona w ten sposób, że „surowe” wyniki sprawdzianu, uporządkowane od najniższego do najwyższego, zostały podzielone na dziewięć przedziałów. Przedziały te zostały wyznaczone tak, aby średni wynik przypadał w środku piątego przedziału, a odchylenie standardowe dla kolejnych przedziałów równe było dwa.

Poniższe tabele przedstawiają przedziały średnich wyników punktowych uzyskanych w poszczególnych szkół podstawowych odpowiadające skali znormalizowanej (staninowej) dla kraju w latach 2010 – 2012.

### Szkoła Podstawowa nr 1

Stanin	Rok szkolny 2009/2010	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2011
9. najwyższy	30,0 – 37,7	30,3 – 37,0	28,1 – 36,2
8. bardzo wysoki	27,9 – 29,9	28,5 – 30,2	26,0 – 28,0
7. wysoki	26,3 – 27,8	27,0 – 28,4	24,3 – 25,9
6. wyżej średni	24,9 – 26,2	25,7 – 26,9	22,9 – 24,2
5. średni	23,3 – 24,8	24,3 – 25,6	21,5 – 22,8
4. niżej średni	21,9 – 23,2	22,9 – 24,2	20,2 – 21,4
3. niski	20,4 – 21,8	21,5 – 22,8	18,9 – 20,1
2. bardzo niski	18,6 – 20,3	19,8 – 21,4	17,2 – 18,8
1. najniższy	7,6 – 18,5	8,8 – 19,7	5,3 – 17,1

Tabela nr 17. Przedziały średnich wyników punktowych w latach 2009/10 – 2011/12.

### Szkoła Podstawowa nr 2

Stanin	Rok szkolny 2009/2010	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2012
9. najwyższy	30,0 – 37,7	30,3 – 37,0	28,1 – 36,2
8. bardzo wysoki	27,9 – 29,9	28,5 – 30,2	26,0 – 28,0
7. wysoki	26,3 – 27,8	27,0 – 28,4	24,3 – 25,9
6. wyżej średni	24,9 – 26,2	25,7 – 26,9	22,9 – 24,2
5. średni	23,3 – 24,8	24,3 – 25,6	21,5 – 22,8
4. niżej średni	21,9 – 23,2	22,9 – 24,2	20,2 – 21,4
3. niski	20,4 – 21,8	21,5 – 22,8	18,9 – 20,1
2. bardzo niski	18,6 – 20,3	19,8 – 21,4	17,2 – 18,8
1. najniższy	7,6 – 18,5	8,8 – 19,7	5,3 – 17,1

Tabela nr 18. Przedziały średnich wyników punktowych w latach 2009/10 – 2011/12.

### Szkoła Podstawowa nr 4

Stanin	Rok szkolny 2009/2010	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2012
<b>9. najwyższy</b>	<b>30,0 – 37,7</b>	<b>30,3 – 37,0</b>	28,1 – 36,2
8. bardzo wysoki	27,9 – 29,9	28,5 – 30,2	26,0 – 28,0
7. wysoki	26,3 – 27,8	27,0 – 28,4	24,3 – 25,9
6. wyżej średni	24,9 – 26,2	25,7 – 26,9	22,9 – 24,2
5. średni	23,3 – 24,8	24,3 – 25,6	21,5 – 22,8
4. niżej średni	21,9 – 23,2	22,9 – 24,2	20,2 – 21,4
3. niski	20,4 – 21,8	21,5 – 22,8	18,9 – 20,1
2. bardzo niski	18,6 – 20,3	19,8 – 21,4	17,2 – 18,8
1. najniższy	7,6 – 18,5	8,8 – 19,7	5,3 – 17,1

Tabela nr 19. Przedziały średnich wyników punktowych w latach 2009/10 – 2011/12.

### Szkoła Podstawowa nr 5

Stanin	Rok szkolny 2009/2010	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2012
9. najwyższy	30,0 – 37,7	30,3 – 37,0	28,1 – 36,2
8. bardzo wysoki	27,9 – 29,9	28,5 – 30,2	26,0 – 28,0
7. wysoki	26,3 – 27,8	27,0 – 28,4	24,3 – 25,9
6. wyżej średni	24,9 – 26,2	25,7 – 26,9	22,9 – 24,2
5. średni	23,3 – 24,8	24,3 – 25,6	21,5 – 22,8
4. niżej średni	21,9 – 23,2	22,9 – 24,2	20,2 – 21,4
3. niski	20,4 – 21,8	21,5 – 22,8	18,9 – 20,1
2. bardzo niski	18,6 – 20,3	19,8 – 21,4	17,2 – 18,8
1. najniższy	7,6 – 18,5	8,8 – 19,7	5,3 – 17,1

Tabela nr 20. Przedziały średnich wyników punktowych w latach 2009/10 – 2011/12.

## Szkoła Podstawowa nr 7

Stanin	Rok szkolny 2009/2010	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2012
9. najwyższy	30,0 – 37,7	30,3 – 37,0	28,1 – 36,2
8. bardzo wysoki	27,9 – 29,9	28,5 – 30,2	26,0 – 28,0
7. wysoki	26,3 – 27,8	27,0 – 28,4	24,3 – 25,9
6. wyżej średni	24,9 – 26,2	25,7 – 26,9	22,9 – 24,2
5. średni	23,3 – 24,8	24,3 – 25,6	21,5 – 22,8
4. niżej średni	21,9 – 23,2	22,9 – 24,2	20,2 – 21,4
3. niski	20,4 – 21,8	21,5 – 22,8	18,9 – 20,1
2. bardzo niski	18,6 – 20,3	19,8 – 21,4	17,2 – 18,8
1. najniższy	7,6 – 18,5	8,8 – 19,7	5,3 – 17,1

Tabela nr 21. Przedziały średnich wyników punktowych w latach 2009/10 – 2011/12.

## Szkoła Podstawowa nr 12

Stanin	Rok szkolny 2009/2010	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2012
9. najwyższy	30,0 – 37,7	30,3 – 37,0	28,1 – 36,2
8. bardzo wysoki	27,9 – 29,9	28,5 – 30,2	26,0 – 28,0
7. wysoki	26,3 – 27,8	27,0 – 28,4	24,3 – 25,9
6. wyżej średni	24,9 – 26,2	25,7 – 26,9	22,9 – 24,2
5. średni	23,3 – 24,8	24,3 – 25,6	21,5 – 22,8
4. niżej średni	21,9 – 23,2	22,9 – 24,2	20,2 – 21,4
3. niski	20,4 – 21,8	21,5 – 22,8	18,9 – 20,1
2. bardzo niski	18,6 – 20,3	19,8 – 21,4	17,2 – 18,8
1. najniższy	7,6 – 18,5	8,8 – 19,7	5,3 – 17,1

Tabela nr 22. Przedziały średnich wyników punktowych w latach 2009/10 – 2011/12.

## Zespół Szkół nr 1

Stanin	Rok szkolny 2009/2010	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2012
9. najwyższy	30,0 – 37,7	30,3 – 37,0	28,1 – 36,2
8. bardzo wysoki	27,9 – 29,9	28,5 – 30,2	26,0 – 28,0
7. wysoki	26,3 – 27,8	27,0 – 28,4	24,3 – 25,9
6. wyżej średni	24,9 – 26,2	25,7 – 26,9	22,9 – 24,2
5. średni	23,3 – 24,8	24,3 – 25,6	21,5 – 22,8
4. niżej średni	21,9 – 23,2	22,9 – 24,2	20,2 – 21,4
3. niski	20,4 – 21,8	21,5 – 22,8	18,9 – 20,1
2. bardzo niski	18,6 – 20,3	19,8 – 21,4	17,2 – 18,8
1. najniższy	7,6 – 18,5	8,8 – 19,7	5,3 – 17,1

Tabela nr 23. Przedziały średnich wyników punktowych w latach 2009/10 – 2011/12.

## Zespół Szkół nr 2

Stanin	Rok szkolny 2009/2010	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2012
9. najwyższy	30,0 – 37,7	30,3 – 37,0	28,1 – 36,2
8. bardzo wysoki	27,9 – 29,9	28,5 – 30,2	26,0 – 28,0
7. wysoki	26,3 – 27,8	27,0 – 28,4	24,3 – 25,9
6. wyżej średni	24,9 – 26,2	25,7 – 26,9	22,9 – 24,2
5. średni	23,3 – 24,8	24,3 – 25,6	21,5 – 22,8
4. niżej średni	21,9 – 23,2	22,9 – 24,2	20,2 – 21,4
3. niski	20,4 – 21,8	21,5 – 22,8	18,9 – 20,1
2. bardzo niski	18,6 – 20,3	19,8 – 21,4	17,2 – 18,8
1. najniższy	7,6 – 18,5	8,8 – 19,7	5,3 – 17,1

Tabela nr 24. Przedziały średnich wyników punktowych w latach 2009/10 – 2011/12.

### Zespół Szkół nr 3

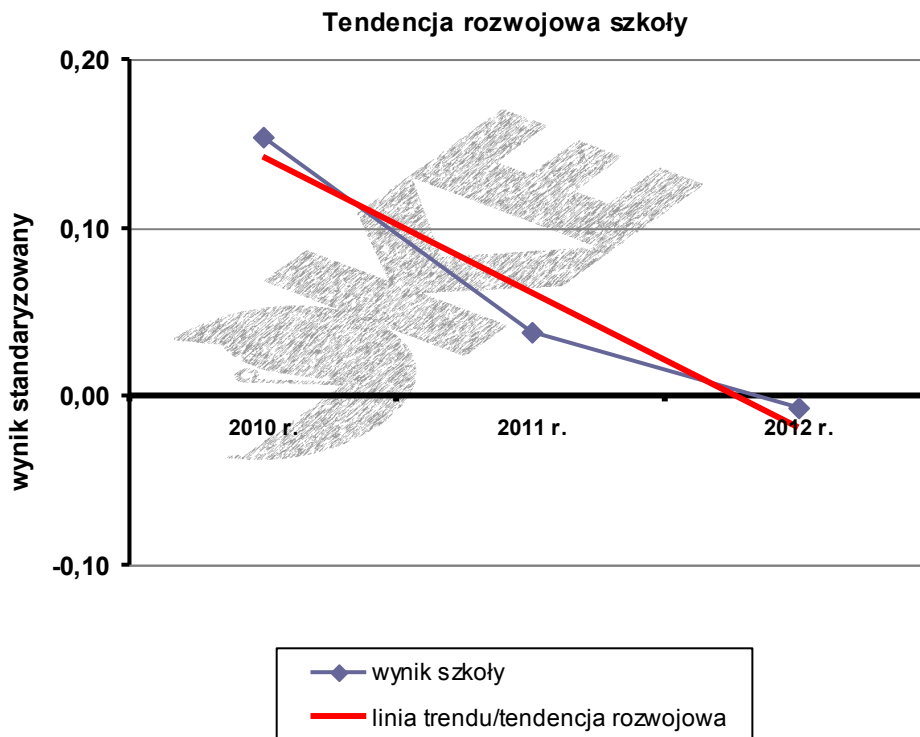
Stanin	Rok szkolny 2009/2010	Rok szkolny 2010/2011	Rok szkolny 2011/2012
9. najwyższy	30,0 – 37,7	30,3 – 37,0	28,1 – 36,2
8. bardzo wysoki	27,9 – 29,9	28,5 – 30,2	26,0 – 28,0
7. wysoki	26,3 – 27,8	27,0 – 28,4	24,3 – 25,9
6. wyżej średni	24,9 – 26,2	25,7 – 26,9	22,9 – 24,2
5. średni	23,3 – 24,8	24,3 – 25,6	21,5 – 22,8
4. niżej średni	21,9 – 23,2	22,9 – 24,2	20,2 – 21,4
3. niski	20,4 – 21,8	21,5 – 22,8	18,9 – 20,1
2. bardzo niski	18,6 – 20,3	19,8 – 21,4	17,2 – 18,8
1. najniższy	7,6 – 18,5	8,8 – 19,7	5,3 – 17,1

Tabela nr 25. Przedziały średnich wyników punktowych w latach 2009/10 – 2011/12.

Metoda analizy tendencji rozwojowej szkoły umożliwia interpretowanie wyników egzaminacyjnych w odniesieniu do wyników populacji na przestrzeni lat 2010 – 2012.

Zobiektywizowane średnie wyniki punktowe szkoły z kolejnych lat umieszczono na jednym wykresie. Powstała na ich podstawie linia trendu, która określa tendencje rozwojowe szkoły.

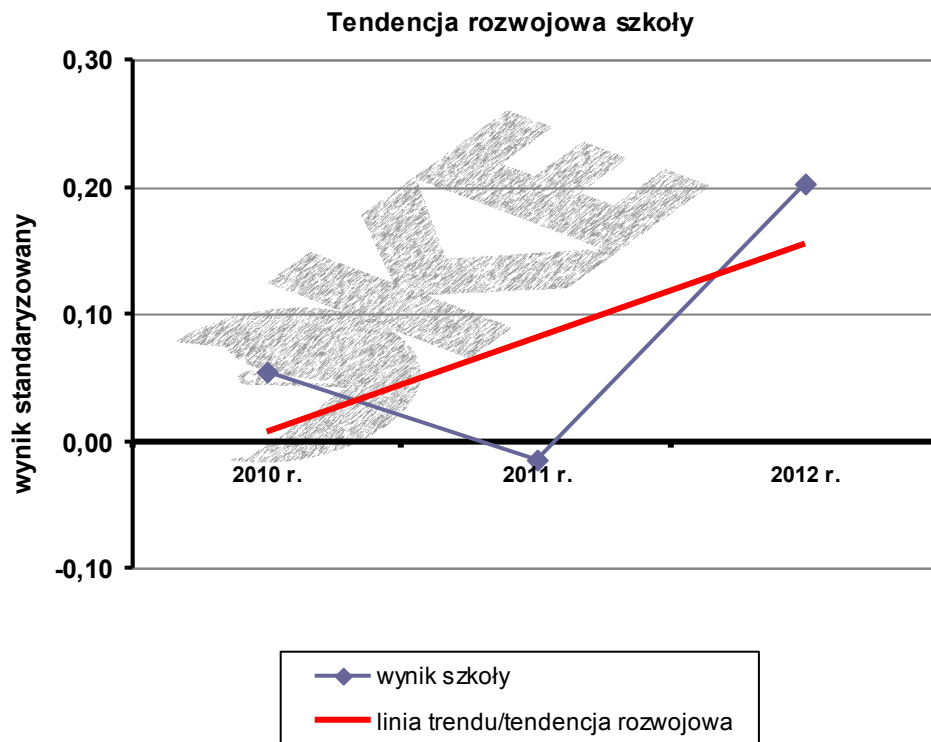
### Szkoła Podstawowa nr 1



Wykres nr 5. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

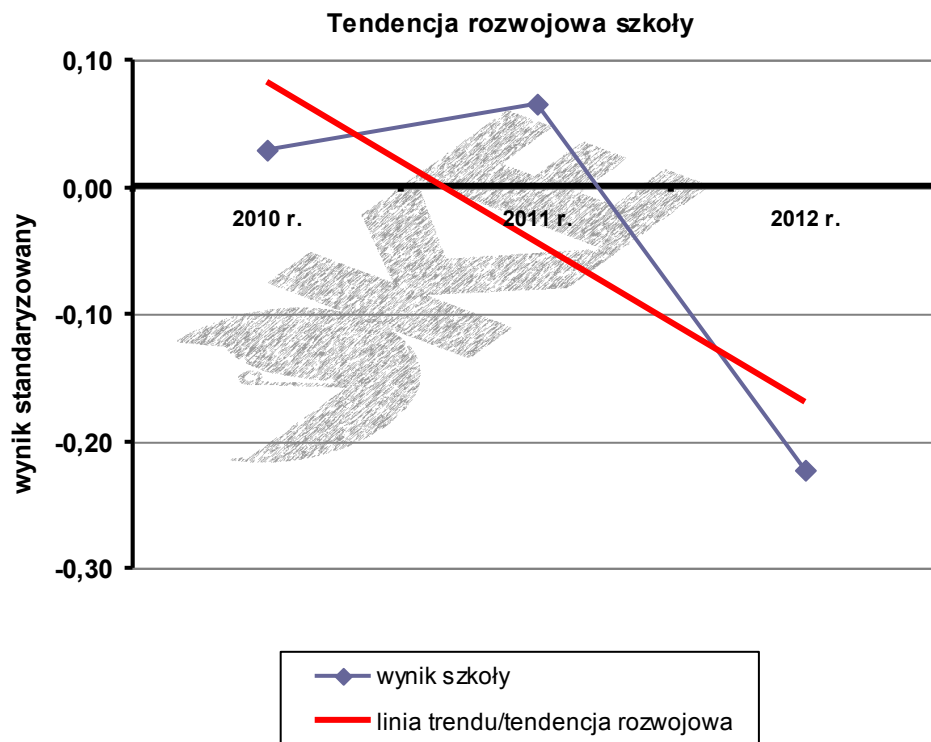


Szkoła Podstawowa nr 2



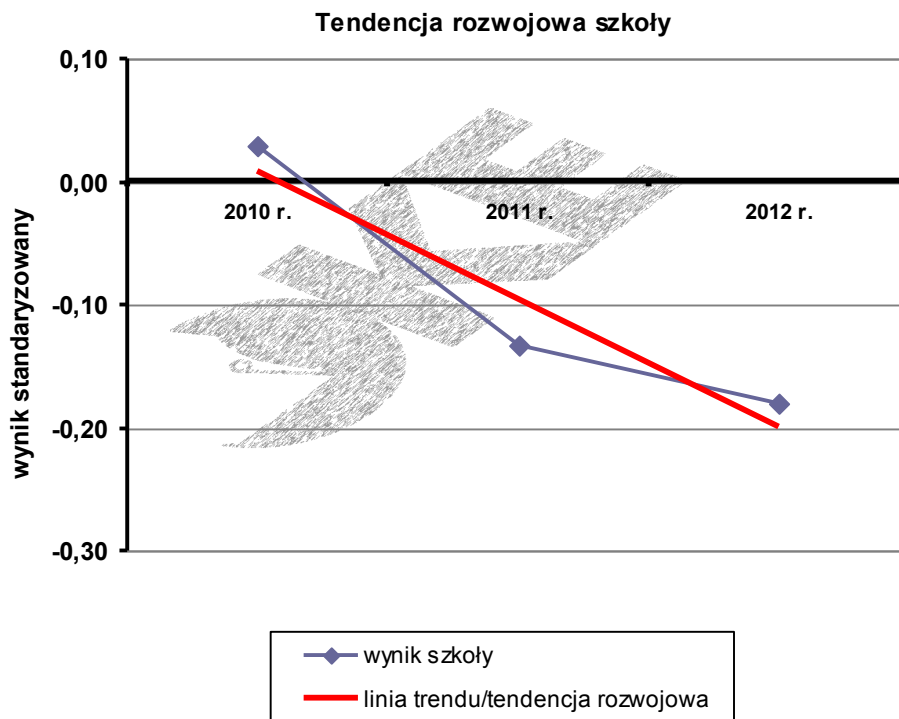
Wykres nr 6. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

Szkoła Podstawowa nr 4



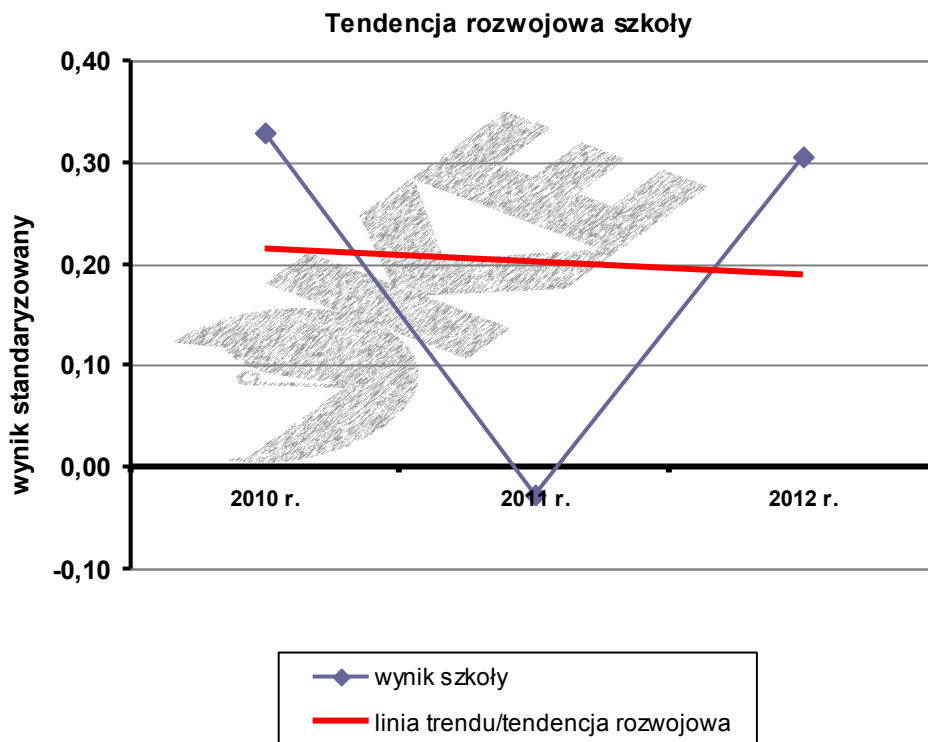
Wykres nr 7. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

Szkoła Podstawowa nr 5



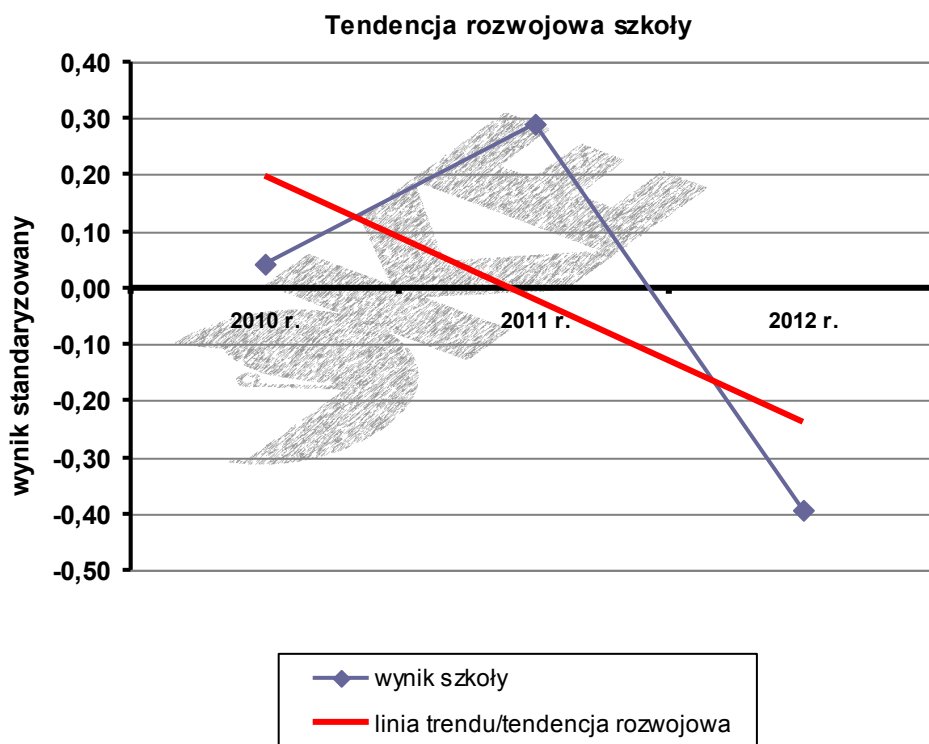
Wykres nr 8. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

Szkoła Podstawowa nr 7



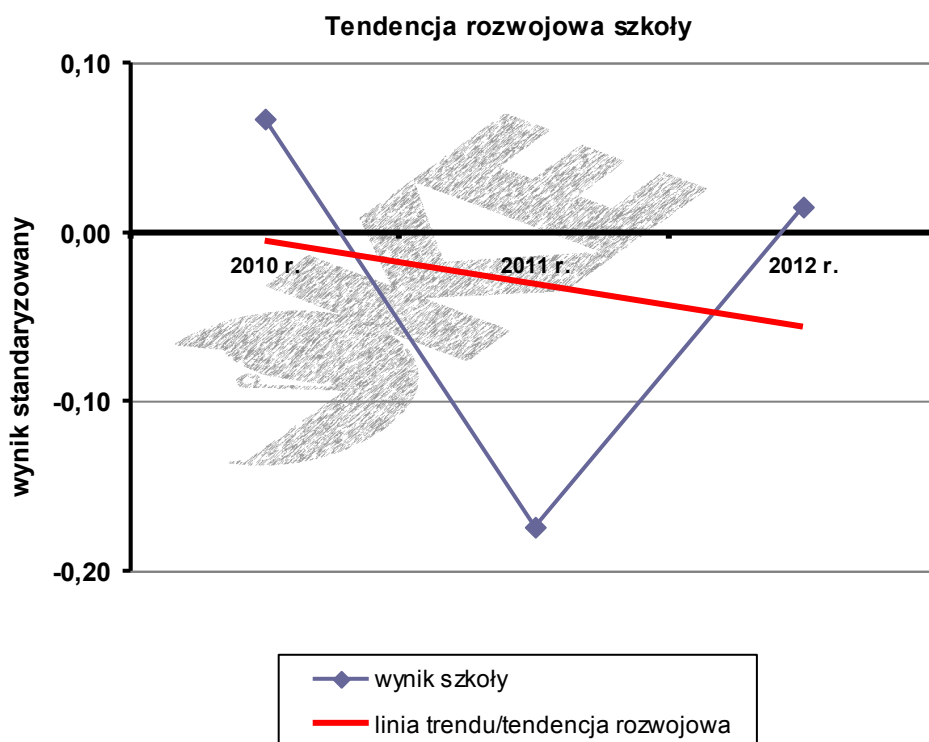
Wykres nr 9. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## Szkoła Podstawowa nr 12



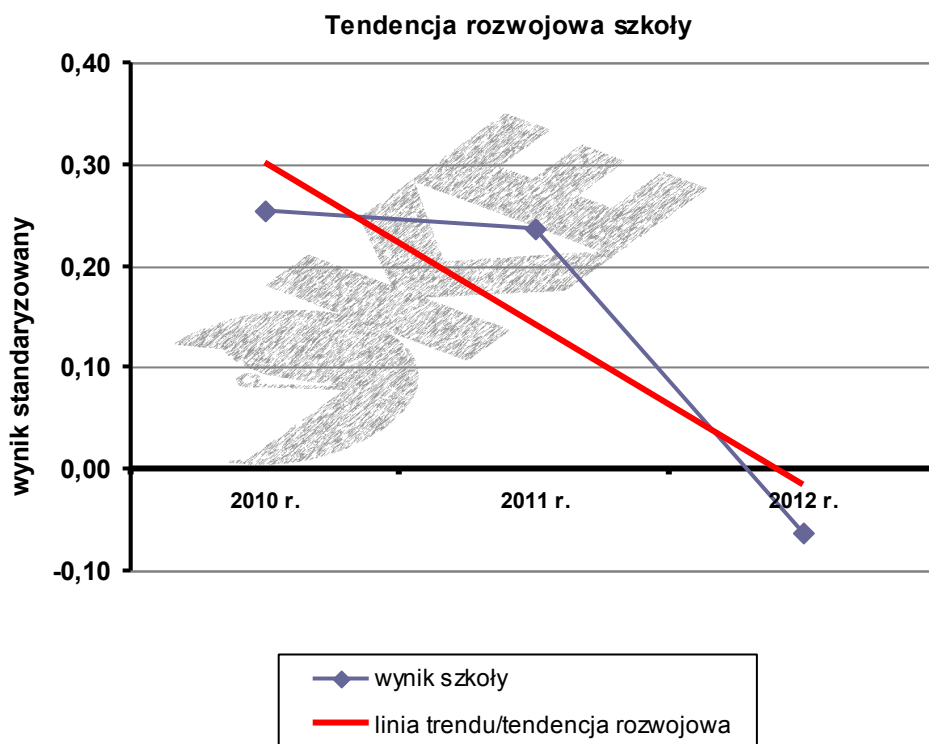
Wykres nr 10. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## Zespół Szkół nr 1



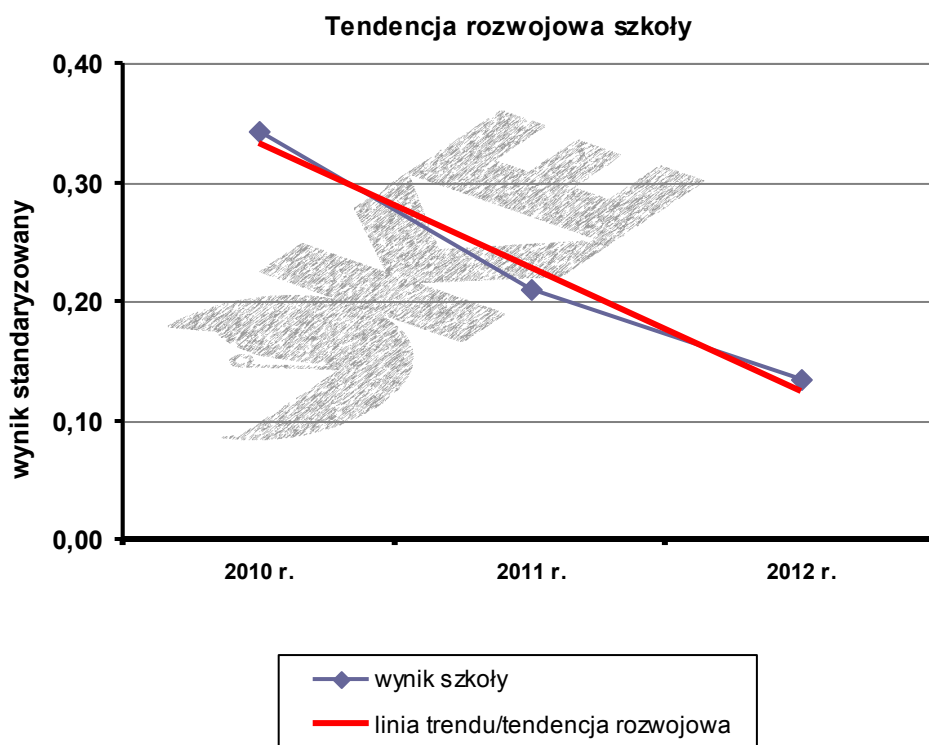
Wykres nr 11. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## Zespół Szkół nr 2



Wykres nr 12. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## Zespół Szkół nr 3



Wykres nr 13. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

Zaprezentowana metoda pozwala oszacować tendencję szkoły w odniesieniu do wyników populacji uczniów w województwie. Jest zatem tylko jednym ze wskaźników oceny efektywności kształcenia, toteż warto zastanowić się nad organizacją procesu edukacyjnego, właściwą strategią kształcenia, doбором metod i form pracy dostosowanych do warunków i potrzeb szkoły.

## **2. Analiza wyników egzaminów gimnazjalnych – rok szkolny 2011/2012**

Egzamin gimnazjalny jest egzaminem, podczas którego sprawdzane jest opanowanie wiadomości i umiejętności nabytych podczas trzyletniej nauki w gimnazjum.

Podstawę prawną egzaminu gimnazjalnego stanowią następujące akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (j.t. Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie **podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (Dz.U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami: Dz.U. z 2006 r. Nr 228, poz. 1669; Dz.U. z 2007 r. Nr 157, poz. 1100; Dz.U. z 2008 r. Nr 159, poz. 992, Dz.U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie **warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych** (Dz.U. z 2004 r. Nr 199, poz. 2046 z późniejszymi zmianami: Dz.U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562; Dz.U. z 2007 r. Nr 130, poz. 906 i 907; Dz.U. z 2008 r. Nr 3, poz. 9, Dz.U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1046, Dz.U. z 2011 r. Nr 228, poz. 4901).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 października 1999 r. w sprawie **wymagań, jakim powinni odpowiadać egzaminatorzy okręgowych komisji egzaminacyjnych, oraz warunków wpisywania i skreślania egzaminatorów z ewidencji egzaminatorów** (Dz.U. z 1999 r. Nr 93., poz. 1071;

z późniejszymi zmianami Dz.U. z 2004 r. Nr 47, poz. 452; Dz.U. z 2006 r. Nr 52, poz. 382).

### **Egzamin gimnazjalny jest:**

- **powszechny** zdają go wszyscy uczniowie, z wyjątkiem upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i ciężkim,
- **obowiązkowy** przystąpienie do niego jest warunkiem ukończenia szkoły (jeżeli ktoś nie przystąpi do egzaminu, będzie musiał powtórzyć ostatnią klasę),
- **zewnątrzny** pisany w czasie trzech kolejnych dni w macierzystych szkołach, lecz zakodowane prace sprawdzają egzaminatorzy OKE,
- **pisemny** przygotowany w formie kilkunastostronicowej broszury.

**Egzamin gimnazjalny sprawdza stopień opanowania umiejętności i wiadomości istotnych dla przedmiotów humanistycznych, matematyczno – przyrodniczych oraz dla języka obcego nowożytnego (nauczanego w szkole jako obowiązkowy).**

Na zakończenie roku szkolnego 2011/2012 uczniowie klas trzecich gimnazjum po raz pierwszy przystąpili do egzaminu gimnazjalnego w nowej formule, której schemat przedstawiono w poniższej tabeli:

Dzień pierwszy	Część humanistyczna	z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie (60 minut) zadania zamknięte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
		Przerwa 45 minut		
		z zakresu języka polskiego (90 minut) zadania zamknięte i otwarte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego, ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
Dzień drugi	Część matematyczno-przyrodnicza	z zakresu przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia) (60 minut) zadania zamknięte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu biologii, chemii, fizyki, geografii, ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
		Przerwa 45 minut		
		z zakresu matematyki (90 minut) zadania zamknięte i otwarte	Obejmuje wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki, ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, opisane wymaganiami ogólnymi (cele kształcenia) i szczegółowymi (treści nauczania).	
Dzień trzeci	Język obcy nowożytny	poziom podstawowy (60 minut) zadania zamknięte	Jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów (słuchaczy).	Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań dla poziomu III.0.
		Przerwa 45 minut		
		poziom rozszerzony (60 minut) zadania zamknięte i otwarte	Uczniowie (słuchacze), którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są obowiązani przystąpić dodatkowo do trzeciej części egzaminu na poziomie rozszerzonym.	Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań dla poziomu III.1.

Tabela nr 26. Schemat egzaminu gimnazjalnego.

Szczegółowe informacje o egzaminie można znaleźć w informatorach, dostępnych na stronach internetowych OKE i CKE.

Dyrektor szkoły dostosowuje odpowiednio warunki i formę przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego na podstawie:

- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania,

– opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz opinii, o których mowa w § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. (DzU Nr 228, poz. 1491) – opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wydana na którymkolwiek etapie kształcenia, zachowuje swoją ważność na wszystkich etapach nauczania.

Z przyznanych dostosowań warunków i formy egzaminu uczeń może, ale nie musi korzystać. Szczegółowe informacje o dostosowaniach można znaleźć w Komunikacie Dyrektora CKE i w Procedurach, dostępnych na stronach internetowych OKE i CKE.

**Uwaga:** wyniki Gimnazjum nr 4 zawierają osiągnięcia uczniów klas OHP.

### CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA

Szkoła	Rok szkolny 2011/2012			
	język polski		historia, wos	
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	121	67,79	121	62,43
Zespół Szkół nr 2	166	75,58	166	66,47
Zespół Szkół nr 3	154	69,75	154	65,86
Gimnazjum nr 4	127	46,25	127	45,58
Gimnazjum nr 5	152	60,73	152	51,89
<b>Średnie wyniki procentowe dla:</b>				
<b>Gminy Piła</b>		<b>65,79</b>		<b>60,41</b>
<b>Powiatu pilskiego</b>		<b>62,77</b>		<b>58,44</b>
<b>Woj. wielkopolskiego</b>		<b>62,97</b>		<b>59,89</b>
<b>Okręgu*</b>		<b>63,10</b>		<b>59,48</b>

*Tabela nr 27. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych w roku 2012*

*\* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie*

Poniższe tabele przedstawiają przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych w części humanistycznej egzaminu w poszczególnych gimnazjach odpowiadające skali znormalizowanej (staninowej) dla kraju w roku szkolnym 2011/2012.



## Język polski

Stanin	ZS_01	ZS_02	ZS_03	G_04	G_05
9. najwyższy	81,5 - 95,6	81,5 - 95,6	81,5 - 95,6	81,5 - 95,6	81,5 - 95,6
8. bardzo wysoki	74,4 - 81,4	74,4 - 81,4	74,4 - 81,4	74,4 - 81,4	74,4 - 81,4
7. wysoki	69,9 - 74,3	69,9 - 74,3	69,9 - 74,3	69,9 - 74,3	69,9 - 74,3
6. wyżej średni	66,5 - 69,8	66,5 - 69,8	66,5 - 69,8	66,5 - 69,8	66,5 - 69,8
5. średni	62,7 - 66,4	62,7 - 66,4	62,7 - 66,4	62,7 - 66,4	62,7 - 66,4
4. niżej średni	59,3 - 62,6	59,3 - 62,6	59,3 - 62,6	59,3 - 62,6	59,3 - 62,6
3. niski	54,4 - 59,2	54,4 - 59,2	54,4 - 59,2	54,4 - 59,2	54,4 - 59,2
2. bardzo niski	37,1 - 54,3	37,1 - 54,3	37,1 - 54,3	37,1 - 54,3	37,1 - 54,3
1. najniższy	17,8 - 37,0	17,8 - 37,0	17,8 - 37,0	17,8 - 37,0	17,8 - 37,0

Tabela nr 28. Przedziały średnich wyników procentowych w roku 2012.

## Historia, wiedza o społeczeństwie

Stanin	ZS_01	ZS_02	ZS_03	G_04	G_05
9. najwyższy	78,7 - 95,1	78,7 - 95,1	78,7 - 95,1	78,7 - 95,1	78,7 - 95,1
8. bardzo wysoki	69,9 - 78,6	69,9 - 78,6	69,9 - 78,6	69,9 - 78,6	69,9 - 78,6
7. wysoki	64,9 - 69,8	64,9 - 69,8	64,9 - 69,8	64,9 - 69,8	64,9 - 69,8
6. wyżej średni	61,5 - 64,8	61,5 - 64,8	61,5 - 64,8	61,5 - 64,8	61,5 - 64,8
5. średni	58,1 - 61,4	58,1 - 61,4	58,1 - 61,4	58,1 - 61,4	58,1 - 61,4
4. niżej średni	54,9 - 58,0	54,9 - 58,0	54,9 - 58,0	54,9 - 58,0	54,9 - 58,0
3. niski	50,5 - 54,8	50,5 - 54,8	50,5 - 54,8	50,5 - 54,8	50,5 - 54,8
2. bardzo niski	39,3 - 50,4	39,3 - 50,4	39,3 - 50,4	39,3 - 50,4	39,3 - 50,4
1. najniższy	23,0 - 39,2	23,0 - 39,2	23,0 - 39,2	23,0 - 39,2	23,0 - 39,2

Tabela nr 29. Przedziały średnich wyników procentowych w roku 2012.

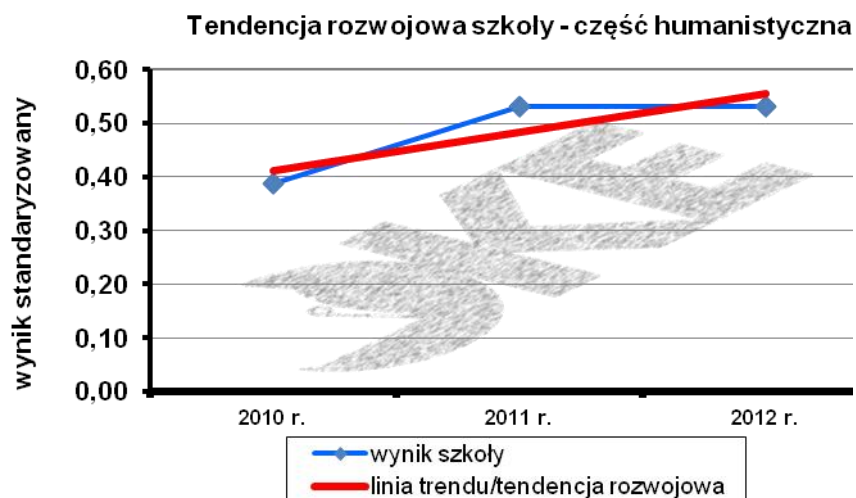
## Tendencje rozwojowe szkół w okresie 2010 – 2012

### Zespół Szkół nr 1



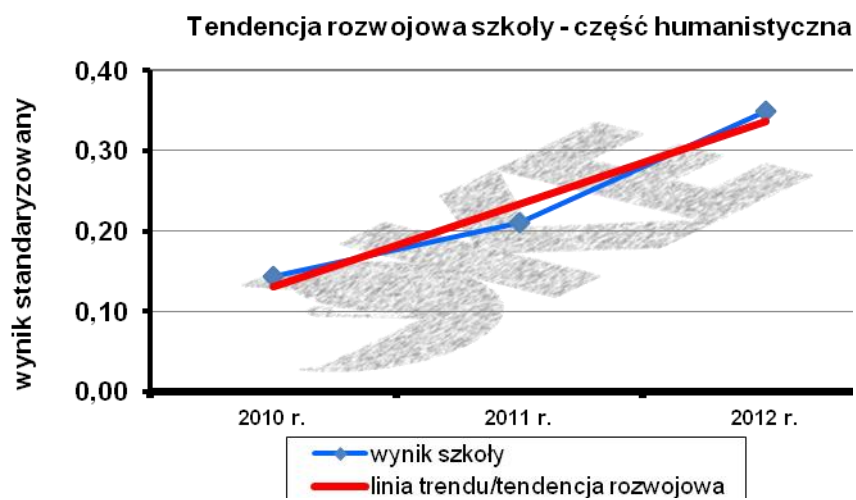
Wykres nr 14. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## Zespół Szkół nr 2



Wykres nr 15. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## Zespół Szkół nr 3



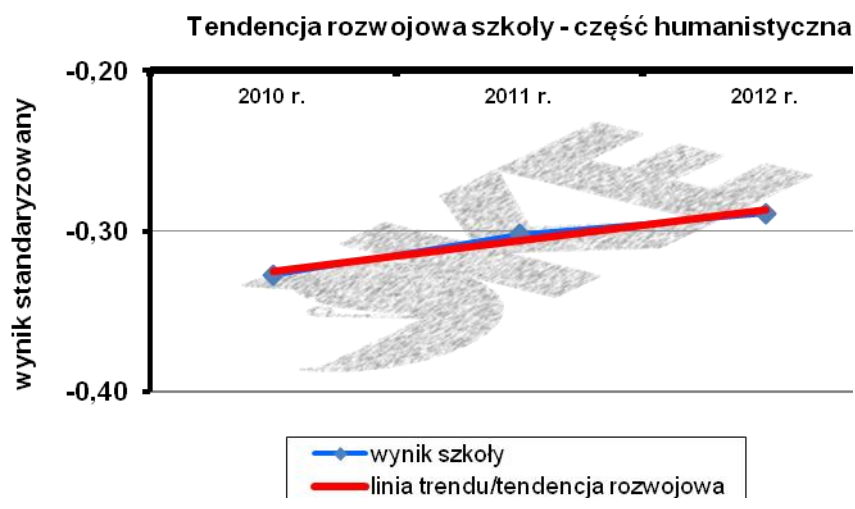
Wykres nr 16. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## Gimnazjum nr 4



Wykres nr 17. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## Gimnazjum nr 5



Wykres nr 18. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## CZĘŚĆ MATEMATYCZNO – PRZYRODNICZA

Szkoła	Rok szkolny 2011/2012			
	matematyka		przedmioty przyrodnicze	
	Liczba uczniów	Srednie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Srednie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	121	52,04	121	52,31
Zespół Szkół nr 2	166	51,13	166	53,67
Zespół Szkół nr 3	154	55,93	154	56,34
Gimnazjum nr 4	127	31,87	127	39,68
Gimnazjum nr 5	152	35,97	152	45,39
<b>Srednie wyniki procentowe dla:</b>				
<b>Gminy Piła</b>		<b>48,23</b>		<b>51,43</b>
<b>Powiatu pilskiego</b>		<b>45,37</b>		<b>49,18</b>
<b>Woj. wielkopolskiego</b>		<b>46,25</b>		<b>48,98</b>
<b>Okręgu*</b>		<b>45,91</b>		<b>48,89</b>

Tabela nr 30. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych w roku 2012

\* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Poniższe tabele przedstawiają przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych w części matematyczno-przyrodniczej egzaminu w poszczególnych gimnazjach odpowiadające skali znormalizowanej (staninowej) dla kraju w roku szkolnym 2011/2012.

### Matematyka

Stanin	ZS_01	ZS_02	ZS_03	G_04	G_05
9. najwyższy	70,9 - 96,4	70,9 - 96,4	70,9 - 96,4	70,9 - 96,4	70,9 - 96,4
8. bardzo wysoki	58,7 - 70,8	58,7 - 70,8	58,7 - 70,8	58,7 - 70,8	58,7 - 70,8
7. wysoki	52,3 - 58,6	52,3 - 58,6	52,3 - 58,6	52,3 - 58,6	52,3 - 58,6
6. wyżej średni	47,7 - 52,2	47,7 - 52,2	47,7 - 52,2	47,7 - 52,2	47,7 - 52,2
5. średni	43,5 - 47,6	43,5 - 47,6	43,5 - 47,6	43,5 - 47,6	43,5 - 47,6
4. niżej średni	39,7 - 43,4	39,7 - 43,4	39,7 - 43,4	39,7 - 43,4	39,7 - 43,4
3. niski	34,8 - 39,6	34,8 - 39,6	34,8 - 39,6	34,8 - 39,6	34,8 - 39,6
2. bardzo niski	24,7 - 34,7	24,7 - 34,7	24,7 - 34,7	24,7 - 34,7	24,7 - 34,7
1. najniższy	17,0 - 24,6	17,0 - 24,6	17,0 - 24,6	17,0 - 24,6	17,0 - 24,6

Tabela nr 31. Przedziały średnich wyników procentowych w roku 2012.

### Przedmioty przyrodnicze

Stanin	ZS_01	ZS_02	ZS_03	G_04	G_05
9. najwyższy	65,3 - 91,0	65,3 - 91,0	65,3 - 91,0	65,3 - 91,0	65,3 - 91,0
8. bardzo wysoki	57,2 - 65,2	57,2 - 65,2	57,2 - 65,2	57,2 - 65,2	57,2 - 65,2
7. wysoki	53,1 - 57,1	53,1 - 57,1	53,1 - 57,1	53,1 - 57,1	53,1 - 57,1
6. wyżej średni	50,2 - 53,0	50,2 - 53,0	50,2 - 53,0	50,2 - 53,0	50,2 - 53,0
5. średni	47,6 - 50,1	47,6 - 50,1	47,6 - 50,1	47,6 - 50,1	47,6 - 50,1
4. niżej średni	45,1 - 47,5	45,1 - 47,5	45,1 - 47,5	45,1 - 47,5	45,1 - 47,5
3. niski	41,9 - 45,0	41,9 - 45,0	41,9 - 45,0	41,9 - 45,0	41,9 - 45,0
2. bardzo niski	34,5 - 41,8	34,5 - 41,8	34,5 - 41,8	34,5 - 41,8	34,5 - 41,8
1. najniższy	22,1 - 34,4	22,1 - 34,4	22,1 - 34,4	22,1 - 34,4	22,1 - 34,4

Tabela nr 32. Przedziały średnich wyników procentowych w roku 2012.

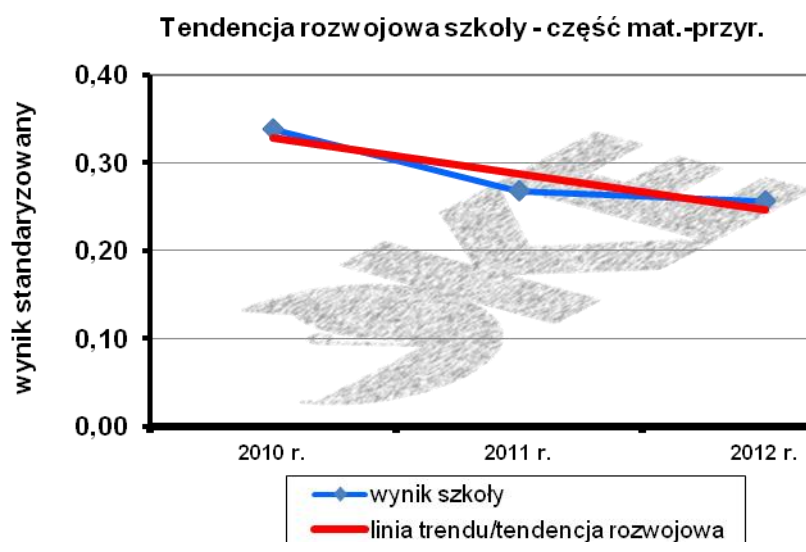
## Tendencje rozwojowe szkół w okresie 2010 – 2012

### Zespół Szkół nr 1



Wykres nr 19. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

### Zespół Szkół nr 2



Wykres nr 20. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

### Zespół Szkół nr 3



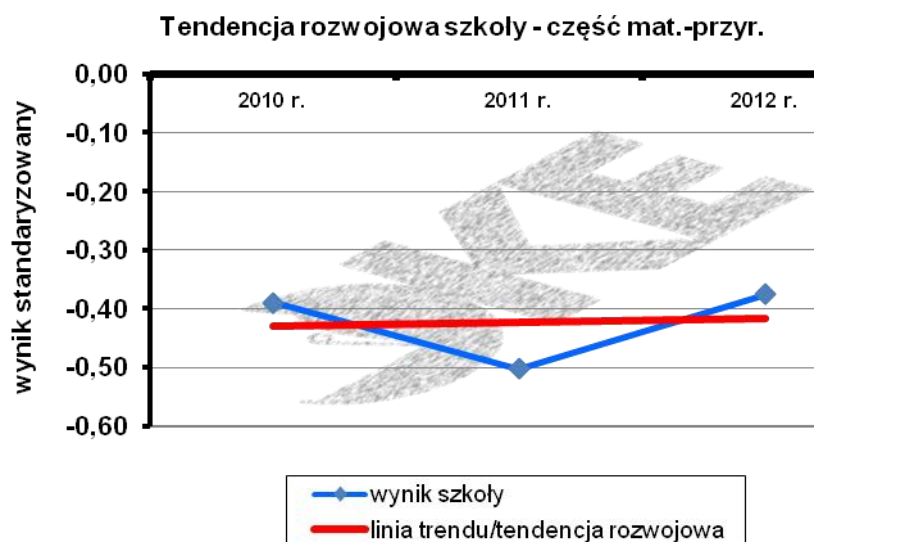
Wykres nr 21. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

### Gimnazjum nr 4



Wykres nr 22. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## Gimnazjum nr 5



Wykres nr 23. Tendencja rozwojowa szkoły na podstawie wyników ze sprawdzianów w latach 2009/10 – 2011/12

## JEZYKI OBCE

### JEZYK ANGIELSKI

Szkoła	Rok szkolny 2011/2012			
	język angielski - PP		język angielski - PR	
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	116	68,34	116	47,51
Zespół Szkół nr 2	144	75,06	126	59,59
Zespół Szkół nr 3	152	69,95	150	54,87
Gimnazjum nr 4	70	49,10	69	28,62
Gimnazjum nr 5	131	55,03	96	35,73
<b>Srednie wyniki procentowe dla:</b>				
<b>Gminy Piła</b>		<b>67,50</b>		<b>51,68</b>
<b>Powiatu pilskiego</b>		<b>61,16</b>		<b>46,73</b>
<b>Woj. wielkopolskiego</b>		<b>62,10</b>		<b>45,52</b>
<b>Okręgu*</b>		<b>62,13</b>		<b>45,93</b>

Tabela nr 33. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych w roku 2012

\* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Poniższa tabela przedstawia przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych w części języków obcych - **język angielski - poziom podstawowy** egzaminu w poszczególnych gimnazjach odpowiadające skali znormalizowanej (staninowej) dla kraju w roku szkolnym 2011/2012.

## Język angielski - poziom podstawowy

Stanin	ZS_01	ZS_02	ZS_03	G_04	G_05
9. najwyższy	91,3 - 98,7	91,3 - 98,7	91,3 - 98,7	91,3 - 98,7	91,3 - 98,7
8. bardzo wysoki	77,1 - 91,2	77,1 - 91,2	77,1 - 91,2	77,1 - 91,2	77,1 - 91,2
7. wysoki	68,7 - 77,0	68,7 - 77,0	68,7 - 77,0	68,7 - 77,0	68,7 - 77,0
6. wyżej średni	62,9 - 68,6	62,9 - 68,6	62,9 - 68,6	62,9 - 68,6	62,9 - 68,6
5. średni	57,6 - 62,8	57,6 - 62,8	57,6 - 62,8	57,6 - 62,8	57,6 - 62,8
4. niżej średni	52,8 - 57,5	52,8 - 57,5	52,8 - 57,5	52,8 - 57,5	52,8 - 57,5
3. niski	47,3 - 52,7	47,3 - 52,7	47,3 - 52,7	47,3 - 52,7	47,3 - 52,7
2. bardzo niski	38,5 - 47,2	38,5 - 47,2	38,5 - 47,2	38,5 - 47,2	38,5 - 47,2
1. najniższy	24,8 - 38,4	24,8 - 38,4	24,8 - 38,4	24,8 - 38,4	24,8 - 38,4

Tabela nr 34. Przedziały średnich wyników procentowych w roku 2012.

## JĘZYK NIEMIECKI

Szkoła	Rok szkolny 2011/2012			
	język niemiecki - PP		język niemiecki - PR	
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	5	67,60	2	64,00
Zespół Szkół nr 2	7	57,14	4	30,25
Zespół Szkół nr 3	2	64,00	1	45,00
Gimnazjum nr 4	57	35,16	28	13,25
Gimnazjum nr 5	21	50,90	9	39,00
<b>Średnie wyniki procentowe dla:</b>				
<b>Gminy Piła</b>		<b>42,82</b>		<b>23,09</b>
<b>Powiatu pilskiego</b>		<b>52,16</b>		<b>29,35</b>
<b>Woj. wielkopolskiego</b>		<b>55,88</b>		<b>29,84</b>
<b>Okręgu*</b>		<b>56,32</b>		<b>30,99</b>

Tabela nr 35. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych w roku 2012

\* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

Poniższa tabela przedstawia przedziały średnich wyników procentowych uzyskanych w części języków obcych - **język niemiecki - poziom podstawowy** egzaminu w poszczególnych gimnazjach odpowiadające skali znormalizowanej (staninowej) dla kraju w roku szkolnym 2011/2012.



## Język niemiecki - poziom podstawowy

Stanin	ZS_01	ZS_02	ZS_03	G_04	G_05
9. najwyższy	81,0 - 100,0	81,0 - 100,0	81,0 - 100,0	81,0 - 100,0	81,0 - 100,0
8. bardzo wysoki	72,7 - 80,9	72,7 - 80,9	72,7 - 80,9	72,7 - 80,9	72,7 - 80,9
7. wysoki	64,9 - 72,6	64,9 - 72,6	64,9 - 72,6	64,9 - 72,6	64,9 - 72,6
6. wyżej średni	58,0 - 64,8	58,0 - 64,8	58,0 - 64,8	58,0 - 64,8	58,0 - 64,8
5. średni	52,4 - 57,9	52,4 - 57,9	52,4 - 57,9	52,4 - 57,9	52,4 - 57,9
4. niżej średni	47,2 - 52,3	47,2 - 52,3	47,2 - 52,3	47,2 - 52,3	47,2 - 52,3
3. niski	41,7 - 47,1	41,7 - 47,1	41,7 - 47,1	41,7 - 47,1	41,7 - 47,1
2. bardzo niski	36,3 - 41,6	36,3 - 41,6	36,3 - 41,6	36,3 - 41,6	36,3 - 41,6
1. najniższy	24,8 - 36,2	24,8 - 36,2	24,8 - 36,2	24,8 - 36,2	24,8 - 36,2

Tabela nr 36. Przedziały średnich wyników procentowych w roku 2012.

## JĘZYK ROSYJSKI

Szkoła	Rok szkolny 2011/2012			
	język rosyjski - PP		język rosyjski - PR	
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	-----	-----	-----	-----
Zespół Szkół nr 2	6	76,17	6	42,67
Zespół Szkół nr 3	-----	-----	-----	-----
Gimnazjum nr 4	-----	-----	-----	-----
Gimnazjum nr 5	-----	-----	-----	-----
<b>Średnie wyniki procentowe dla:</b>				
<b>Gminy Piła</b>		<b>76,17</b>		<b>42,67</b>
<b>Powiatu pilskiego</b>		<b>47,36</b>		<b>42,67</b>
<b>Woj. wielkopolskiego</b>		<b>50,08</b>		<b>38,26</b>
<b>Okręgu*</b>		<b>47,88</b>		<b>38,72</b>

Tabela nr 37. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych w roku 2012

\* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio – pomorskie

## JEZYK FRANCUSKI

Szkoła	Rok szkolny 2011/2012			
	język francuski - PP		język francuski - PR	
	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły	Liczba uczniów	Średnie wyniki procentowe szkoły
Zespół Szkół nr 1	-----	-----	-----	-----
Zespół Szkół nr 2	9	69,11	9	48,67
Zespół Szkół nr 3	-----	-----	-----	-----
Gimnazjum nr 4	-----	-----	-----	-----
Gimnazjum nr 5	-----	-----	-----	-----
<b>Średnie wyniki procentowe dla:</b>				
<b>Gminy Piła</b>		<b>69,11</b>		<b>48,67</b>
<b>Powiatu pilskiego</b>		<b>69,11</b>		<b>48,67</b>
<b>Woj. wielkopolskiego</b>		<b>76,97</b>		<b>57,38</b>
<b>Okręgu*</b>		<b>74,29</b>		<b>59,67</b>

Tabela nr 38. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów humanistycznych w roku 2012

\* Okręg obejmuje województwa: wielkopolskie, lubuskie, zachodnio - pomorskie

W trosce o właściwe i rzetelne komunikowanie wyników egzaminów zewnętrznych oparciu o metodę tendencji rozwojowej należy zwrócić uwagę na konieczność korzystania z tej metody w sposób prawidłowy.

Prezentując wyniki egzaminów zewnętrznych w formie wykresów ukazujących ich dynamikę warto bardzo wyraźnie zaznaczyć, że nie należy ich interpretować jako charakterystykę osiągnięć szkoły, ponieważ średnie wyniki osiągnięte przez uczniów zależą również od czynników, które są poza kontrolą szkoły. Nawet gdybyśmy wykazali istnienie statystycznie istotnej tendencji rozwojowej, dotyczyłaby ona średnich wyników uczniów, a nie jakości pracy szkoły.

Niedochowanie właściwej staranności w komunikowaniu wyników egzaminów zewnętrznych w oparciu o metodę tendencji rozwojowej niesie więc za sobą przynajmniej dwa niebezpieczeństwa:

- ✓ analizę trendu, którego istnienie nie zostało udowodnione,
- ✓ ocenę jakości pracy szkoły w oparciu o miarę, która samodzielnie jakości pracy szkoły nie mierzy.

Niemniej jednak analiza wyników egzaminów zewnętrznych powinna skłaniać do refleksji w jakich obszarach pracy szkoły należałoby wprowadzić zmiany w celu

podniesienia osiągnięć uczniów na sprawdzianie po klasie szóstej i egzaminie gimnazjalnym.

Obszarami tymi mogą być m. in.:

- ✓ planowanie i projektowanie pracy dydaktycznej,
- ✓ współpraca z rodzicami,
- ✓ metody nauczania,
- ✓ sposoby motywowania uczniów do pracy,
- ✓ organizacja zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz pracy domowej,
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- ✓ współpraca nauczycieli kształtujących te same umiejętności,
- ✓ szkolny zestaw programów nauczania,
- ✓ dobór i stosowanie pomocy i podręczników szkolnych,
- ✓ organizacja zastępstw,
- ✓ wewnętrzny system oceniania,
- ✓ współpraca z jednostkami wspomagającymi pracę szkół,
- ✓ kompetencje zawodowe szkół,
- ✓ inne

### III. Opis realizacji innych zadań

#### 1. Promocja uczniów

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzamin poprawkowy		Niepromowani	
	Liczba uczniów kl. IV - VI	% uczniów kl. IV - VI	Liczba uczniów kl. IV - VI	% uczniów kl. IV - VI	Liczba uczniów kl. I - VI	% uczniów kl. I - VI
Szkoła Podstawowa nr 1	64	27,80	1	0,21	1	0,21
Szkoła Podstawowa nr 2	70	31,11	1	0,44	4	0,76
Szkoła Podstawowa nr 4	59	24,10	14	2,80	8	1,60
Szkoła Podstawowa nr 5	35	11,30	-----	-----	11	3,50
Szkoła Podstawowa nr 7	95	40,59	-----	-----	-----	-----
Szkoła Podstawowa nr 12	52	13,75	-----	-----	5	1,20
Zespół Szkół nr 1	65	16,40	3	0,80	5	1,30
Zespół Szkół nr 2	101	16,03	6	0,95	4	0,63
Zespół Szkół nr 3	46	12,90	2	0,50	5	1,40
<b>szkoły podstawowe</b>	<b>razem 587</b>	<b>średnia 21,55</b>	<b>razem 17</b>	<b>średnia 0,88</b>	<b>razem 43</b>	<b>średnia 1,33</b>

Tabela nr 39. Promocja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2011/12.

Szkoła	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzamin poprawkowy		Niepromowani	
	Liczba uczniów kl. I - III	% uczniów kl. I - III	Liczba uczniów kl. I - III	% uczniów kl. I - III	Liczba uczniów kl. I - III	% uczniów kl. I - III
Zespół Szkół nr 1	53	17,40	29	9,50	24	7,90
Zespół Szkół nr 2	99	20,50	8	1,66	5	1,04
Zespół Szkół nr 3	96	21,70	12	2,70	14	3,20
Gimnazjum nr 4*	17	6,97	26	10,65	22	9,02
Gimnazjum nr 5	56	11,34	24	4,86	36	7,29
<b>gimnazja</b>	<b>razem 321</b>	<b>średnia 15,58</b>	<b>razem 99</b>	<b>średnia 5,87</b>	<b>razem 101</b>	<b>średnia 5,69</b>

Tabela nr 40. Promocja uczniów w gimnazjach w roku szkolnym 2011/12.

\* dane Gimnazjum nr 4 bez klas OHP

Powyższe zestawienie przedstawia wyniki klasyfikacji uczniów pilskich szkół podstawowych i gimnazjów w roku szkolnym 2011/2012.

Zgodnie z zapisem w § 20 ust. 4 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007 r. nr 83, poz. 562, z późn. zm.) – począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

Warunek ten spełniło 587 uczniów klas IV - VI szkół podstawowych co stanowi 21,55% ogółu uczniów klas IV - VI oraz 321 uczniów klas I - III gimnazjów co stanowi 15,58%.

Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć – tak stanowi § 21 ust. 1 rozporządzenia MEN z dnia 20 sierpnia 2010 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

W szkołach podstawowych wyznaczono egzamin poprawkowy 17 uczniom klas IV – VI co stanowi 0,88% ogółu uczniów klas IV – VI natomiast w gimnazjach egzamin poprawkowy wyznaczono 99 uczniom co stanowi 5,87% wszystkich gimnazjalistów.

Zgodnie z w/w rozporządzeniem począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem § 15 ust. 8 - rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.” oraz § 21 ust. 10 - uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).

Uchwałę rad pedagogicznych nie uzyskało promocji do klasy programowo wyższej lub nie ukończyło szkoły 43 uczniów szkół podstawowych co stanowi 1,33% ogółu uczniów klas I – VI oraz 101 uczniów klas I – III gimnazjów co stanowi 5,69% pilskich gimnazjalistów.

## 2. Frekwencja w szkole i roczne oceny kwalifikacyjne zachowania

Szkoła	Frekwencja (w procentach)	Nieodpowiednia lub naganna roczna klasyfikacyjna ocena zachowania uczniów klas IV - VI	
		Liczba uczniów	% uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	91,30	10	4,35
Szkoła Podstawowa nr 2	93,08	18	8,00
Szkoła Podstawowa nr 4	92,60	18	3,60
Szkoła Podstawowa nr 5	89,85	18	5,80
Szkoła Podstawowa nr 7	90,33	12	5,12
Szkoła Podstawowa nr 12	92,41	10	2,33
Zespół Szkół nr 1	92,20	8	2,00
Zespół Szkół nr 2	92,30	8	1,27
Zespół Szkół nr 3	92,10	11	3,00
<b>szkoły podstawowe</b>	<b>średnia frekwencja 91,80</b>	<b>113</b>	<b>3,94</b>

Tabela nr 41. Frekwencja uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2011/12.

Szkoła	Frekwencja (w procentach)	Nieodpowiednia lub naganna roczna klasyfikacyjna ocena zachowania uczniów klas I - III	
		Liczba uczniów	% uczniów
Zespół Szkół nr 1	86,30	67	22,00
Zespół Szkół nr 2	89,88	24	4,97
Zespół Szkół nr 3	89,00	18	4,00
Gimnazjum nr 4*	83,00	36	14,75
Gimnazjum nr 5	87,58	112	22,67
<b>gimnazja</b>	<b>średnia frekwencja 87,15</b>	<b>257</b>	<b>13,68</b>

Tabela nr 42. Frekwencja uczniów w gimnazjach w roku szkolnym 2011/12.

\* dane Gimnazjum nr 4 bez klas OHP

Zasady oceny zachowania określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007 r. nr 83, poz. 562, z późn. zm.). Zgodnie z rozporządzeniem śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
3. dbałość o honor i tradycje szkoły,

4. dbałość o piękno mowy ojczystej,
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
7. okazywanie szacunku innym osobom.

Śródroczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według skali określonej w statucie szkoły, a roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali: wzorowe; bardzo dobre; dobre; poprawne; nieodpowiednie; naganne. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

1. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
2. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Jednak rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Zgodnie z przywołanym rozporządzeniem wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania; warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

### **3. Zajęcia pozalekcyjne**

Współczesna szkoła powinna dbać przede wszystkim, zgodnie z podstawowym założeniem reformy systemu edukacji, o wszechstronny rozwój osobowości ucznia, kształtując takie cechy jak: otwartość, aktywność, kreatywność i zaangażowanie. Świetnym polem do realizacji tego zadania są zajęcia pozalekcyjne, będące przedłużeniem procesu dydaktyczno – wychowawczego, a zarazem formą rozwijającą zainteresowania i uzdolnienia ucznia, a także zapewniającą kulturalny wypoczynek i rozrywkę.

Gmina Piła dostrzegając potrzeby uczniów szkół podstawowych oraz gimnazjów stara się w pełni zabezpieczać szkoły w niezbędne środki finansowe na realizację tych zajęć.

W roku szkolnym 2011/12 zajęcia pozalekcyjne w szkołach podstawowych i gimnazjach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Piła, realizowano w oparciu o projekty wyłonione w drodze konkursu.

Zgodnie z § 6 Regulaminu przyznawania i rozliczania środków finansowych przeznaczonych na realizację zajęć pozalekcyjnych w szkołach prowadzonych przez Gminę Piła stanowiącego załącznik nr 1 do Zarządzenia Nr 629/74/09 Prezydenta Miasta Piły z dnia 6 kwietnia 2009 r. ustalono termin składania wniosków do 15 czerwca, a realizację pozytywnie zaopiniowanych projektów od 15 września na okres nie dłuższy niż do 31 maja z wyłączeniem dni wolnych od zajęć szkolnych wynikających z kalendarza organizacji roku szkolnego.

W wyznaczonym terminie wpłynęło 57 wniosków.

Prezydent Miasta Piły po zapoznaniu się z opinią komisji powołanej do oceny wartości zgłoszonych wniosków zatwierdził do realizacji 27 projektów na łączną liczbę 84 godziny tygodniowo.

Wśród uczniów największym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia sportowe (9), w dalszej kolejności to: zajęcia przedmiotowe (6), artystyczne (5) oraz inne formy aktywności uczniowskiej (7).

Oprócz zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach projektów w szkołach podstawowych i gimnazjach odbywają się zajęcia pozalekcyjne z godzin do dyspozycji dyrektora oraz wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela.



#### 4. Źródła finansowania oświaty, wydatki bieżące i inwestycje

	2009	2010	2011
Subwencja oświatowa	33 588 743	34 451 812	36 696 322
Dotacje celowe otrzymane z budżetu państwa na realizację własnych zadań bieżących	475 911	469 920	596 396
Przychody z pozabudżetowej gospodarki (przedszkola)	4 690 796	2 875 853	x
Dochody za świadczenia udzielane przez przedszkola	x	2 172 373	4 753 127
Refundacja kosztów ponoszonych przez Gminę Piła na dzieci będące mieszkańcami innych gmin, uczęszczających do piłskich przedszkoli niepublicznych	77 887	81 754	194 982
Środki pochodzące z budżetu UE przeznaczone na finansowanie programów i projektów	126 766	11 289	661 148
Wykonanie dochodów przez jednostki oświatowe - dochody z najmu	416 024	445 013	506 178
Inne dochody placówek oświatowych	1 534 714	1 638 326	1 794 930
Środki przeznaczone przez Gminę Piła na finansowanie oświaty	34 219 066	32 184 016	35 608 746
<b>RAZEM</b>	<b>75 129 907</b>	<b>74 330 356</b>	<b>80 811 829</b>

Tabela nr 43. Źródła finansowania oświaty. Dane ze sprawozdania z wykonania budżetu Miasta Piły.

	2009	2010	2011
Szkoły podstawowe	27 155 485	28 051 864	29 405 053
Szkoły podstawowe niepubliczne	1 335 917	1 350 068	1 368 390
Gimnazja	16 183 294	17 236 045	18 520 168
Gimnazja niepubliczne	1 169 930	1 400 500	1 632 099
Stołówki szkolne i przedszkolne	3 246 308	3 337 833	3 477 248
Świetlice szkolne	1 722 069	1 862 401	2 195 682
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	331 781	427 990	430 212
Pomoc materialna dla uczniów	461 595	517 759	662 974
Inne wydatki bieżące	301 562	273 988	469 271
<b>RAZEM WYDATKI BIEŻĄCE</b>	<b>51 907 941</b>	<b>54 458 448</b>	<b>58 161 097</b>
Przedszkola ogólnodostępne	22 420 687	19 002 845	21 074 103
Przedszkola niepubliczne	745 333	798 226	1 485 747
Dowożenie uczniów do szkół	55 946	70 837	90 882
<b>RAZEM</b>	<b>75 129 907</b>	<b>74 330 356</b>	<b>80 811 829</b>

Tabela nr 44. Wydatki bieżące gminy na zadania z zakresu oświaty i wychowania oraz edukacyjnej opieki wychowawczej. Dane ze sprawozdania z wykonania budżetu Miasta Piły.

W roku 2011 realizowano inwestycje w oświacie na kwotę 2.683.729 zł między innymi w zakresie: kontynuacja budowy sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej nr 5 wraz z zagospodarowaniem terenu, budowa kompleksu „Moje Boisko – Orlik 2012” przy Zespole Szkół Nr 2, a także dokonano drobnych zakupów inwestycyjnych: urządzenie do ćwiczeń rehabilitacyjnych oraz wyposażenia do kuchni – patelni elektrycznej i zmywarki.

Na realizację inwestycji „Moje Boisko – Orlik 2012” Gmina otrzymała dotację z budżetu państwa (MSiT) oraz pomoc finansową z Województwa Wielkopolskiego w łącznej kwocie 666.000 zł.

Realizowano projekty UE m.in. Comenius (Zespół Szkół Nr 3, Publiczne Przedszkole Nr 3), projekt „Zajęcia dodatkowe - Trampoliną do sukcesu”, który objął wszystkie szkoły podstawowe i polegał na organizacji zajęć dodatkowych dla dzieci szczególnie uzdolnionych i dla dzieci mających problemy z nauką.

Na sfinansowanie zadań bieżących placówek oświatowych Gmina otrzymuje środki z budżetu państwa (dotacje i subwencje), a także pozyskuje środki z innych dochodów (m.in. najem pomieszczeń, opłaty za świadczenie usług w przedszkolach). Analiza wydatków na oświatę wskazuje, że Gmina w ok. 44% wspiera zadania bieżące, ponad dochody uzyskane z ww. źródeł.

Reasumując realizacja zadań nałożonych na placówki oświatowe przebiega zgodnie z wymogami określonymi w przepisach prawa oświatowego.

Zastępca Prezydenta Miasta Piły

/~/ Krzysztof Szewc